



Kristiansand  
kommune

# Kapittel 11 Tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging

Tillitsvalgte Utdanningsforbundet 7. mai 2024

Julie Nilsen, leder PPT

Eivind Eikeland, stabsleder fag og utvikling





Kristiansand  
kommune

## Mål for dagen:

- Få oversikt over de viktigste endringene
- Bli kjent med hva som er bakgrunnen for og hensikten med lovendringene
- Få økt bevissthet om trusler og muligheter i arbeidet
- Tydeliggjøre forventningene vi har til hverandre i arbeidet

# «Sluttprodukt»



Rutiner og prosedyrer er oppdaterte i tråd med nytt lovverk



Utvikle praksis i tråd med intensjonene i nytt lovverk



Kristiansand  
kommune

## Vi ønsker å få innspill fra dere!

- Hva må vi være oppmerksomme på i arbeidet fremover?
- Hvilken støtte trenger skolene og PPT?



# Kapittel 11 i ny opplæringslov

- i all hovedsak en videreføring av dagens regler
- ny struktur og nye begreper
- mer brukervennlig gjennom flere presiseringer og forenklinger

## Kapittel 11 Tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging (§§ 11-1 - 11-14)

§ 11-1. Tilpassa opplæring

§ 11-2. Tilfredsstillande utbytte av opplæringa

§ 11-3. Intensiv opplæring på 1. til 4. trinn

§ 11-4. Personleg assistanse

§ 11-5. Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel

§ 11-6. Individuelt tilrettelagd opplæring

§ 11-7. Vedtak om individuelt tilrettelagd opplæring og krav om sakkunnig

§ 11-8. Kva den sakkunnige vurderinga skal innehalde

§ 11-9. Kompetansekrav for den som skal gi individuelt tilrettelagd opplæring

§ 11-10. Individuell opplæringsplan

§ 11-11. Årleg evaluering av utbyttet av den individuelt tilrettelagde opplæringa

§ 11-12. Alternativ og supplerande kommunikasjon (ASK)

§ 11-13. Pedagogisk-psykologisk teneste

§ 11-14. Læremiddel for individuelt tilrettelagd opplæring



Kristiansand  
kommune

# Noen endringer i ord og begrep

## Ord og begrep i dagens regelverk

Spesialundervisning

Tidlig innsats

Særsilt norskopplæring

Grunnskoleopplæring for voksne

Ordensreglement

Skjerpet aktivitetsplikt

Varsle

## Ord og begrep i nytt regelverk

Individuelt tilrettelagt opplæring, personlig assistanse, fysisk tilrettelegging

Intensiv opplæring

Forsterket opplæring i norsk

Forberedende opplæring for voksne

Skoleregler

Skjerpet plikt til å melde fra

Melde fra

# Retten til spesialundervisning blir tre ulike rettigheter



Personlig assistanse § 11-4



Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler § 11-5



Individuelt tilrettelagt opplæring § 11-6

# Individuell tilrettelegging



Kristiansand  
kommune

Saken må være  
godt nok opplyst  
etter  
forvaltningsloven  
§ 17 før det fattes  
vedtak



Personlig assistanse



Kommunen fatter vedtak



Fysisk tilrettelegging og tekniske  
hjelpemidler



Kommunen fatter vedtak



Individuelt tilrettelagt opplæring



Sakkyndig  
vurdering



Kommunen fatter vedtak



# Bakgrunn:



Personlig assistanse § 11-4



Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler § 11-5



Individuelt tilrettelagt opplæring § 11-6

**Individuelt tilrettelagt opplæring** knytter seg direkte til opplæring i fag og den overordna delen av læreplanverket.

**Personlig assistanse, fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler** knytter seg i utgangspunktet ikke direkte til opplæring i fag, men er en forutsetning for at elevene skal få utbytte av opplæringen.

- En deling vil gjøre det enklere for skolene å oppfylle kompetansekrav – tydeligere hvor det kreves lærerkompetanse, og oppgaver andre enn lærere kan gjøre.
- Tydeligere skille mellom det som knytter seg til målene for opplæringen og det som ikke gjør det.

# Forarbeider



Kristiansand  
kommune





## Meld. St. 6

(2019 – 2020)

Melding til Stortinget

Tett på – tidlig innsats og inkluderende  
fellesskap i barnehage, skole og SFO



For mange barn får hjelp for sent, eller kvaliteten på hjelpen er ikke god nok.

Det er store kvalitetsforskjeller mellom barnehager, skoler og støttesystemene

Veien frem til hjelp er for kompleks

For mange elever går ut av grunnopplæringen uten tilstrekkelig grunnlag for videre utdanning og arbeid

For mange faller fra videregående opplæring

# Oppfølging av Stortingsmelding 6 - Hvordan skal vi oppnå det vi ønsker?

sand  
ne

Kompetansen må være tett på barna og elevene

Kompetansen i barnehagene og skolene må styrkes

Tverrfaglig samarbeid er viktig for å bygge et godt lag rundt barna og elevene

Barnehager, skoler, PP-tjeneste og resten av laget rundet barna skal samarbeide for å få et tilpasset og inkluderende tilbud **til alle barn og elever**, også de som har behov for særskilt tilrettelegging

God ledelse er viktig for å bygge kultur for inkludering



Kjersti Flaaten,  
presentasjon PP-lederkonferansen , 11.05.21





# Fire øvrige paragrafer som bør ses i sammenheng med kapittel 11

- *§ 10-1 Det beste for eleven*
- *§ 10-2 Elevane sin rett til medverknad*
- *§ 12-2 Retten til eit trygt og godt skolemiljø*
- *§ 14-2 Inndeling av elevar i klassar og grupper*





## Meld. St. 6

(2019–2020)

Melding til Stortinget

Tett på – tidlig innsats og inkluderende  
fellesskap i barnehage, skole og SFO



### 4.1.1 PP-tjenestens oppgaver skal bli tydeligere

Regjeringen vil gjøre det enda tydeligere i barnehageloven og opplæringsloven at PP-tjenesten skal arbeide forebyggende og med tidlig innsats før en vanske oppstår, i tillegg til å være sakkyndig instans der loven krever det. Vi vil også presisere i lovverket hvilke tjenester PP-tjenesten skal levere, og krav til kvalitet på disse. Formålet med presiseringene er at det skal være tydeligere hvordan PP-tjenesten skal bidra til å forebygge vansker og forbedre praksis i barnehagen og skolen, slik at det pedagogiske tilbudet ivaretar barns og elevers ulike forutsetninger og behov.

# Ny opplæringslov - §11-13



## **Prop. 57 L**

(2022–2023)

Proposisjon til Stortinget (forslag til lovvedtak)

Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova)

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.

Tenesta skal:

- a. støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst
- b. hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

### Ny lov fra 2024

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.

