

Lærarrolla og laget rundt barn og elevar

Innhold i økta

Bakgrunn for
tema

Lov- og
avtaleverk

Tips til vidare
arbeid i klubb
og lokallag

Kvifor jobbar me med dette no?

UTDANNINGSNYTT



Foto: Ole Martin Wold [Vis mer](#)

Lærere dynges ned i oppgaver

– Vi er blitt både lærere, psykologer og sosialarbeidere

På de 31 årene Greta Dyrendalsli har vært lærer har arbeidsoppgavene hennes blitt stadig flere. Nå vil Utdanningsforbundet ha tydeligere grenser for hva som er lærernes ansvar.

utdanningsnytt.no – Privat

Tips

Stavanger Aftenblad

Lærere må vaske tiss og tørke spy

På Nærbø ungdomsskole er skolens ansatte pålagt oppgavene som renholderne ikke lenger skal ta.

Publisert: 23. november 2023



UTDANNINGSNYTT



Greta Dyrendalsli er blant lærerne som oppl... [Vis mer](#)

Lærere får stadig flere oppgaver – mister motivasjonen

I en fersk undersøkelse svarer lærere at de får stadig flere oppgaver som egentlig burde vært utført av andre yrkesgrupper. Halvparten sier jobben er mindre givende enn før. Og det går også utover elevene.

UTDANNINGSNYTT

LANDSMØTET 2023



Kai-Helge Nilsen. Foto: Bjørn Asle Grimstad. [Vis mer](#)

– Vi må tørre å snakke om hva lærere ikke skal drive med

Gledet Utdanningsforbundet det med...



Illustrasjonsfoto: Maja Ljungberg Bjåland

[Vis mer](#)

Nesten 1 av 3 barnehagelærere ser for seg å slutte i jobben i løpet av 1-3 år

Skal de stå lenger i jobb er de tydelige på hva som kreves:
Bedre bemanning

INNENRIKS

Chiara (29) sluttet som barnehagelærer: – Måtte gjøre det for å redde meg selv

Mange barnehagelærere jobber til de ikke klarer mer. – Jeg tenkte at jeg aldri skulle bli en av dem som gir seg, sier Chiara Victoria Cavallari.



Skole

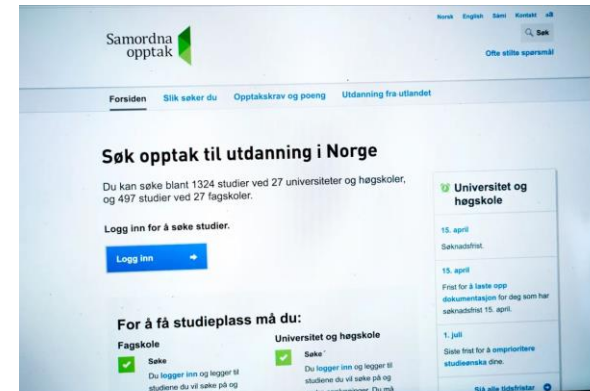
Laila jobbet som lærer i 20 år: – Jeg angrep på at jeg ikke gikk før

Endeløs rapportering, foreldre og tida som ikke strakk til gjorde læreren syk.



Laila Lund trives godt i den ...

[Vis bildetekst](#)



Færre ønsker å bli lærere

Årets søkertall til høyere utdanning viser en stor nedgang hos lærerutdanningene. Samlet er det en svak oppgang i antallet som har søkt på en studieplass i 2023.

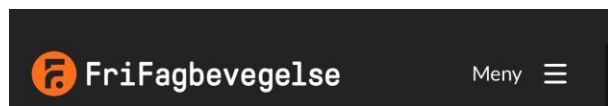


Bastian Lunde Hvitmyhr og Intisaar Ali

Mandag 24. april 2023 kl. 13:30

"Læraren og laget rundt barn og elevar"

Læraren kan ikkje gjera alt, men kor går grensa; det er spørsmålet



Flere elever sliter med skolevegring – og de blir stadig yngre

– Det er klare grunner til at barna engster seg for å gå på skolen, sier forsker.



Skolevegring øker blant barn og unge i Norge.

Foto: Colourbox.com



Ber om møte med Kunnskapsdepartementet om laget rundt barn og unge

Barneombudet, Elevorganisasjonen, Utdanningsforbundet og Skolelederforbundet ber nå regjeringen om å prioritere en satsing på laget rundt barn og unge. – Vi er bekymret for den alvorlige utviklingen i skolen, sier Geir Røsvoll.

- 72 prosent av lærerne svarer at de opplever at muligheten til å følge opp elevene har blitt dårligere de siste årene.
- Like mange (72 prosent) svarer at de har mer ansvar nå enn for tre år siden.
- Enda flere (81 prosent) sier de utfører oppgaver som ligger utenfor deres ansvarsområde.

De gjør oppgaver som vaktmestere, rådgivere, helsesykepleiere og renholdere, viser undersøkelsen som Respons har utført for Utdanningsforbundet.



LÆRER-LEDEREN: Geir Røsvoll (55) er ranaværing som bor i Trondheim og jobber i Oslo. For bildets skyld: I skolegården på Vahl skole. Foto: Frank Ertesvåg

Varsko etter nye lærer-tall: – Står i veien for god læring

Geir Røsvoll (55) er Skole-Norges nye lærer-general – og skryter av et fantastisk yrke. Men ferske tall bekymrer ham.

Korleis er stoda hjå dykk?

Kva for oppgåver opplever medlemmene våre er dei største tidstjuvane?



"La lærarar vera lærarar"



MÅL:



"Det skal vera godt å gå på jobb i barnehage og skule!"

Geir Røsvoll, leiar
Utdanningsforbundet

Innleiing og bakgrunn for tema Strategisk plan 2024-2025



- 1.Lærarrolla og laget rundt barnehagebarn og elevar
- 2.Ein framtidsretta tariffpolitikk
- 3.Tid for dei minste
- 4.Kvalitetsutvikling på skolens premisser

Strategisk plan

fellesnemnar for alle satsingane

- **Frå ei lærarrolle under press til eit attraktivt læraryrke**
- *Fellesnemnaren for Utdanningsforbundets strategiske satsingar i perioden frå august 2024 til august 2025 er innsats for å bidra til eit attraktivt læraryrke. Det skal vere godt å gå på jobb som lærar, noko som igjen bidrar til at det er godt å vere barnehagebarn, elev og student i utdanningsinstitusjonane våre.*

Strategisk satsing

Lærarrolla og laget rundt barnehagebarn og elevar

- Utdanningsforbundet skal ta eit særskilt ansvar for å definere lærarrolla og arbeide for ei felles forståing av kva lærarrolla inneber. Vi skal også synleggjere kva vi meiner er eit godt lag rundt barnehagebarn og elevar.

