Utdanningsforbundet Ullensvang

Tillitsvaldsamling 23.mai 2024

Solfrid Furre og Marit Himle Pedersen, Utdanningsforbundet Vestland

UTDANNINGS
FORBUNDET

Saman er me sterke!

43 lærlinger tok fagprøven gjennom Opplæringskontoret
SIDE 6
Har troa på en lang sesong for sommerskisenteret
SIDE 7
1949–2024 75 år
Hardanger Folkeblad
FREDAG 16. februar 2024 Nr. 13 · Årgang 75 hardanger-folkeblad.no Laussal kr 49,-
NYE TIDER: De to pedagogiske lederne i Tyssedal barnehage, Randi Grjotland og Anbjørg Skare, har fått en helt ny hverdag.
FOTO: EIVIND DAHLE SJÅSTAD
I fjor var det krise – nå har situasjonen snudd
BARNEHAGER: I 2023 måtte flere barnehager i Ullensvang stenge avdelinger på grunn av underbemanning. En rekke pedagogiske ledere flyktet fra jobbene samtidig som rasende foreldre ropte varsku. I år er situasjonen en helt annen.
SIDE 20-21
Slik husker de tidligere ansatte bedriften sin: – Har vært viktig
SIDE 14-15
Haler opp den ene store lyren etter den andre fra Sørfjorden
SIDE 28

BESTILL NÅ, FÅ TIL 17 MAI
Hardanger dame fra kr 25.900*
Hardanger herre fra kr 24.900*
Fana dame/herre fra kr 25.900*
*Pris inkl. brodert skjorte
Velkommen til oss i Valkendorfsgt 2b, Bergen
Norske Bunader
bergen@norskebunader.no
tlf 55 31 88 10
www.norskebunader.no
Scan QR koden for bunad og priser

Av Solfrid Flotve, Fagforbundet, Rita Haukaas, Norsk Sykepleierforbund, Amund Båsen Eriksen, Skolenes Landsforbund, Thor Johansen, Utdanningsforbundet

Sist oppdatert: 22.05.24 08:58 Del

Å legge ned VG2 tømrer vil være negativt for bedriftene i lokalmiljøet. Det er stor sjanse for at de elevene som må flytte fra Ullensvang for å fortsette utdanningen vil søke læreplass nær det nye studiestedet.

MEININGAR:

- *Uttale fra Fagforbundet, Skolenes Landsforbund, Norsk Sykepleierforbund og Utdanningsforbundet ved Odda vidaregåande skule*

Fylkesdirektøren foreslår å legge ned smedlinja, VG2 tømrer og idrettsfag ved Odda vgs.

Rektor har sendt en høringsuttale på vegne av skolen. Vi støtter rektors uttale om å opprettholde tilbudet i smedfag og VG2 tømrer.

Når det gjelder studiespesialiserende og idrettsfag er vi ikke enige i at det ene tilbudet bør prioriteres framfor det andre. Vi mener rektors uttale ikke samsvarer med elevenes, et stort flertall av de ansattes og lokalsamfunnets syn.

Hovedstruktur Utdanningsforbundet 2020 - 2023

Organisasjonsnivå	Styringsorgan	Medlemsgrupper	Utvalg, råd og fora
Sentralt nivå:	• Landsmøte (hvert 4. år) • Representantskap • Sentralstyre	• Barnehage • Grunnskole • Faglig-administrativt støttesystem • Videregående opplæring / fagskoler • Universitet / høgskole (Alle medlemmer skal så langt det er naturlig tilhøre en av disse medlemsgruppene)	• Utvalg for lønns og arbeidsvilkår • Utvalg for utdanningspolitikk • Utvalg for organisasjonsutvikling • Utvalg for likestilling og mangfold • Sami Ossodat / samisk utvalg • Lederråd • Pensjonistråd • Kontrollkomite • Fondsstyre
Fylkesnivå:	• Årsmøte (hvert 4. år) • Fylkesstyre		• Lederråd Styrevedtatt organisering i tillegg til fast lederråd
Kommunenivå:	• Årsmøte • Lokallagsstyre		Styrevedtatt organisering
Arbeidsplassnivå			

Pedagogstudentene (PS) er studentorganisasjonen til Utdanningsforbundet. PS har eget landsmøte og egne vedtekter, og lokallagsstyrer ved flere studiesteder