Tenesta skal:

- a. støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst
- b. hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg

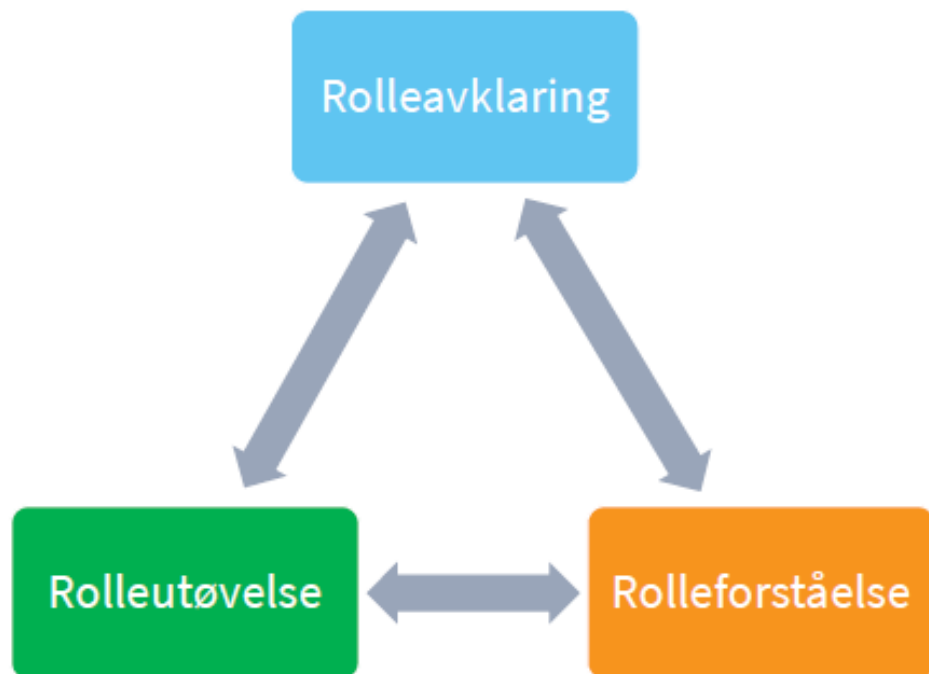
Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

### Gjeldende lov

Tenesta skal hjelpe skolen i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å leggje opplæringa betre til rette for elevar med særlege behov.

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal sørge for at det blir utarbeidd sakkunnig vurdering der lova krev det. Departementet kan gi forskrifter om dei andre oppgåvene til tenesta





«PP-tjenesten skal....»



Forebygging og tidlig innsats  
Inkluderende opplæringstilbud



Samarbeide med  
Støtte og veilede i å utrede  
behov for tilrettelegging



Færre elever skal ha behov for  
individuell tilrettelagt opplæring



## Noen forutsetninger for at PPT skal lykkes med sitt nye mandat

At det foreligger et systematisk og strategisk samarbeid mellom PP-tjenesten og barnehage-/skoleeier

At kommunen bidrar til å gi PP-tjenesten en rolle hvor de får legitimitet og riktige arenaer å samarbeide med barnehager og skoler.

At skoler og barnehager ønsker og opplever det meningsfylt å samarbeide med PP-tjenesten om forebygging og tidlig innsats.

At PP-tjenesten har den kompetansen som er nødvendig

At PPT, skoleeier og skolene har en felles forståelse av hva PPT skal bidra med, hvilken rolle de skal ha.

At det er tilstrekkelig kapasitet i PP-tjenesten

- I form av organisasjons evne til å gjøre nødvendige endringer og til å utvikle kunnskap, ferdigheter og forpliktelse til ny praksis
- Kapasitet i form av at omfanget av individarbeidet ikke er større enn nødvendig og ivaretas på en effektiv og hensiktsmessig måte.