Avgrensing av lærarrolla

- *Arbeidet med å avgrense lærerrolla må ta sikte på å møte behova hos lærarane, og samstundes gjera dei medvitne **på det ansvaret dei sjølve har**, kva ansvar dei deler med andre yrkesgrupper og tenester, og kva ansvar som ligg hos støttesystemet.*

- *Strategisk plan 2024-2025*

Strategisk satsing Avgrensing av lærarrolla

Ei sterk lærarrolle krev at lærarprofesjonen er medviten og omforeint om kva grenser me kan setja for oss sjølv.

Me må skapa ei felles forståing for læraren sin profesjonsidentitet, ansvar og oppgåver.

Strategisk plan 2024-2025

Lov- og avtaleverk

Abeidstidavtale skule, SFS 2213

Innleiing:

Arbeidstidsavtalen skal legge til rette for at undervisningspersonalet kan **utføre sine arbeidsoppgaver på best mulig måte**. Skolens og **undervisningspersonalets kjerneoppgave er å gi elevene god undervisning**. Lærerne må få tid og rom til å forberede undervisningen, både individuelt og i felleskap.

For at elevenes opplæringstilbud skal bli best mulig, må lærernes faglige og pedagogiske praksis og profesjonelle skjønn forankres i ulike profesjonsfellesskap.

Skoleledere og lærere, sammen med andre yrkesgrupper, finner gode løsninger som sikrer alle barn og unge en god oppfølging. Skolens ledelse legger forholdene til rette for det profesjonsfaglige samarbeidet og skal gi retning og tilrettelegge for læring og utvikling.

Et godt og tillitsfullt partssamarbeid mellom tillitsvalgte og ledere er nøkkelen til en god praktisering av arbeidstidsavtalen.

Hvor og når lærerne gjør sitt arbeid utenom undervisningen, avhenger av arbeidsoppgavenes art og hva som er hensiktsmessig for å løse skolens oppdrag.

Partene er enige om at SFS 2213 – Undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnopplæring – prolongeres for perioden 1.1.2024-31.12.2025.

1. Vedrørende SFS 2213 pkt. 5 om arbeidstid

Skolens og undervisningspersonalets kjerneoppgave er å gi elevene god undervisning. Kompleksiteten i skolens oppdrag og i lærernes arbeidsoppgaver har økt.

Det er behov for en gjennomgang av hvilke oppgaver lærerprofesjonen har ansvar for, og hvilke oppgaver som bør utføres av andre ansatte i skolen i en tid hvor all kompetanse skal være tettere på. For å løse skolens helhetlige samfunnsoppdrag er det behov for at ulike yrkesgrupper har en arbeidsdeling som bidrar til at deres kompetanse blir benyttet på best mulig måte og til gode arbeidsforhold. De sentrale parter mener det bør foregå diskusjoner på lokalt nivå og på skolenivå om hvilke oppgaver lærerprofesjonen skal utføre innenfor sitt oppdrag gitt i lov og forskrifter.

Arbeidstidavtale barnehage, SFS 2201

- 3.2 Pedagogisk personale
- Den ordinære arbeidstiden er 37,5 timer pr. uke. Minst 4 timer i gjennomsnitt pr. uke av den ordinære arbeidstiden skal anvendes til planlegging, for- og etterarbeid for pedagogiske ledere/barnehagelærere. Organiseringen av denne tiden fastsettes i **samråd med det pedagogiske personalet**. Det er leders ansvar å **sikre at** dette arbeidet kan utføres som forutsatt, både individuelt og sammen med andre, og at de fysiske arbeidsforholdene er tilfredsstillende.

Kommentarer til punkt 3.2

- Partene påpeker betydningen av og behovet **for planlegging av det pedagogiske arbeidet**, for- og etterarbeid for å sikre god oppfølging av det enkelte barn og av barnegruppen. Det er viktig at pedagogiske ledere og barnehagelærere får **bruke timene til formålet**. Dersom det skulle oppstå situasjoner i barnehagen som fører til tap av tid til planlegging, for- og etterarbeid, skal denne tiden erstattes på et senere tidspunkt.
- De sentrale partene er enige om at forpliktelsene som ligger i kommentarene til punkt 3.2 må følges opp

Protokolltilførsler

PBL og FUS, analyse av kompetanse og fordeling av oppgåver (kap. 5)

- [protokoll-pbl-av-30.05.2024----undertegnet.pdf](#)
- [protokoll-fus-forhandlingene-2024.pdf](#)
- (...) I samarbeid med de tillitsvalgte analyseres virksomhetens og den enkelte ansattes kompetansebehov, og det utarbeides en kompetanseutviklingsplan. I analysen bør også oppgavedeling mellom yrkesgruppene inngå, slik at de ulike yrkesgruppene får brukt sin utdanning og kompetanse. (PBL og FUS)

KS, analyse av kompetanse og fordeling av oppgåver. (kap 3)

- [protokoll-og-vedlegg-til-protokoll-unio.pdf](#)
- Nytt i avtalen ; (...) I analysen bør også oppgavedeling mellom yrkesgruppene inngå, slik at de ulike yrkesgruppene får brukt sin utdanning og kompetanse.

Særavtale på arbeidstid sfs 2201, kommunale barnehagar

- Presisering av at planleggingstida skal brukast til formålet
- [protokoll-sfs-2201-utdanningsforbundet.pdf](#)

Arbeidsmiljølova

§ 1-1 Lovens formål

- Lovens formål er:
 - a. å sikre et arbeidsmiljø som gir grunnlag for en helsefremmende og meningsfylt arbeidssituasjon, som gir full trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger, og med en velferdsmessig standard som til enhver tid er i samsvar med den teknologiske og sosiale utvikling i samfunnet,
 - b. å sikre trygge ansettelsesforhold og likebehandling i arbeidslivet
 - c. å legge til rette for et godt ytringsklima i virksomheten
 - d. å legge til rette for tilpasninger i arbeidsforholdet knyttet til den enkelte arbeidstakers forutsetninger og livssituasjon
 - e. å gi grunnlag for at arbeidsgiver og arbeidstakerne i virksomhetene selv kan ivareta og utvikle sitt arbeidsmiljø i samarbeid med arbeidslivets parter og med nødvendig veiledning og kontroll fra offentlig myndighet
 - f. å bidra til et inkluderende arbeidsliv.

Verneutstyr er viktig...

- Sfs 2213
- Sfs 2201/arbeidstidsavtaler private område
- SGS 1010
- Arbeidsmiljølova
- + + +



"Slutt med det"

- Å bryta opplæringslova

Ikkje godta at elevar som har krav på spesialundervisning ikkje får det på grunn av ressursmangel, vikarmangel eller manglande kompetanse ved skulen-meld avvik.

- Å medisinerer barn og elevar

Slutt med å gi barn og elevar medisin dersom du ikkje føler deg trygg på det. Dette er ei oppgåve som krev opplæring og i nokre tilfelle helsefagleg utdanning.