UTDANNINGS FORBUNDET

Stolt historie med sterke kvinner

- Lærarane i Christiania var dei første som danna si eiga fagforeining, i 1821. Då var det til saman seks medlemmer i Christiania Lærerforening,
- På den tida fans det ingen tilsvarande lærarorganisasjonar korkje i Noreg eller i Skandinavia. Dei fyrste sakene lærerforeininga kjempa for, var retten til sjukeløn og pensjon.
- Oslo Lærerinnelag var en fagforeining som vart stifta i 1866.
- Etter at kvinnene vart i mindretall, etter usemje om mellom anna stemmerett, gjekk kvinnene ut, og med Anna Rogstad i spissen starta kvinnene den landsdekkande lærarforeininga Norges Lærerindeforbund i 1912.
- Dei gjekk etterkvart inn i Norsk Lærerlag som seinare slo seg saman med Lærerforbundet og danna Utdanningsforbundet.
- Kvinner i grunnskolen kan få stipend fra Oslo Lærerinnelags fond (utdanningsforbundet.no)

«Fagforeiningane oppnår ingenting»

- sjukelønnsordninga (1978)
- pensjon
- normalarbeidstid (40t)
- ferie (4 veker)
- Arbeidsmiljølov (1977)
- lønsvilkår
- Permisjonar (svangeskap mellom anna)

Fyrstikkpikene startet Norges første streik

«Margit stirra på bestyreren med hat i blikket. Kristine gråt høyt.» Da luselønnen ble ytterligere kuttet, sa 368 fyrstikkarbeidersker nei.

Kopiavafp000869885-CNeOVcN5sh.jpg *Foto: Ukjent/Arbeiderbevegelsens arkiv og bibliotek*

Den fyrste Hovudavtala mellom LO og NHO kom i 1935
- regulerte primært medråderett, forhandlingsrett, streik, lockout, fredsplikt

UTDANNINGS FORBUNDET

Vald og truslar

Ei ny undersøking om vald og truslar (2024) viser at situasjonen har gått fra vondt til verre. Altfor mange lærarar opplever vald og truslar på jobb – samtidig som for mange barn ikkje får den hjelpa og støtta dei treng.

- I 2018 oppgav kvar tredje lærar i grunnskulen at dei hadde opplevd å bli trua eller trakassert ein eller fleire gonger dei siste 12 månadane.

I 2024 har denne andelen auka til nesten tre av fire.

- I 2018 hadde kvar fjerde lærar opplevd å bli utsett for fysisk skade eller vald, ein eller fleire gonger i løpet av det siste året. Denne andelen har auka til nesten halvparten.

- Altfor mange lærarar opplever å stå aleine med problema. Over 70 prosent av lærarar etterlyser hjelp for å kunna handtera slike situasjonar.
- Halvparten av dei som har stått i ein truande situasjon eller ein valdsepisode, får i liten eller ingen grad hjelp til å handtera det der og då.
- Og like mange får heller ikkje hjelp til å handtere episoden i etterkant.

- § 265 i straffeloven:
- *« Med bot eller fengsel inntil 2 år straffes den som ved trusler søker å påvirke yrkesutøvelsen til en person fra en særlig utsatt yrkesgruppe.*
- *Som særskilt utsatt yrkesgruppe forstås*
- *a. helsepersonell som yter medisinsk begrunnet helsehjelp, og brann- og redningspersonell som yter innsats i oppdrag,*
- *b. personer som forestår allment tilgjengelig persontransport, som for eksempel jernbane, tunnelbane, trikk, buss, fly, drosje eller ferge, og*
- *c. personer som har ansvar for opplæring i grunnskole eller videregående skole.*
- *Den som hindrer yrkesutøvelsen til en person som nevnt i annet ledd, straffes med bot eller fengsel inntil 6 måneder. Med bot straffes den som ved skjellsord eller annen grovt krenkende ordbruk eller atferd forulemper en person som nevnt i annet ledd under dennes yrkesutøvelse.»*

UTDANNINGS
FORBUNDET

Fra utdanningsforbundet.no

Roller og ansvar (utdanningsforbundet.no)

- **Ledere har ansvaret for å sette arbeid mot vold og trusler på dagsorden og:**
  - lage rutiner for arbeidet sammen med tillitsvalgte og verneombud (eksempel))
  - lage handlingsplaner, sette i gang tiltak og evaluere
  - registrere hendelser og skader
  - ha et system for avviksmelding (eksempel)
  - sette av nok tid til opplæring, informasjon og diskusjon
  - informere overordnede om behovet for tid og ressurser til opplæring etc.
  - engasjere de ansatte i dette arbeidet