# Noen tips til veien videre

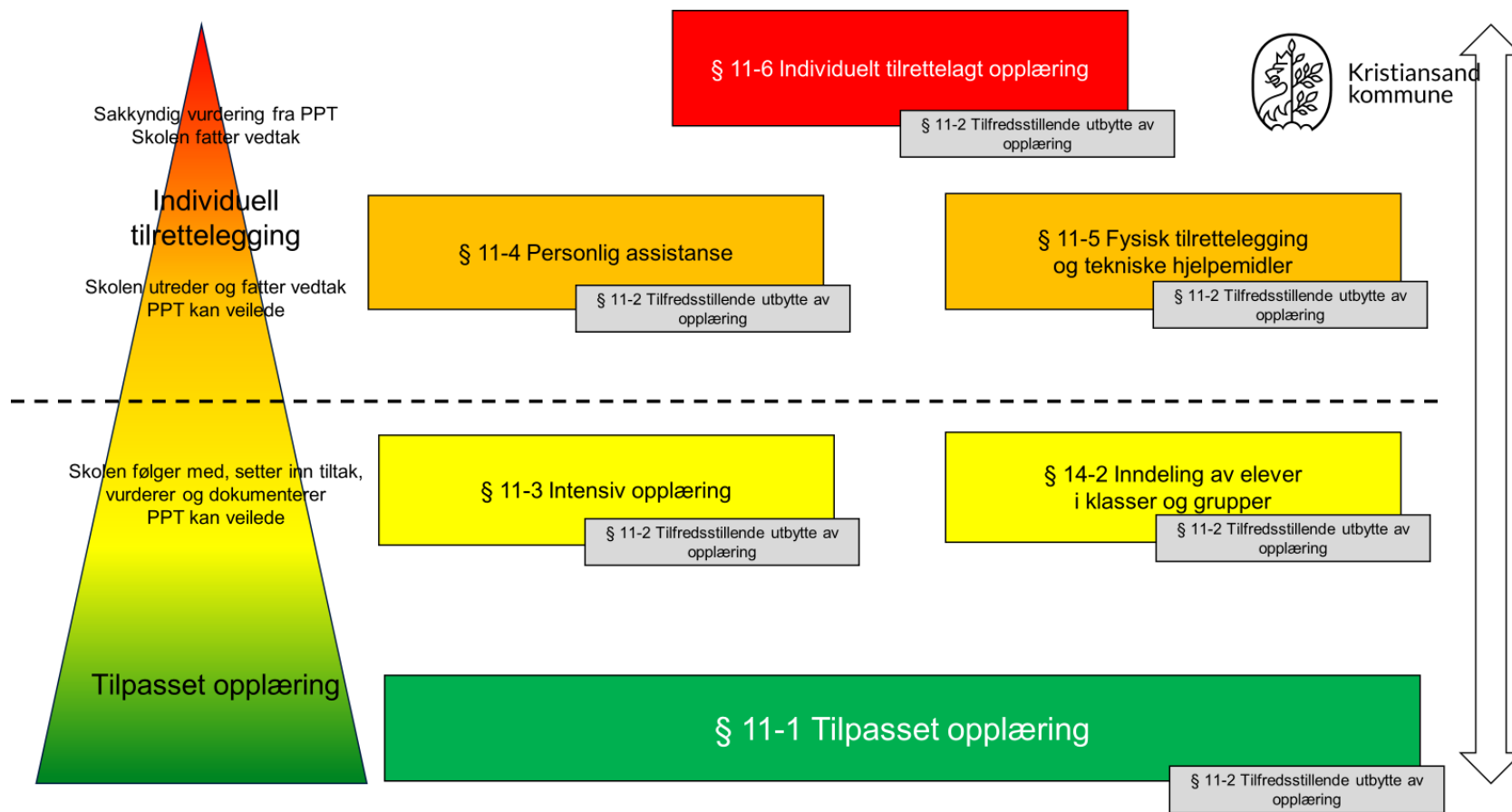


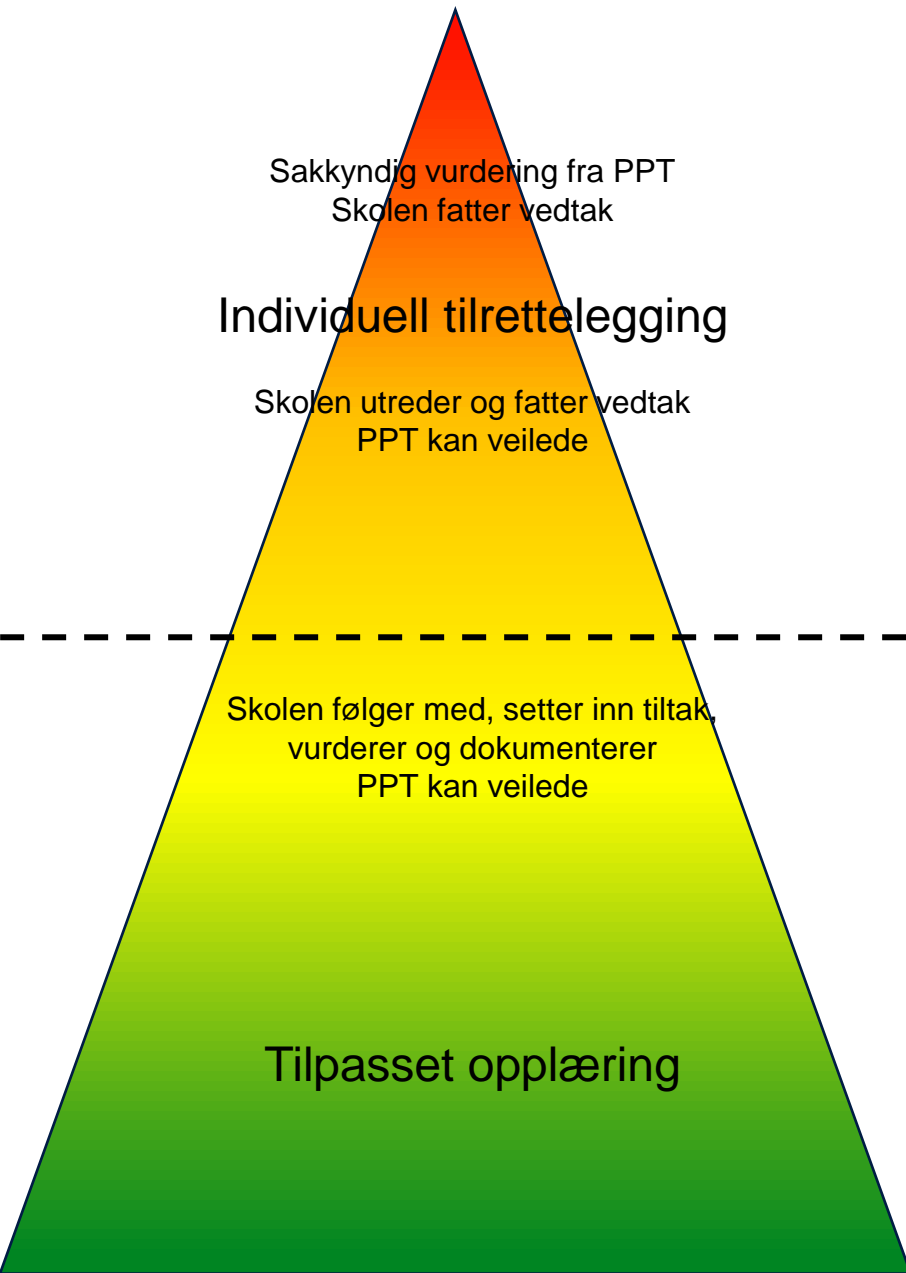
- Utarbeide rutiner knyttet til hvordan skolene skal praktisere kravene i § 11-2.
- Revidere og forbedre dagens rutiner knyttet til intensiv opplæring på 1. til 4. trinn
- Utarbeide rutiner for hvordan elevene skal involveres og medvirke i tiltakene som angår de jmf. § 10-2, elevens rett til å medvirke og bli hørt.
- Utarbeide rutiner for saksbehandling av rettighetene regulert i § 11-4, 11-5 og 11-6.
- Evaluere dagens samarbeidsflater med PP-tjenesten og vurdere i hvilken grad disse er i tråd med de nye lovkravene til PP-tjenestens rolle og mandat.



Kristiansand  
kommune

# Hvilke praktiske konsekvenser får lovendringene?





§ 11-6 Individuelt tilrettelagt opplæring

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 11-4 Personlig assistanse

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 11-3 Intensiv opplæring

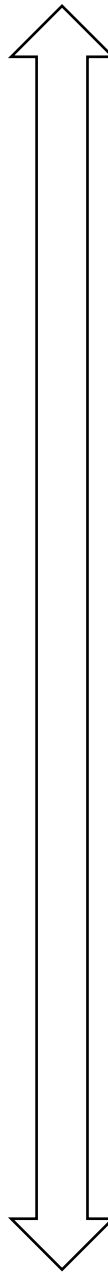
§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 14-2 Inndeling av elever i klasser og grupper