- Å godta slag, spark og ufin språkbruk

Slag, spark og ufin språkbruk er ikkje ein del av lærarjobben. Det spelar inga rolle om den som utøver volden er 5, 9 eller 16 år.

- Å vera reinhaldar og driftsoperatør

Slutt med å vaske toalett, golv, pultar, stolar, leiker eller anna. Dette er ei oppgåve som krev reinhaldsfagleg utdanning. Slutt med å reparere inventar. Dette er ei oppgåve som krev fagutdanning.

- Å ta på deg ekstraundervisning utan løn

Slutt å ta på deg ubetalt ekstraundervisning eller andre vikartimar. Ekstra arbeid skal betalast for.

- Å betala for arbeidsverktøy og utstyr av eiga lomme

Ifølgje [arbeidsmiljøloven](#) paragraf 4.4 er det arbeidsgjevar som skal stille med arbeidsverktøy du brukar i jobbsamanheng

- Å reise med barn og elever uten godtgjøring

Når du reiser med barn og elevar er du på jobb og ikkje ferie. Bruk SGS 1010 eller tilsvarende avtalar om kompensasjon.

" Er det så nøye med desse tariffavtalane då ?"

Kva risikerer me viss me ikkje føl avtalane ?

Korleis kan ein jobbe med bevisstgjeriing
kring dette i klubbane?



PAUSE 14.00-15.00

Arbeid på arbeidsplassane

- *Arbeidet med å definera og avgrense lærarrolla krev ei bevisstgjerung. Det må gjerast eit **arbeid på den enkelte arbeidsplass**, i det lokale arbeidsfellesskapet, slik at lærarane, leiarane og andre yrkesgrupper **samtalar om korleis dei fordeler oppgåver og ansvar**.*
- *Denne kunnskapen vil vera viktig i det lokale partssamarbeidet, for å **styrke våre tillitsvalde og leiarar i deira påverknadsarbeid og medbestemmelse**. Lokale myndighieter må ansvarleggjerast gjennom dei prioriteringane dei gjer innanfor vår sektor.*

Korleis jobba med dette som tillitsvald?

Tre inngangar til arbeidet:

1. Medlemsengasjement

2. Partssamarbeid

3. Politisk
påverknadsarbeid



Arbeid i klubben

- Skapa medlemsengasjement
- (klubbarbeid, diskusjon/samtalar, grensesetjing, solidaritet, casearbeid, Slutt med det, avvik)
- Bruka partssamarbeidet (drøfta oppgåvefordeling med leiar, dialog med leiar og verneombod, avvik ?
- Politisk påverknadsarbeid (" snakk med nokon" vekka opinionen, samarbeidsutvalet, snakk med ein politiskar du kjenner, skriv lesarinnlegg, set agenda, praksisforteljingar
- Bruk organisasjonsdialogen: AT melder saker frå arbeidsplassen til lokallaget.

Å synga same songen gir best resultat

Arbeid i lokallaget

- **Skapa medlemsengasjement**

(medlemsmøte, medlemsundersøkingar, pedagogisk kafe, skolering i lov- og avtaleverk , skriva lesarinnlegg, få plass i media, set saka på agendaen)

- **Bruka partssamarbeidet**

(Drøfta på kommunalt nivå, kan kommunen organiserast annleis for å frigjera tid ? Kjenner politikarar og adm til utfordringane og konsekvensar for elevane ? Kan ein slutta med noko? Involvera hovudverneombod, andre organisasjonar)

- **Politisk påverknadsarbeid**

- AMU, Adm utval, møte med politikarar, lesarinnlegg , media)

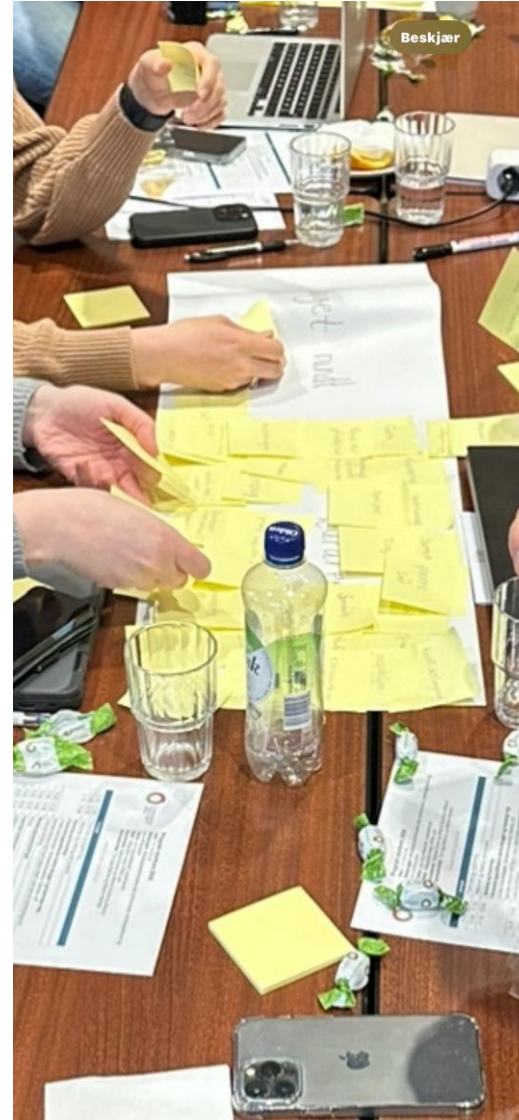
Elevane og borna er dei som tapar mest på at lærarar ikkje får vera lærarar både i barnehage og skule!