- **Tillitsvalgte har medansvar og:**
  - er pådriver for å skape engasjement rundt arbeidet
  - videreformidler Utdanningsforbundets meninger
  - iverksetter Utdanningsforbundets vedtak på området
  - gir støtte i situasjoner der et medlem:
    - føler seg utrygg i arbeidssituasjonen, og trenger hjelp til å ta det opp med leder
    - opplever å ikke bli hørt når det meldes fra om volds-/trusselhendelse
    - ikke føler seg ivaretatt etter en volds-/trusselhendelse
    - opplever å stå alene i en vanskelig sak om vold/trussel

«Me må få tilbake plystringa i gangane «

Geir Røsvoll, leiar Utdanningsforbundet

UTDANNINGSFORBUNDET
OAHPPOLIHTTU

Innspel og reaksjonar

Emosjonelle og relasjonelle krav i arbeidslivet
- barnehage- og grunnskulelærarar sine erfaringar

Forskingsinstituttet SINTEF har gjennomført eit forskingsprosjekt på oppdrag av Unio om korleis emosjonelle og relasjonelle krav verkar inn på arbeidstakarar som arbeider for og med menneske.(Buvik, Thun & Ose, 2023).

Problemstillingar :
1. Emosjonelle krav og belastningar
2. Tilsette sitt vern sett i forhold til rettane til brukarane

Korleis verkar emosjonelle og relasjonelle krav inn på arbeidstakarar som arbeider for og med menneske?

- Omgrepet «emosjonelle jobbkrav» vert brukt innanfor arbeidsmiljøforskinga om dei kjenslemessige krava som vert stilt til ein arbeidstakar i møte med andre. Emosjonelle eller kjenslemessige krav er dei aspekta ved jobben som krev vedvarande kjenslemessig innsats (Buvik, Thun & Ose, 2023).

Nokre funn fra forskinga

- Forskningsundersøkinga viser at det er høg yrkesstoltheit og eit stort jobbengasjement blant dei som arbeider for og med menneske, men samstundes svarer heile 80 prosent at det i stor eller svært stor grad er belastande å kjenne på at ein ikkje strekk til.
- 45 prosent av grunnskulelærarane, og heile 59 prosent av barnehagelærarane, seier at dei heile tida eller ein stor del av tida har kjent seg utslitt i jobben.
- Kvar tredje lærar har vidare vore utsett for fysisk vold det siste året. Flest i barneskulen
- 74 prosent av barnehagelærarane oppgir at det i stor eller svært stor grad er belastande å vere konstant til stades kjenslemessig.