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 11-1 Tilpasset opplæring

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring





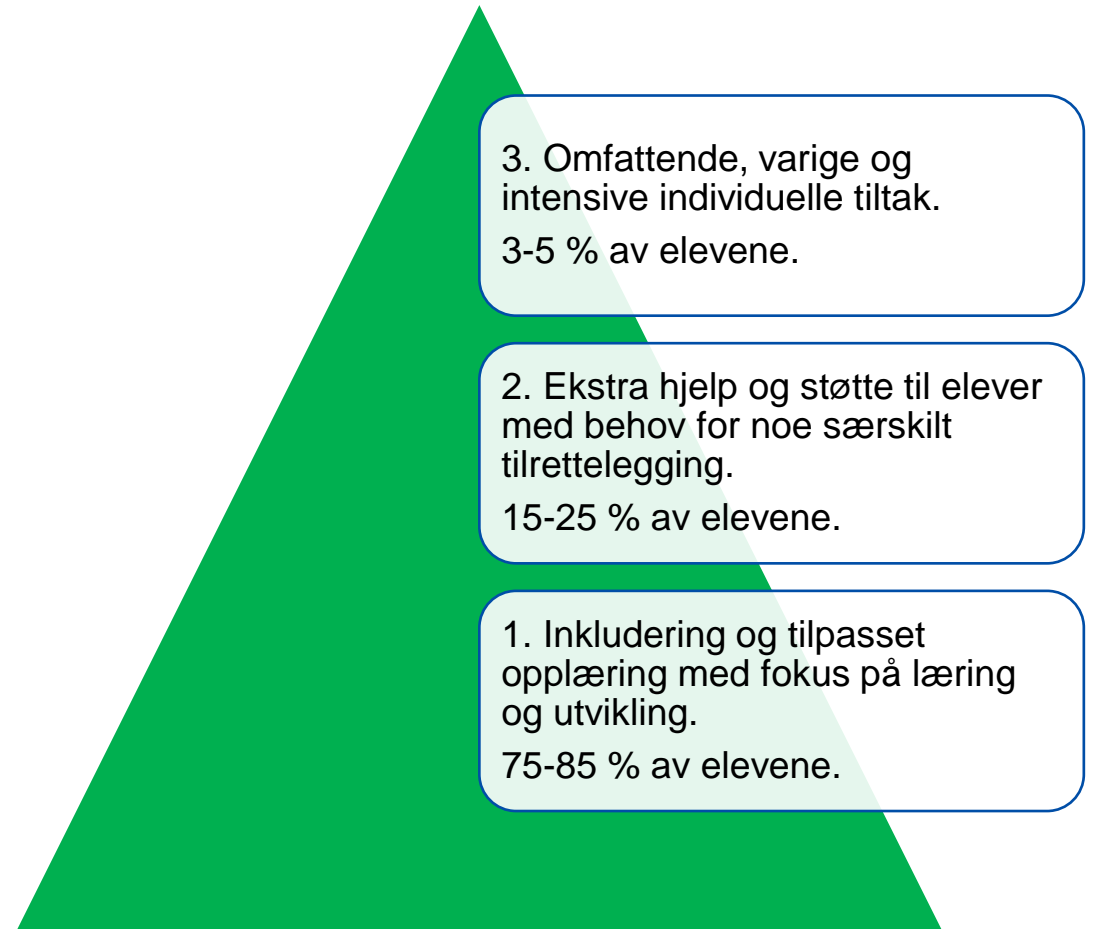


# Tilpasset og likeverdig opplæring

## Meld. St. 6 (2019 – 2020)

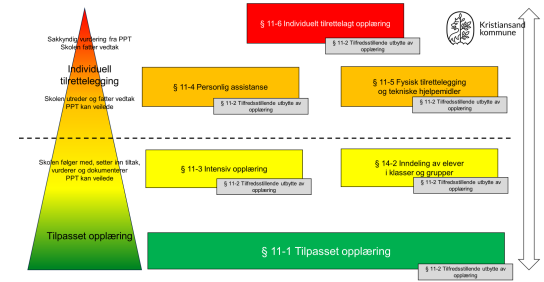
Prinsippene for hvordan skolene bør møte mangfoldet av elever, er nært knyttet til forskning som viser at det finnes tre hovedgrupper av elever i skolen (Mitchell, 2014).

Det vil i skolen eksistere tre typer av tilpasset opplæring avhengig av elevenes forutsetninger, men alle elever skal samtidig være inkludert i det samme fellesskapet.



Hovedgrupper av elever (Nordahl & Overland, 2021, s.25).

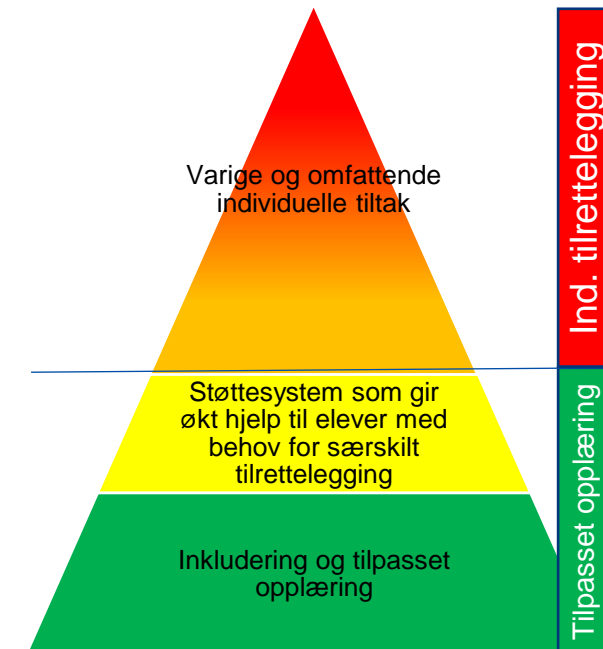
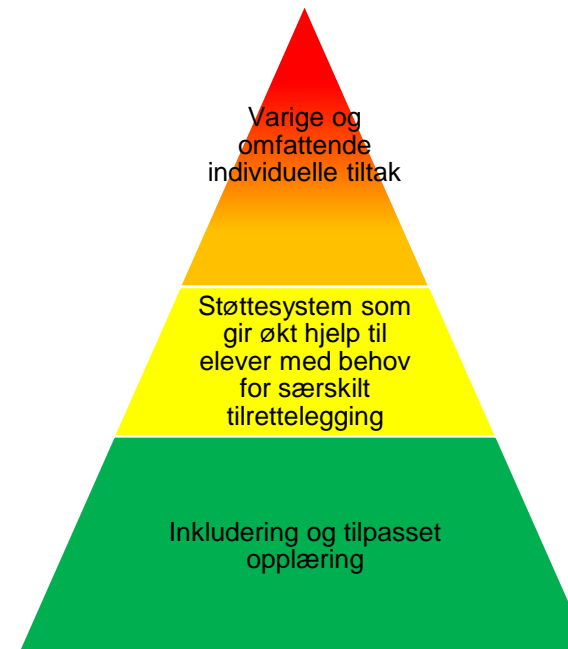
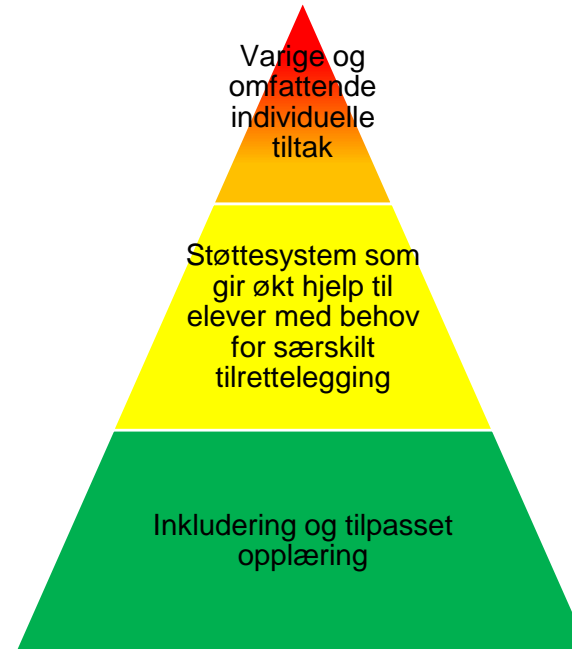
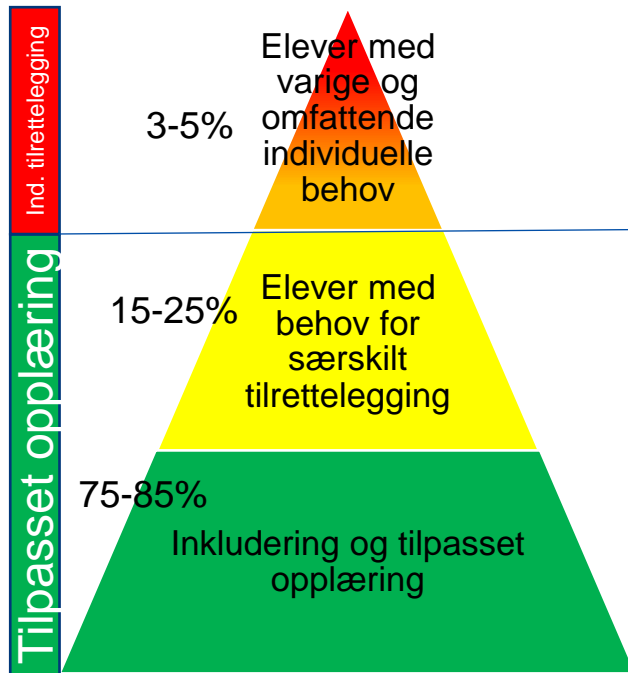
# Et inkluderende støttesystem