TIPS TIL KLUBBARBEID SKULE

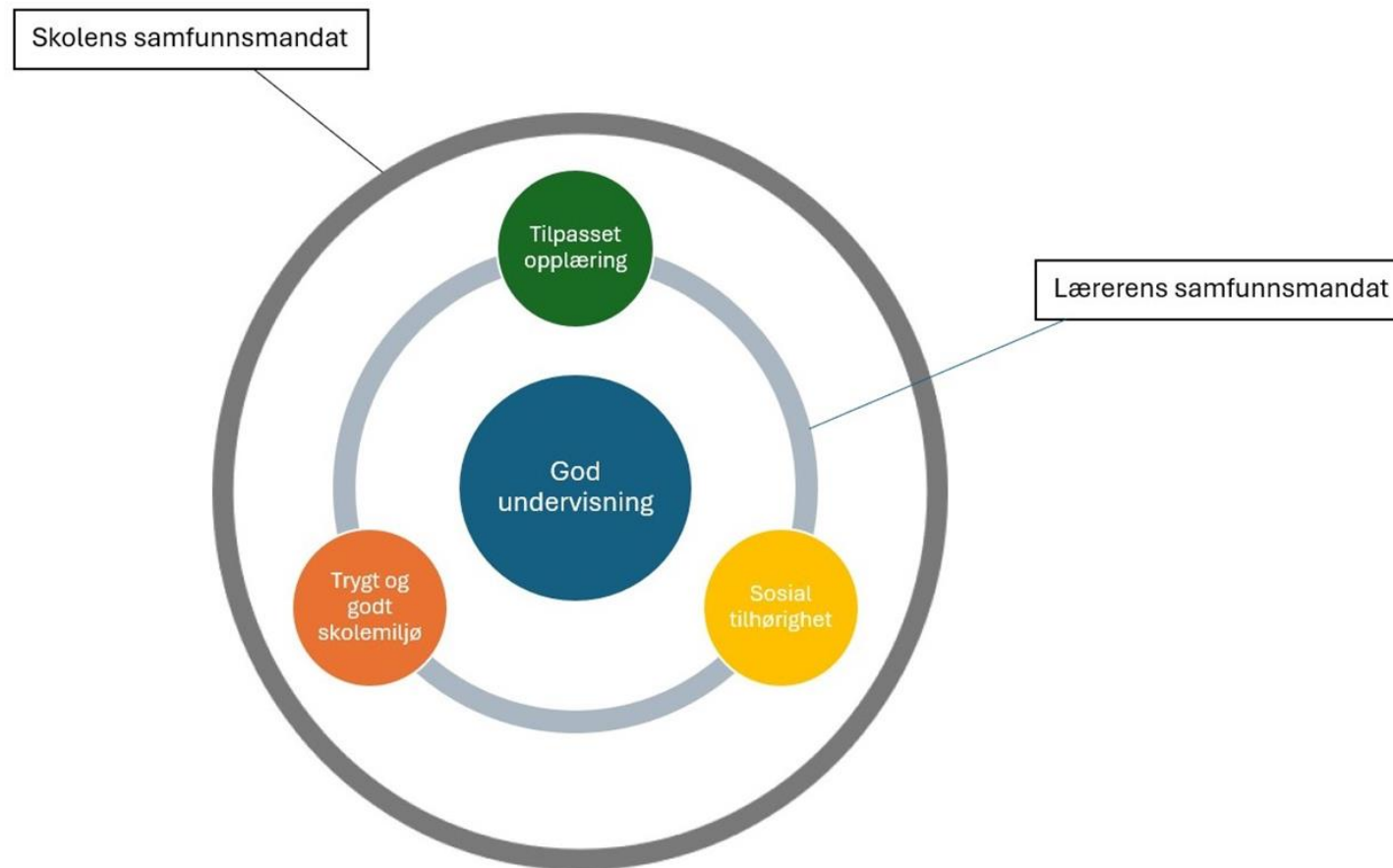


UTDANNINGS
FORBUNDET

Starta med dette på storkurs i vår...



Læraren sitt samfunnsmandat



*Lærerne utdanner og danner nye generasjoner og former fremtidens samfunn. **Målet for lærergjeringen er å utdanne og utvikle hele og trygge mennesker, der alle har en plass i fellesskapet.***

Vi utdanner Norge, side 10

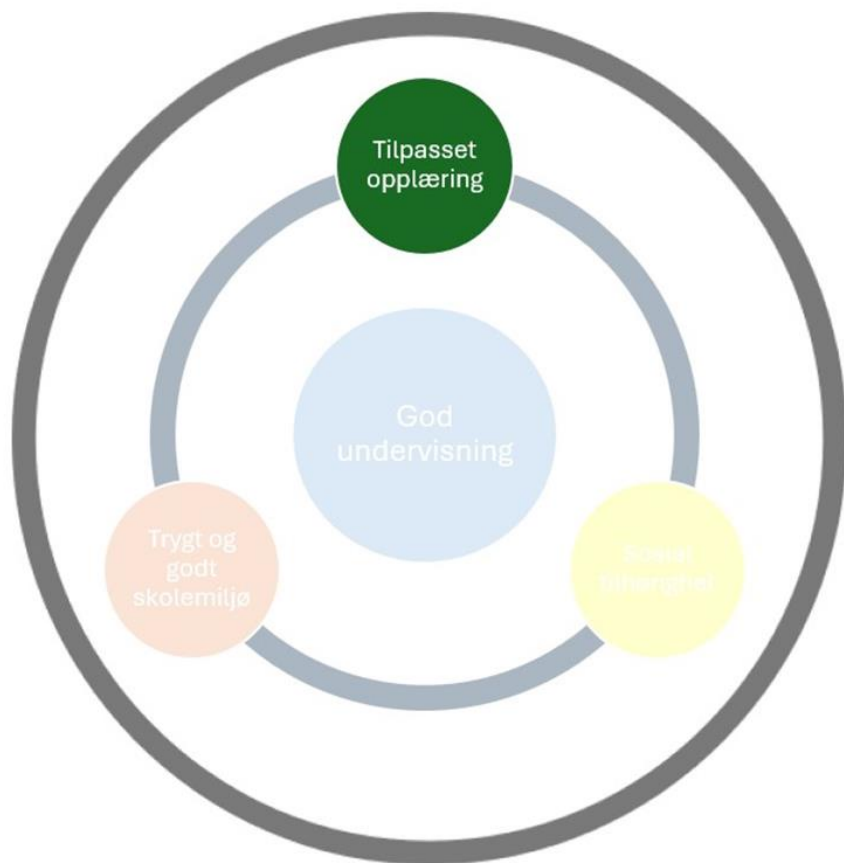
Skulen sitt samfunnsmandat

Menneskeverdet
Identitet og kulturelt
mangfold
Kritisk tenkning og etisk
bevissthet
Skaperglede, engasjement
og utforskertrang
Respekt for naturen og
miljøbevissthet
Demokrati og
medvirkning