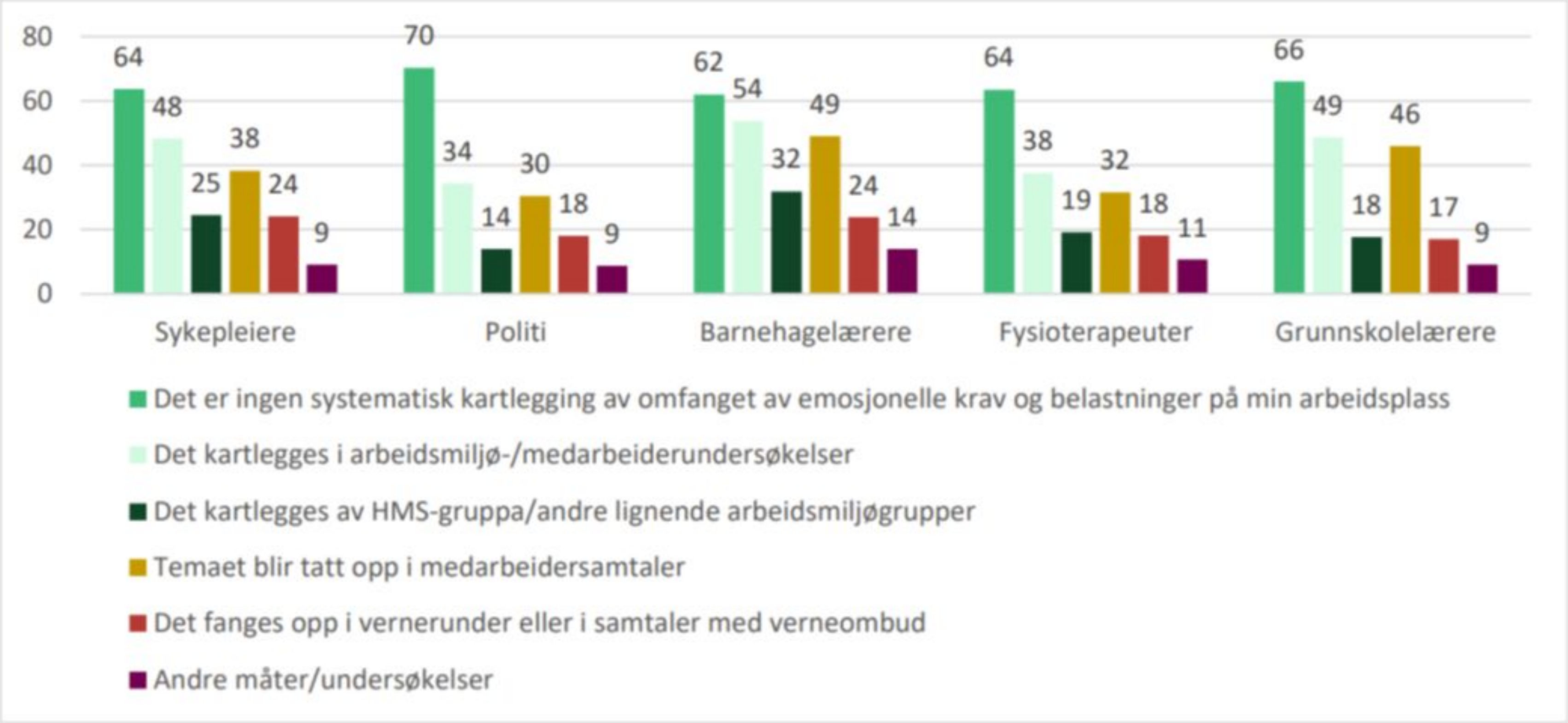
UTDANNINGSFORBUNDET
OAHPPOLIHTTU

UTDANNINGS
FORBUNDET

Dei fem vanlegaste relasjonelle og emosjonelle belastingar for barnehagelærarar og grunnskulelærarar

Barnehagelærarar	Grunnskulelærarar
Å kjenne på at en ikkje strekk til	Å kjenne på at en ikkje strekk til
Å vera konstant til stades kjenslemessig	Å handtere misnøgde eller «krevjande» elevar/ barn
Å tilpasse seg andre menneske sine behov og kjensler kontinuerleg	Å ikkje klare å hjelpe andre menneske som treng hjelp
Å kjenne på ansvaret for andre menneske	Å handtere misnøgde eller «krevjande» pårørande/ foreldre/ publikum/ innbyggjarar
Å gi av seg sjølv i relasjonen til andre menneske	Å kjenne på ansvaret for andre menneske

UTDANNINGS FORBUNDET



UTDANNINGS FORBUNDET

Forsvarleg arbeidsmiljø vs. andre sine behov og rettar

- Totalt svarar kvar tredje person i utvalet at det ofte eller alltid er slik at omsynet til dei som mottek tenester går føre omsynet til dei tilsette.

- Dette gjeld 53 prosent av grunnskulelærarane
- Dette gjeld 38 prosent av politi og barnehagelærarar
- Dette gjeld 31 prosent av sjukepleiarane
- Dette gjeld 12 prosent av fysioterapeutane

NB!

Verd å merka seg at opplæringslova og arbeidsmiljølova er likestilte lover……

UTDANNINGSFORBUNDET
OAHPPOLIHTTU
UTDANNINGS
FORBUNDET

Tidsbrukundersøking grunnskulen

- 7 av 10 lærarar meiner at moglegheiten til å følgje opp elevane er blitt dårlegere dei siste tre åra.
- 7 av 10 lærarar svarar at dei har fått meir ansvar og fleire oppgåver i lærarjobben dei siste tre åra.
- 7 av 10 lærarar svarar at dei gjer oppgåver som ligg utanfor sitt ansvarsområde. For halvparten av lærarane skjer det vekentleg eller oftare.
- 5 av 10 lærarar seier at jobben som lærar er blitt mindre gjevande. Berre 4 % seier at det er blitt meir gjevande å vera lærar og 39 % svarar at det er omtrent som før.

Samstundes…..

Dagsavisen Kjøp Logg inn

INNENRIKS

Chiara (29) sluttet som barnehagelærer: – Måtte gjøre det for å redde meg selv

Mange barnehagelærere jobber til de ikke klarer mer. – Jeg tenkte at jeg aldri skulle bli en av dem som gir seg, sier Chiara Victoria Cavallari.