## SKOLE A

## SKOLE B

## SKOLE C



# Et inkluderende støttesystem



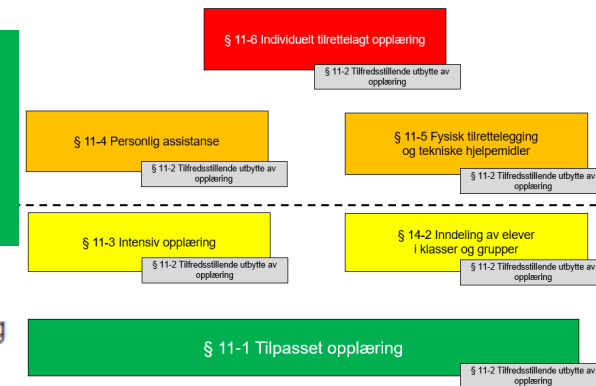
Kristiansand  
kommune





# § 11-1 Tilpasset opplæring

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at opplæringa er tilpassa, det vil seie at elevane får eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa uavhengig av føresetnader, og at alle skal få utnytta og utvikla evnene sine. Lærebedrifta skal sørge for tilpassa opplæring for dei som har læretid i bedrift.



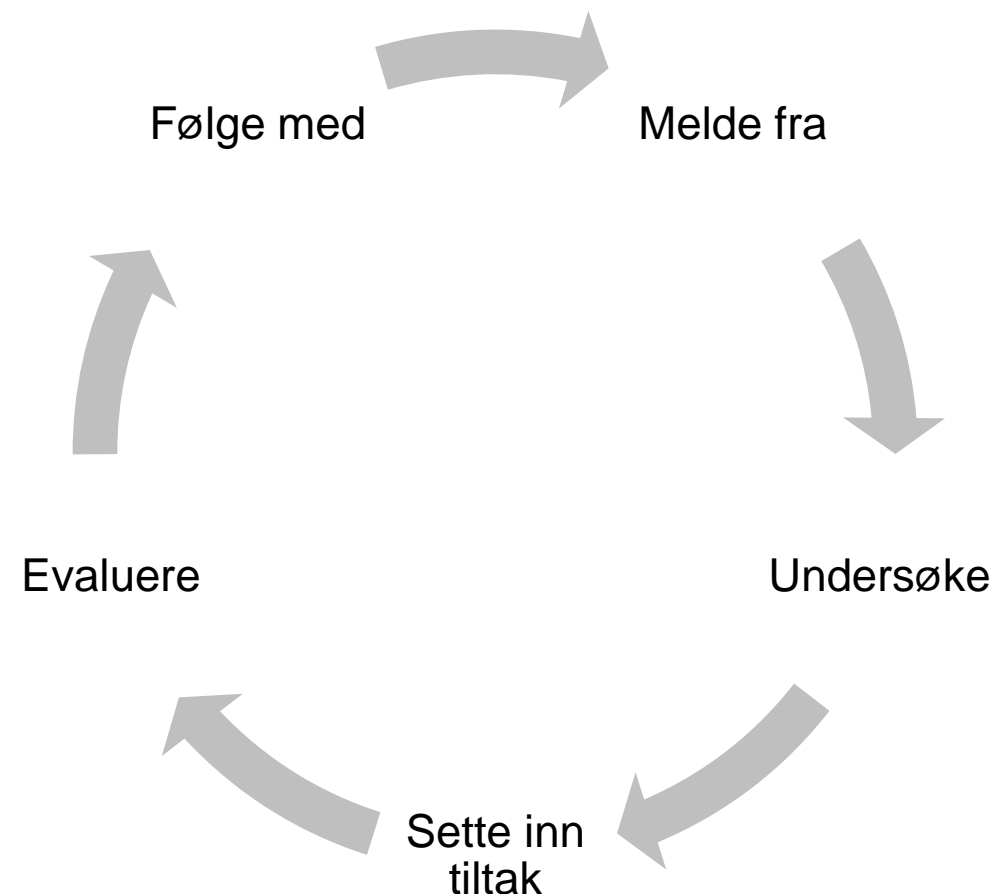
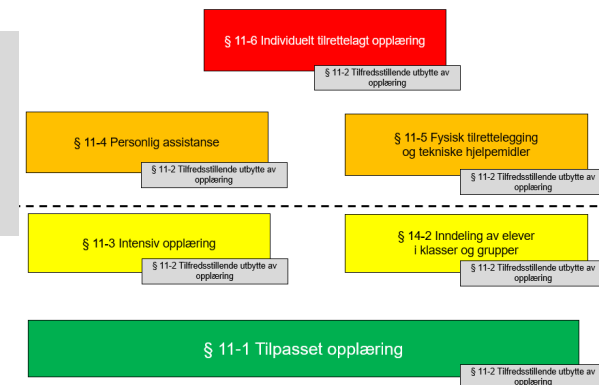
- Eleven skal ha et tilfredsstillende utbytte av opplæringen uavhengig av egne forutsetninger.
- Den tilpassede opplæringen skal skje innenfor et fellesskap.
- Den tilpassede opplæringen innebærer å legge både faglig, metodisk og sosialt til rette for at elevene får realisert potensialet sitt.
- Formålet med den tilpassede opplæringen er å unngå unødvendige særløsninger for den enkelte elev.
- Skolene må jobbe aktivt for å inkludere alle elever både faglig og sosialt og ha strategier for å legge til rette for aktiv deltakelse fra alle.
- Elevenes faglige og sosiale læring ikke kan adskilles, men må ses i sammenheng jf. overordnet del.