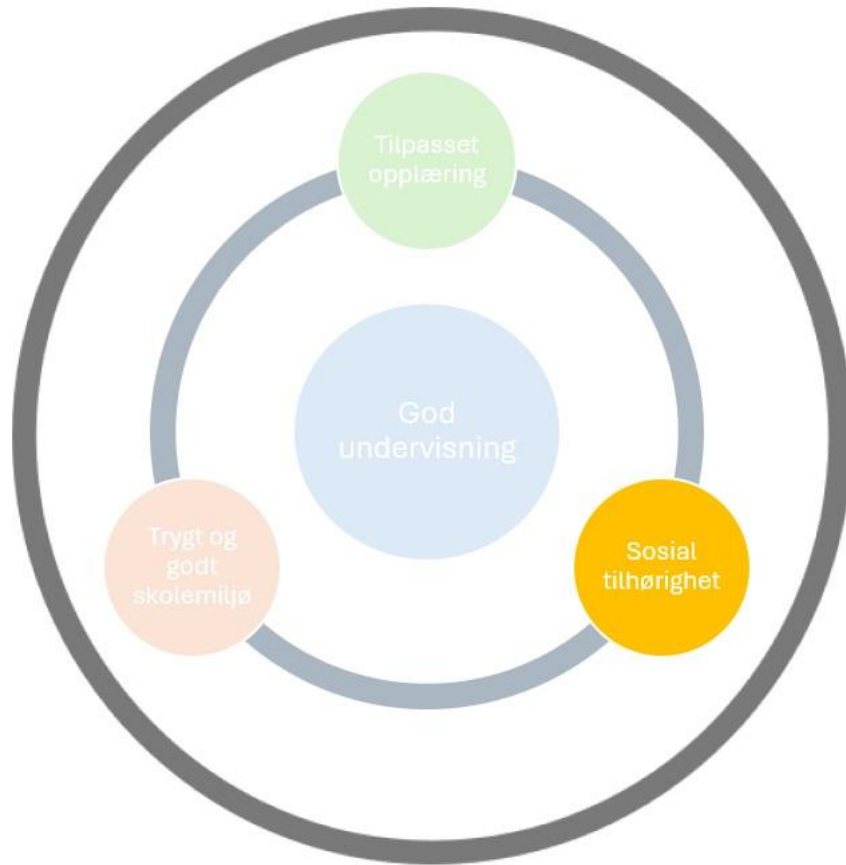
TILPASSA OPPLÆRING

Ansaret som ligg til lærarrolla:



- § 11-1 Tilpassa opplæring
- § 11-2 Tilfredsstillande utbytte av opplæringa
- § 17-6 Fagleg ansvar for opplæringa og bruk av anna personale i opplæringa enn dei som er tilsett i lærarstilling
- § 11-6 Individuelt tilrettelagd opplæring
- § 2-3 Innhald, vurdering og dokumentasjon i grunnopplæringa
- § 11-10 Individuell opplæringsplan
- § 11-11 Årleg evaluering av utbyttet av den individuelt tilrettelagde opplæringa
- § 14-2 Inndeling av elevar i klassar og grupper
- § 10-3 Samarbeid med foreldra

Sosial tilhøyrslø

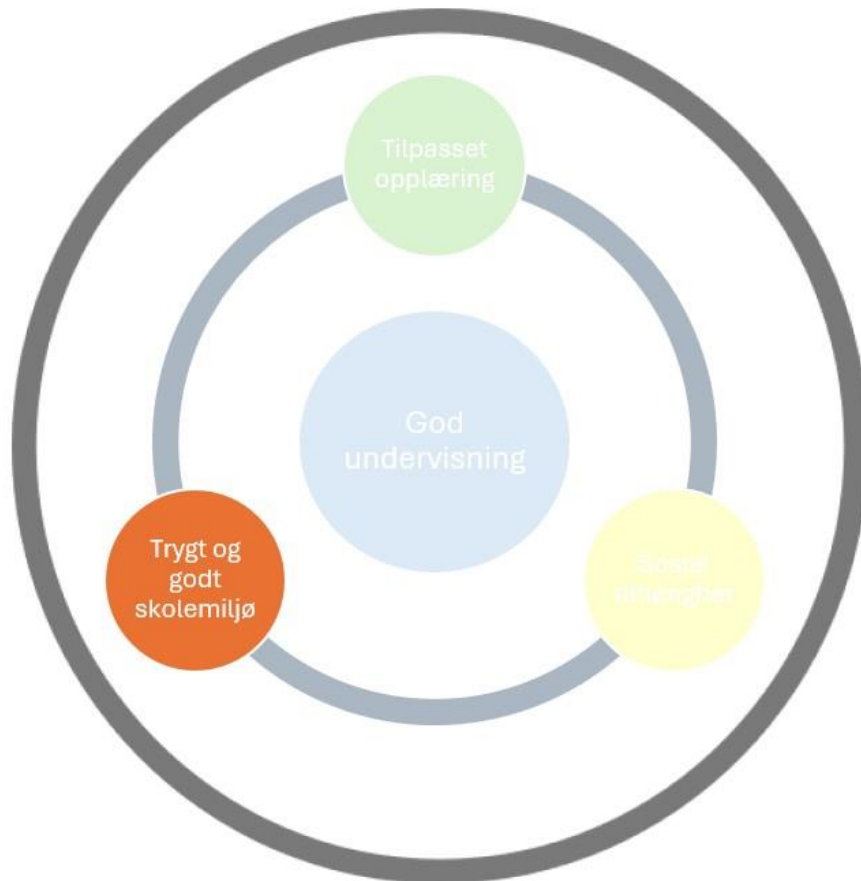


Ansaret som ligg til lærarrolla:

- § 14-2 Inndeling av elevar i klassar og grupper
- § 10-3 Samarbeid med foreldra
- § 10-1 Det beste for eleven
- § 2-3 Innhald, vurdering og dokumentasjon i grunnoppløringa
- § 12-2 Retten til et trygt og godt skolemiljø

Trygt og godt skulemiljø

Ansaret som ligg til lærarrolla:



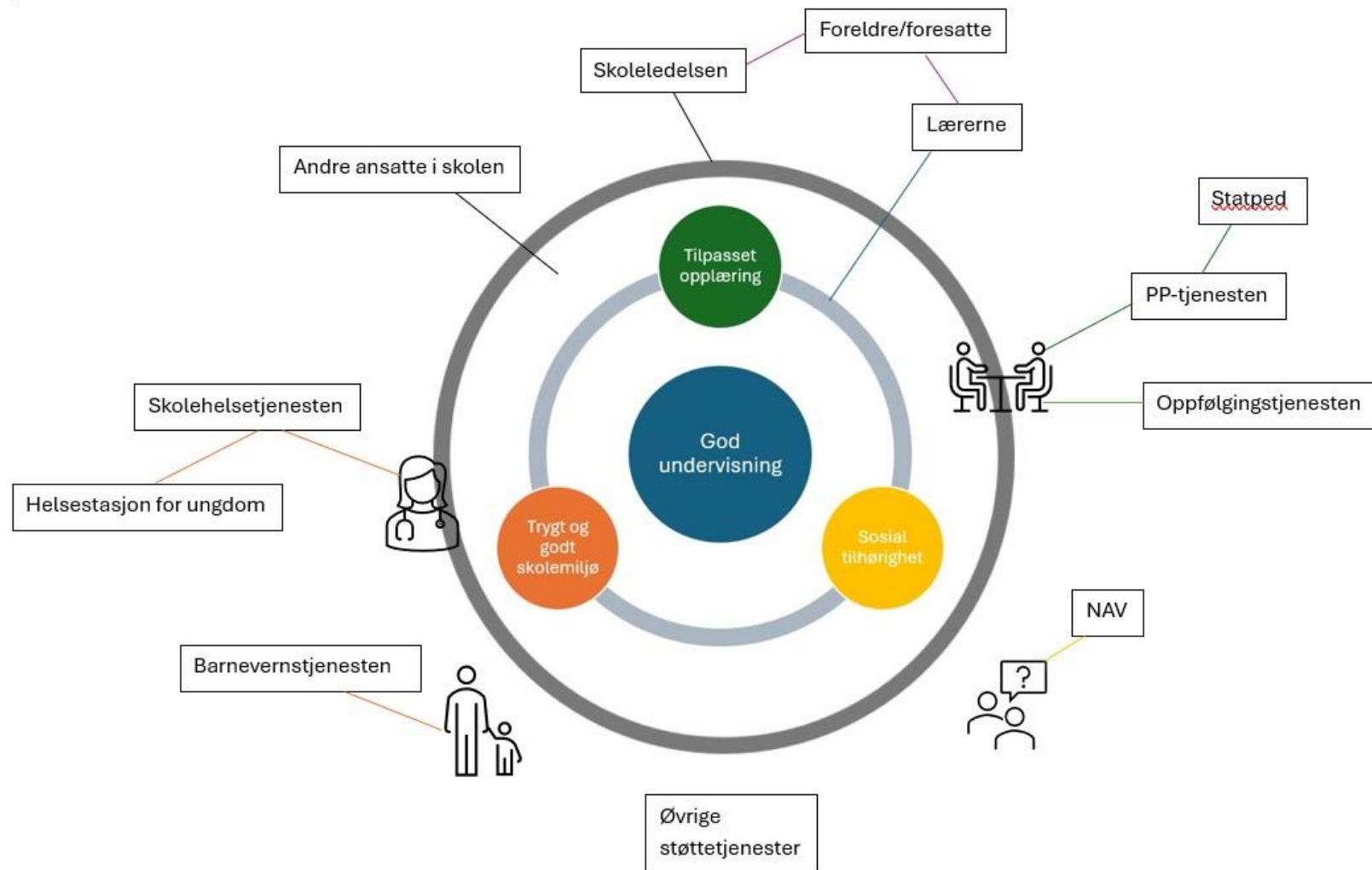
- § 12-2 Retten til eit trygt og godt skulemiljø
- § 12-3 Nulltoleranse og førebyggjande arbeid
- § 12-4 Plikt til å sikre eit trygt og godt psykososialt skulemiljø
- § 12-5 Skjerpa plikt til å melde frå dersom ein som arbeider på skulen, krenkjer ein elev
- § 13-3 Førebygging
- § 13-4 Fysisk inngrep for å avverje skade m.m.
- § 13-5 Meldeplikt og dokumentasjon
- § 24-2 Opplysningar til den kommunale helse- og omsorgstenesta eller sosialtenesta
- § 24-3 Plikt til å melde frå til barnevernet

- *Ei sterk lærarrolle krev at lærerprofesjonen er medviten og omforeint om kva grenser me kan setja for oss sjølv. Me må skapa ei felles forståing for lærerens profesjonsidentitet, ansvar og oppgaver.
(Strategisk plan 2024-25)*

Føresetnader for ei sterk lærarrolle i skulen

- Lærarutdanning og læraren sin kompetanse
- Tilstrekkeleg bemanning, tid, fysisk nærvær og gruppestorleik
- God leiing
- Profesjonelt handlingsrom og høve til skjønnsutøving
- Støttespelarar og supplerande kompetanse
- Tillit i samfunnet

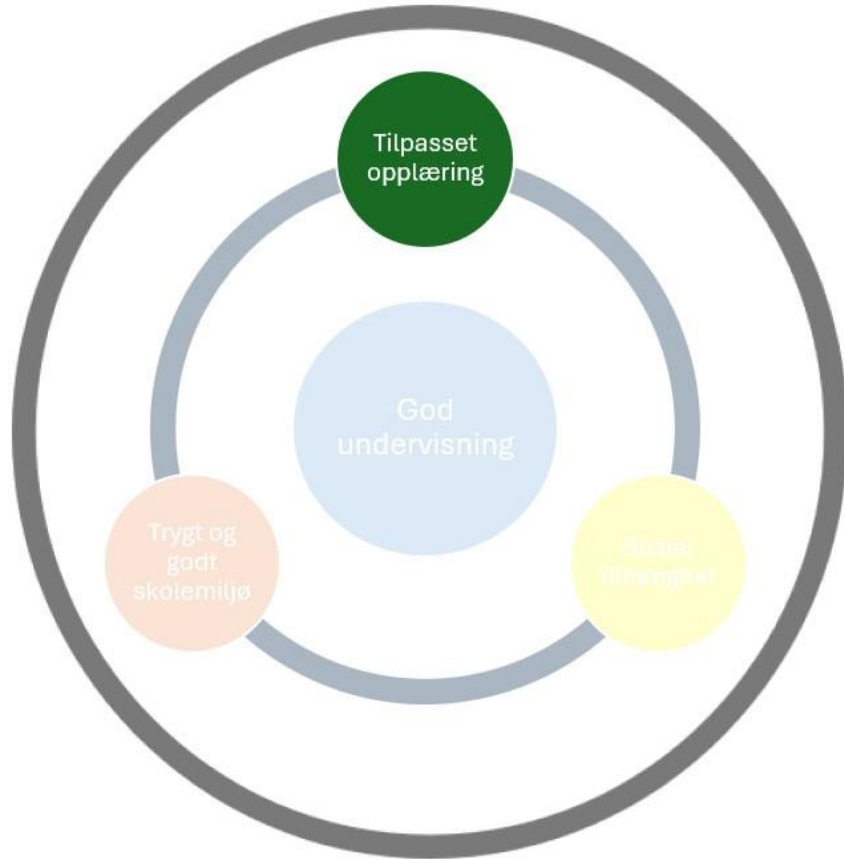
Laget rundt eleven



- *Arbeidet med å avgrense lærarrolla må ta sikte på å møta behova hos lærarane, og samstundes **bevisstgjera dei det ansvaret dei sjølve har, kva ansvar dei deler med andre yrkesgrupper og tenester, og kva ansvar som ligg hos støttesystemet.***

(Strategisk plan 2024/25)