UTDANNINGSNYTT

Illustrasjonsfoto: Maja Ljungberg Bjåland Vis mer

Nesten 1 av 3 barnehagelærere ser for seg å slutte i jobben i løpet av 1-3 år

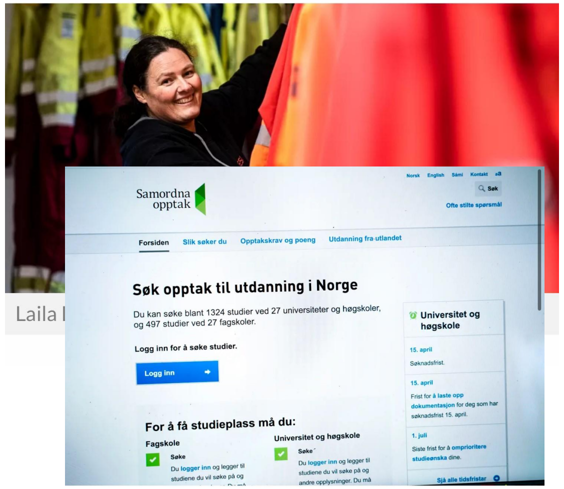
Skal de stå lenger i jobb er de tydelige på hva som kreves: Bedre bemanning

FriFagbevegelse Meny

Skole

Laila jobbet som lærer i 20 år: – Jeg angrer på at jeg ikke gikk før

Endeløs rapportering, foreldre og tida som ikke strakk til gjorde læreren syk.



Laila

Færre ønsker å bli lærere

Årets søkertall til høyere utdanning viser en stor nedgang hos lærerutdanningene. Samlet er det en svak oppgang i antallet som har søkt på en studieplass i 2023.

Bastian Lunde Hvitmyhr og Intisaar Ali

Mandag 24. april 2023 kl. 13:30

NRK Logg på

Norge

Siste nytt Dokumentar Klima NRK Ytring

Sluttet som lærer etter to år: – Mistet meg selv

Det kreves for mye av dagens lærere, mener Solveig Sæthre (31). Hun er en av mange nyutdannede lærere som slutter i jobben etter få år.

UTDANNINGS FORBUNDET

Kva skjer ?

Sammen om strategi for å rekruttere lærere

Regjeringen, KS og de andre partene i skolen går sammen om en felles strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket.

Foto: Kunnskapsdepartementet

Forsknings- og høyere utdanningsminister Oddmund Hoel, KS' styreleder Gunn Marit Helgesen, Utdanningsforbundets leder Geir Røsvoll og kunnskapsminister Kari Nessa Nordtun.

Barnehage- og skole-Norge forplikter seg til å bidra til økt rekruttering. Illustrasjonsbilde: Freepik

Ny rekrutteringsstrategi: – Anerkjenner lærerkrisen

Regjeringen lanserer ny strategi for å sikre barn og unge nok kvalifiserte lærere. – Vi er glade for at det endelig er etablert en felles forståelse om at vi står i en lærerkrise og at den må løses i fellesskap, sier Utdanningsforbundet-leder Geir Røsvoll.

Khrono

Ny strategi for bedre rekruttering av lærere

Bedre praksis og mer attraktivt yrke er noen av tiltakene for å få flere til å bli lærere og bli i yrket.

Forsknings- og høyere utdanningsminister Oddmund Hoel og kunnskapsminister Kari Nessa Nordtun vil bedre rekrutteringen til lærer- og barnehagelæreryrkene. Foto: Ole Berg-Rusten / NTB

UTDANNINGSNYTT

Geir Røsvoll, leder av Utdanningsforbundet. … Vis mer

UDF-lederen mener ny lærerstrategi bør bety bedre lønn

I regjeringas ferske strategi for læreryrket er partene enige om at lønn er viktig for rekruttere flere. Det forplikter, mener UDF-leder Geir Røsvoll.

UTDANNINGS FORBUNDET

Kva kan gjerast lokalt ?

UTDANNINGSFORBUNDET
OAHPPOLIHTTU

- Arranger klubbmøte. Saman er me sterke! Det som skjer lokalt legg press sentralt!

- Mål:

1. Bevisstgjering av medlemmene på arbeidsplassen. Leiarmedlemmer bør delta.

a) Korleis setja grenser for seg sjølv og vera solidariske med kvarandre (følga tariffavtalar)

b) Sak i samarbeidsutvalet (politikarar og føresette blir involvert) Avklara forventningar.

c) Melda avvik (HTV bruka dette på kommunalt nivå) DOKUMENTASJON

d) Politisk påverknadsarbeid- ressursar og organiserng av tenestene i kommunen

e) Media. Setja barnehage og skule på dagsorden

f) Få på plass prosedyrar for kartlegging av emosjonelle krav, risikovurdering ang vald og truslar m.m på kommunalt nivå. Manglar svært mange stader.

UTDANNINGS
FORBUNDET