# § 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærerane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillande utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak. if. §§ 11-1 og 11-

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.

- Lærere skal følge med på utviklingen til elevene
- Lærerne skal melde fra til rektor ved tvil
- Skolen må vurdere om det er behov for tiltak innenfor ordinær opplæring eller individuell tilrettelegging
- PP-tjenesten skal, om det trengs, støtte skolene i å sette inn tiltak så tidlig som mulig



Rutine for hvordan skolene og PPT skal samhandle når skolen har en bekymring for om elever har tilstrekkelig utbytte av ordinær opplæring.

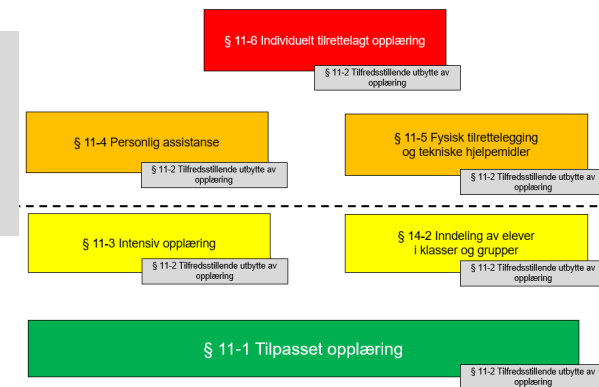


# § 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærarane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillande utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak. if. §§ 11-1 og 11-

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.

- **Hvilke vurderinger skal vi gjøre?**
- **Hvilke spørsmål skal vi stille?**
  - Hva vet vi om elevenes mestrings og funksjonsnivå?
  - Hva vet vi om forventet progresjon?
  - Kjenner vi kunnskapsmålene i læreplanen?
  - Har vi systemfokus eller individ- og vanskefokus?



# § 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærerane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillande utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak. if. §§ 11-1 og 11-

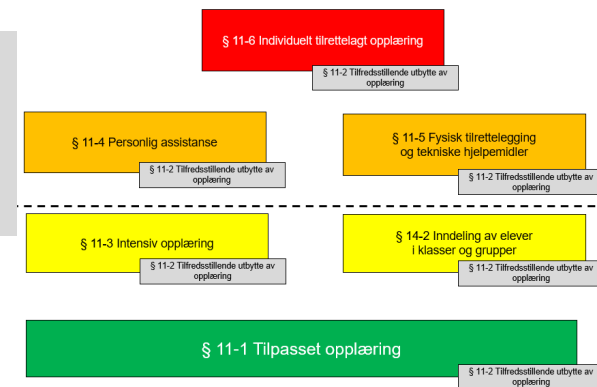
Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.

- **Hvem skal gjøre disse vurderingene?**

- Lærers rolle?
- Rektor rolle?
- TPO-koordinators rolle?
- Koordringsgruppa sin rolle?

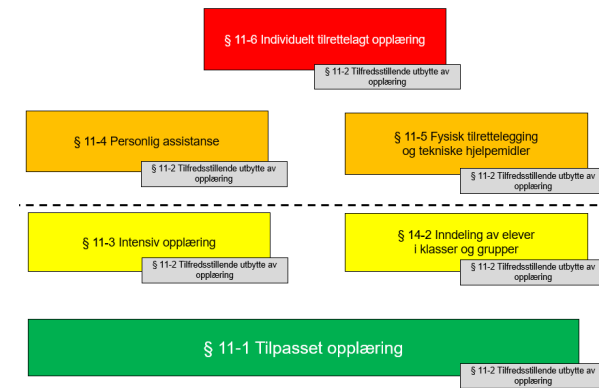
- **Hva betyr det å «jevnlige og systematisk vurdere»?**

- Hvilke kartlegginger skal vi bruke?
- Hvilke standardiserte verktøy skal vi bruke?



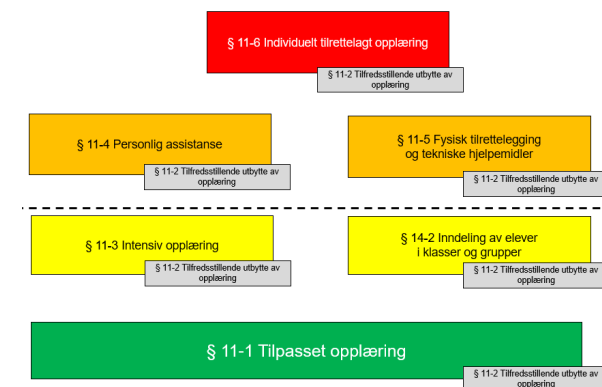
# § 11-3 Intensiv opplæring på 1. til 4. trinn

På 1. til 4. trinn skal kommunen sørge for at elevar som står i fare for ikkje å ha forventa progresjon i lesing, skrivning eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring. Dersom det er best for eleven, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.



- Viderefører dagens § 1-4 og innebærer en plikt for kommunen å sørge for at elever som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skrivning eller regning «raskt skal få eigna opplæring».
- Intensiv opplæring inngår som en del av den ordinære tilpassede opplæringen, men kjennetegnes av en kortvarig og målrettet innsats for de elevene som trenger den (prop. 57).
- Den intensive opplæringen i en kort periode kan gis som eneundervisning dersom det er best for eleven. Det gis ikke ytterligere presiseringer knyttet til hva som kan defineres som en kort periode eller hva som skal legges til grunn med tanke på hva som er best for eleven. Begge forhold vil derfor innebære utøvelsen av et faglig og profesjonelt skjønn.
- § 10-1 står det «Ved handlinger og avgjerder som vedkjem eleven, skal kva som er best for eleven være et grunnleggjande omsyn».
- Dette må ses i sammenheng med elevens rett til medvirkning (§ 10-2).
- For kommunene kan det være hensiktsmessig å gjennomgå egne rutiner knyttet til alle former for individuell tilpasning av opplæringen med tanke på begge disse bestemmelsene.