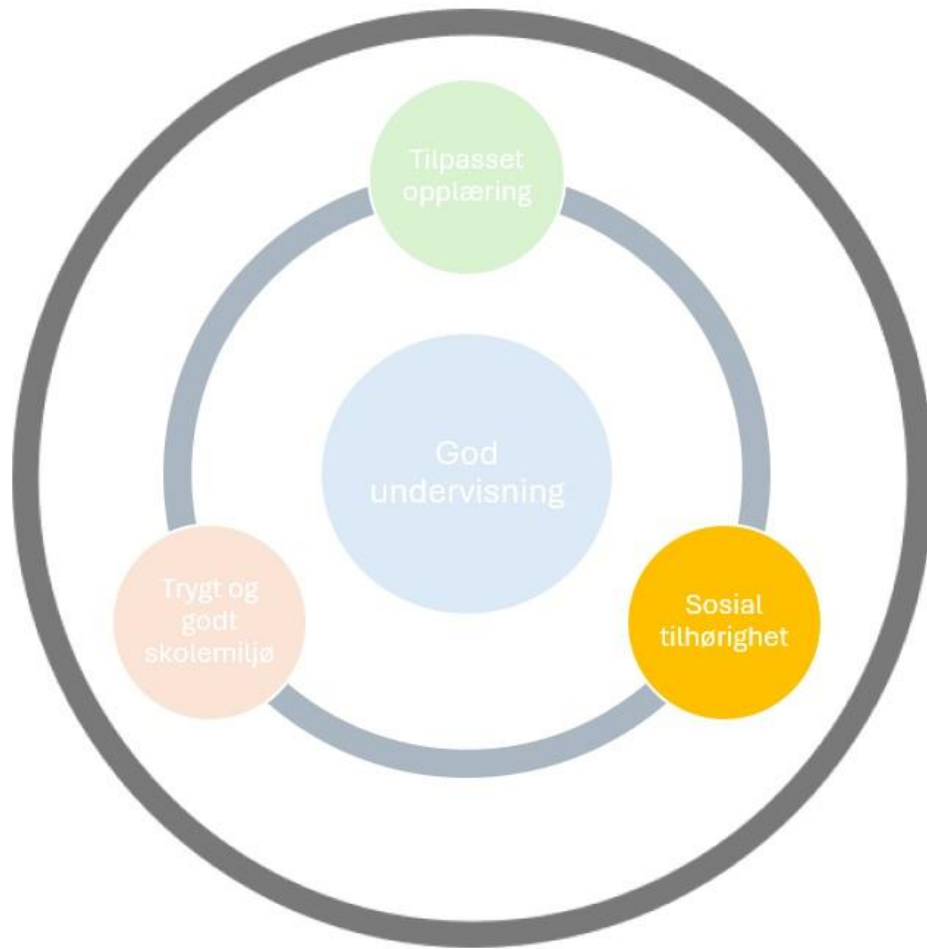
Tilpassa opplæring



Ansvarer som ligg til laget rundt eleven:

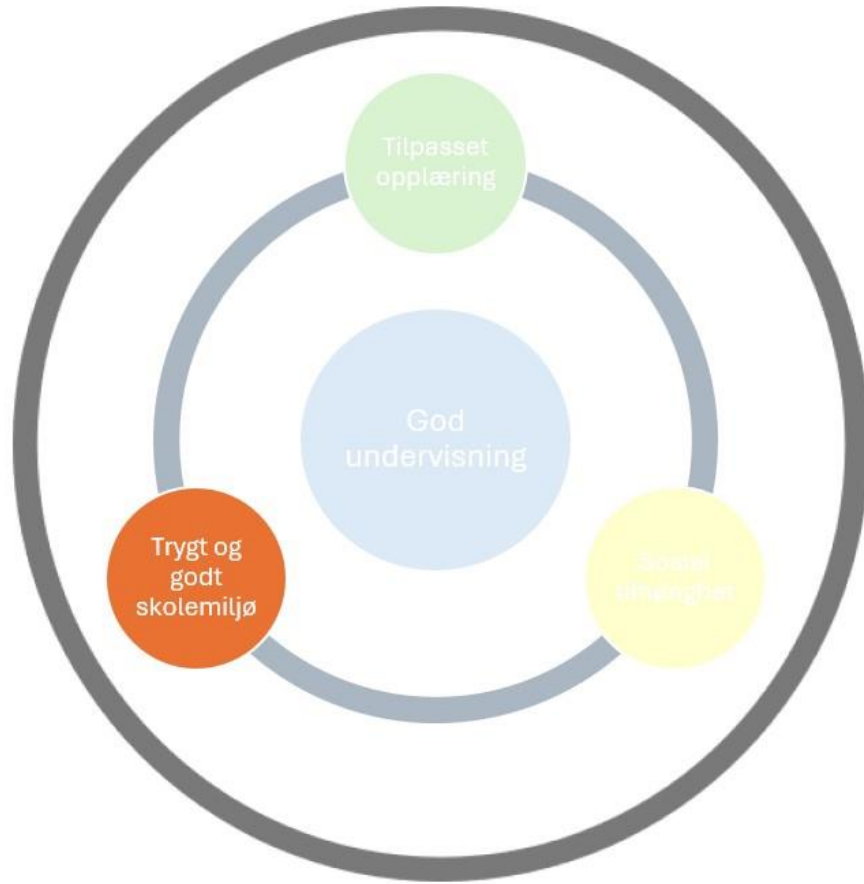
- § 17-6 Fagleg ansvar for opplæringa og bruk av anna personale i opplæringa enn dei som er tilsett i lærarstilling
- § 11-4 Personleg assistanse
- § 11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel
- § 11-6 Individuelt tilrettelagd opplæring
- § 11-9 Kompetansekrav for den som skal gi individuelt tilrettelagd opplæring
- § 11-13 Pedagogisk-psykologisk teneste
- § 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæringa

Sosial tilhøyrslø



- Ansvarer som ligg til laget rundt eleven
- § 12-2 Retten til et trygt og godt skolemiljø
- § 11-4 Personleg assistanse
- § 11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel

Trygt og godt skolemiljø



Ansaret som ligg til laget rundt eleven

- § 12-2 Retten til et trygt og godt skolemiljø
- § 16-2 Rådgiving om sosiale og personlege forhold
- § 12-3 Nulltoleranse og førebyggjande arbeid
- § 12-4 Plikt til å sikre et trygt og godt psykososialt skolemiljø
- § 12-5 Skjerpa plikt til å melde frå dersom ein som arbeider på skolen, krenkjer ein elev
- § 13-3 Førebygging
- § 13-4 Fysisk inngrep for å avverje skade m.m.
- § 13-5 Meldeplikt og dokumentasjon
- § 24-2 Opplysningar til den kommunale helse- og omsorgstenesta eller sosialtenesta
- § 24-3 Plikt til å melde frå til barnevernet

- *Utdanningsforbundet må synleggjera at laget rundt barnehagebarn og elevar er eit viktig supplement til læraren og lærarkompetansen, og me i må snakke om «laget rundt» i en utdanningskontekst.*

(strategisk plan 2024/25)

- *Eit godt læringsmiljø skal vera tillitsskapende, trygt og bidra til ei kjensle av å høyra til og få delta i meiningsskapande aktivitetar.*
- *Barn og unge skal oppleva å bli brukt som ein ressurs i eiga læring og i utvikling av læringsfellesskapet.*

Overordna del av læreplanverket LK 20

Tips til klubbarbeid barnehage

I det vidare arbeidet ser vi behov for å konkretisere arbeidet slik at vi kan få til diskusjonar og refleksjonar i den enkelte klubb.