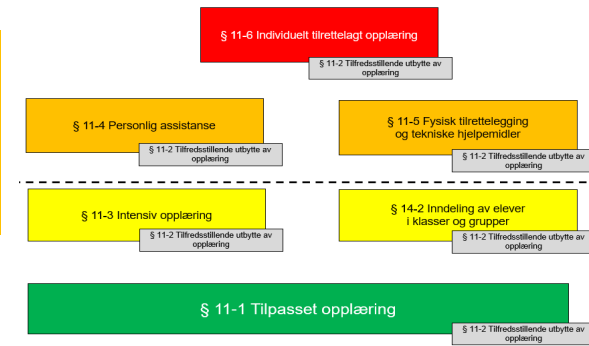
## § 14-2 Inndeling av elever i klasser og grupper



- Alle elever skal tilhøre en klasse, men i deler av opplæringen kan elevene deles i andre grupper.
- Elevene kan deles inn i grupper etter faglig nivå i særskilte og avgrensede deler av opplæringen, dersom det er nødvendig for at en eller flere av elevene skal få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

# § 11-4 Personlig assistanse

Elev har rett til den personlege assistansen dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillende utbytte av ho.

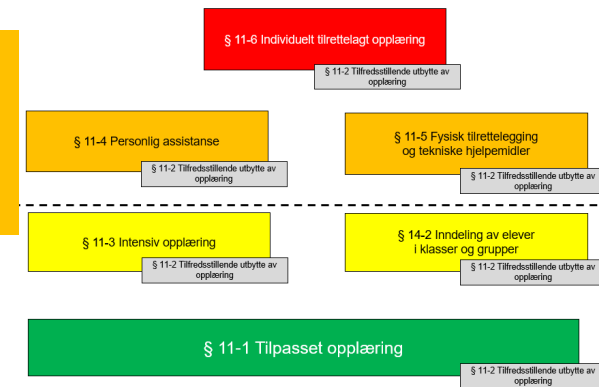


- Personlig assistanse er knyttet til at en elev trenger assistanse for å kunne delta i opplæringen og få tilfredsstillende utbytte av denne.
- Dette er en delvis videreføring av bestemmelsen i den foregående opplæringslovens § 5-1.
- I forarbeidene til loven pekes det på at dette knytter seg til praktisk hjelp og bistand.
- Eksempler som gis er assistanse til å følge med på undervisningen, delta i sosiale aktiviteter, påkledning, toalettbesøk og hjelp til måltid.
- Det skal fattes vedtak om personlig assistanse og forvaltningslovenes krav til å opplyse saken gjelder, men PP-tjenesten har ikke en egen sakkyndighetsrolle knyttet til denne rettigheten.



# § 11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel

Elevlar har rett til dei tekniske hjelpemidla og den fysiske tilrettelegginga dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbytte av ho. Elevane har også rett til nødvendig opplæring i bruk av slikt utstyr.



- Gir elever rett til de tekniske hjelpemidlene og den fysiske tilretteleggingen som er nødvendig både for å kunne delta i opplæringen og for å få et tilfredsstillende utbytte.
- Elevene har også rett til nødvendig opplæring.
- Eksempler på tilrettelegging og hjelpemidler som blir trukket frem i merknadene i prop. 57 er tekniske hjelpemidler, tilrettelagt inventar, teknisk utstyr og programvare. Det pekes også på at blinde og sterkt svaksynte elevers rett til nødvendig opplæring i teknisk utstyr er omfattet av denne paragrafen. Dette er i dagens lovverk regulert i § 2-14 og 3-10.
- Denne elevgruppen får også en egen rett til nødvendig opplæring i mobilitet for å komme seg til og fra skolen, samt å ta seg frem på skolen og i hjemmemiljøet. Dette innebærer at deres grunnskoleopplæring også innebærer elementer utenfor skolens område.
- I merknadene pekes det på at hjemmemiljøet omfatter å ta seg trygt frem til aktiviteter i nærmiljø som for eksempel til venner og fritidsaktiviteter.

# Saksbehandling og vedtak knyttet til § 11-4 og 11-5



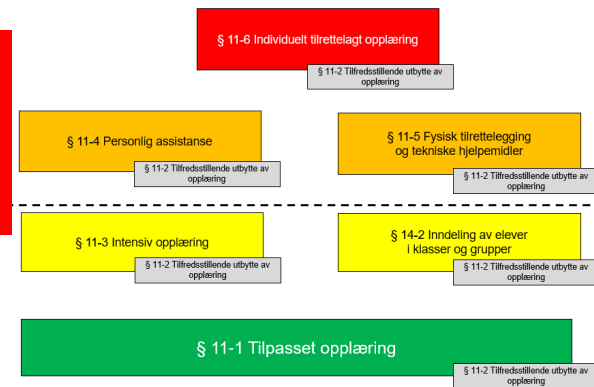
- Retten til personlig assistanse og til fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler forutsetter at det fattes vedtak.
- Dersom det kun skal fattes vedtak på en eller begge av disse rettighetene er ikke PP-tjenesten etter nytt lovverk sakkyndig instans.
- Den nye opplæringsloven legger ingen eksplisitte føringer for saksbehandlingen av disse to rettighetene utover at PP-tjenesten skal si noe om helheten i elevens opplæringssituasjon dersom elevene skal ha både individuelt tilrettelagt opplæring etter § 11-6 i tillegg til § 11-4 og/eller § 11-5.

# § 11-6 Individuelt tilrettelagd opplæring

Elevlar har rett til individuelt tilrettelagd opplæring dersom dei treng det for å få tilfredsstillande utbytte av opplæringa.

I vurderinga av kva for opplæringstilbod som skal givast, skal det særleg leggjast vekt på utviklingsutsiktene til eleven.

Opplæringstilbodet skal utformast slik at det samla kan gi eleven tilfredsstillande utbytte av opplæringa samanlikna med andre elevlar og i tråd med dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven.



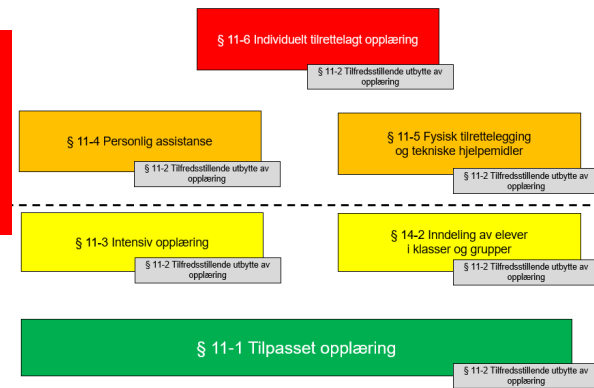
- § 11-6 regulerer elevenes rett til individuelt tilrettelagt opplæring dersom det er nødvendig for å få tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Begrepet "individuelt tilrettelagt opplæring" erstatter spesialundervisningsbegrepet og er kun knyttet til det som dreier seg om elevens opplæring i fagene.
- Den tilpassede opplæringen har som hovedformål å sikre at opplæringen tilpasses på en slik måte at elevene får et tilfredsstillende utbytte uavhengig av egne forutsetninger, jf. § 11-1.
- Vurderingen av tilfredsstillende utbytte er en skjønnsmessig vurdering som bygger på en faglig-pedagogisk vurdering og må ses i sammenheng med læringsforutsetninger, funksjonsnivå og utvikling.
- Dersom disse vurderingene er at eleven ikke har et tilfredsstillende utbytte av opplæringen og utprøvde tiltak ikke har gitt en ønsket effekt, må eleven henvises til PP-tjenesten for en sakkyndig vurdering.

# § 11-6 Individuelt tilrettelagd opplæring

Elevlar har rett til individuelt tilrettelagd opplæring dersom dei treng det for å få tilfredsstillande utbytte av opplæringa.

I vurderinga av kva for opplæringstilbod som skal givast, skal det særleg leggjast vekt på utviklingsutsiktene til eleven.

Opplæringstilbodet skal utformast slik at det samla kan gi eleven tilfredsstillande utbytte av opplæringa samanlikna med andre elevlar og i tråd med dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven.

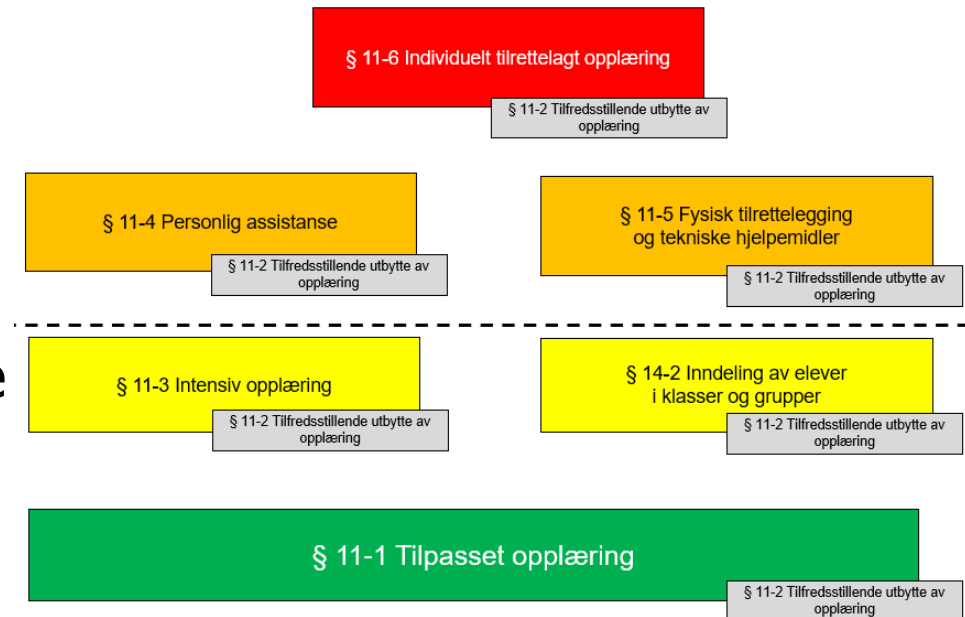


- § 11-9 regulerer kompetansekrav til de som skal gjennomføre opplæringen.
- De som skal gi individuelt tilrettelagt opplæring som hovedregel må oppfylle kompetansekrav for å bli tilsatt i en lærerstilling.
- I tillegg skal de ha relevant kompetanse i faget det skal gis individuelt tilrettelagt opplæring i.
- Personlig assistanse kan gis av ansatte som ikke er ansatt i undervisningsstilling.

# Utarbeiding av rutiner

- Rutiner knyttet til hvordan skolene skal praktisere kravene i § 11-2.
- Revisjon og forbedring av dagens rutiner knyttet til intensiv opplæring på 1.-4. trinn.
- Vurdere å utarbeide rutiner for hvordan elevene skal involveres og medvirke i tiltakene som angår dem jf. § 10-2, elevens rett til å medvirke og bli hørt.
- Rutiner for saksbehandling av rettighetene regulert i § 11-4, 11-5 og 11-6.

## Flytskjema:





Kristiansand  
kommune

# SWOT-analyse

**Styrker** i kommunens organisering, i skolene, i PPT, i samarbeidet mellom skoleeier, skoler og PPT og i våre strukturer og rutiner

**Muligheter** lovendringen åpner for

**Svakheter** i kommunens organisering, i skolene, i PPT, i samarbeidet mellom skoleeier, skoler og PPT og i våre strukturer og rutiner

**Trusler** vi må være oppmerksomme på

# Ressurser



Kristiansand  
kommune

**KS Individuell tilrettelegging av opplæringstilbud:** [Individuell tilrettelegging av opplæringstilbud - KS](#)

**Utdanningsdirektoratets *utkast til* veileder for tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging:** [Veileder for tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging | udir.no](#)



## Styrker i kommunens organisering, i skolene, i PPT, i samarbeidet mellom skoleeier, skoler og PPT og i våre strukturer og rutiner

13 responses

God kommunikasjon med PP-tjenesten. Samme personer du forholder deg til. Bra med systemdager.

Styrker: Det kreves en viss kompetanse nå for å undervise elevene som har rettigheter  
Svakheter: At elevene kommer uten noe på 1. trinn og 8. trinn på tross av overføringsmøter

Muligheter: Mindre stigmatiserende for eleven. Føle seg som en del av fellesskapet.

Trusler: "Norge bak fasaden." Hjelper vi elevene gjennom skolesystemet uten at de har reelle kunnskaper og kan nok til å fungere i arbeid og samfunnet.

Trusler: Det blir for stor belastning på lærerne som får enda flere oppgaver uten at det tilføres ressurser. Økende samtidskonflikter. Lærerne strekker seg stadig lengre. Flere som søker seg vekk.

Omorganiseringen av PPT har gjort de mer tilgjengelige. God rutiner for utarbeidelse av tiltak. Pedagogiske analyser og

Styrker: Man prioriterer dem som trenger det mest.  
Svakheter: Flytter byråkratiet fra PPT og "ned i skolen". Når det er så fleksibelt; får man da det man skal og ha oversikt over dette?

Bra at PPT rådgiver er lik på barneskole og ungdomsskole - for de som opplever dette. Bra med fokus på laget rundt

## Svakheter i kommunens organisering, i skolene, i PPT, i samarbeidet mellom skoleeier, skoler og PPT og i våre strukturer og rutiner

2 responses

Svakheter: PPT blir ofte skrivebordspedagoger. At ting ikke er på plass i overgangen mellom barne- og ungdomsskolen, det tar lang tid før oppfølgingen er i gang.

i

## Muligheter lovendringen åpner for

2 responses

Muligheter: Litt økt nivå differensiering. Trusler: Elevene som virkelig trenger det, ikke får spesialundervisning pga. "inkluderingsånden"

i