Tre tema å starte med:

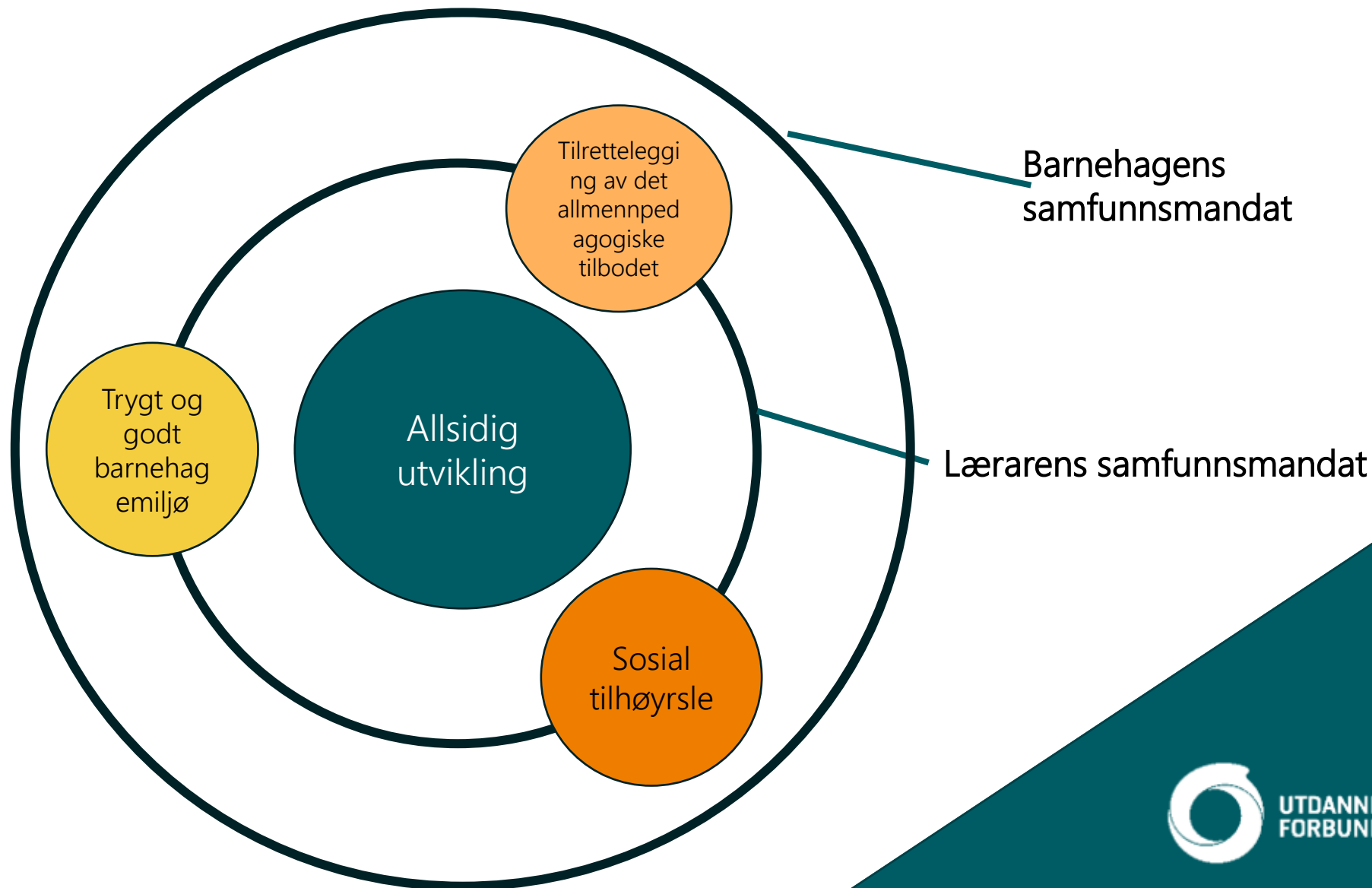
1. Bevisstgjeriing av allmennpedagogisk arbeid og planlegging av dette arbeidet
2. Lærarrolla knytt til det allmennpedagogiske arbeidet
3. Bevisstgjeriing av laget rundt barnet

Barnehagens samfunnsmandat

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling

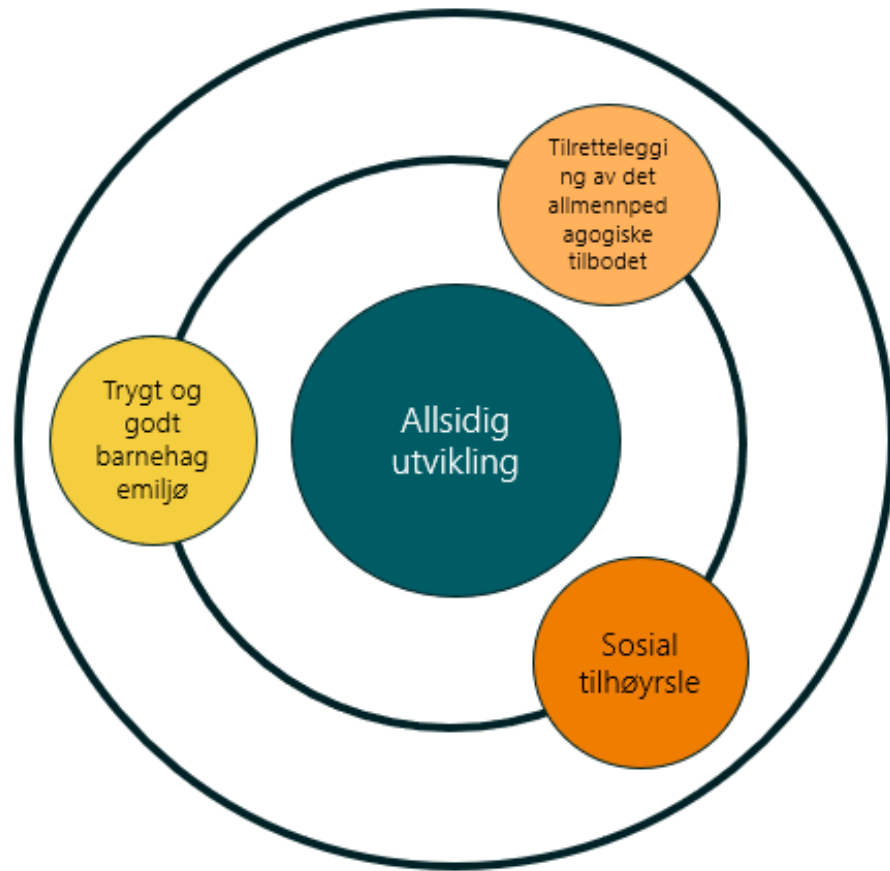
Lærerne utdanner og danner nye generasjoner og former fremtidens samfunn. Målet for lærergjerningen er å utdanne og utvikle hele og trygge mennesker, der alle har en plass i fellesskapet.
Vi utdanner Norge, side 10



Roller og ansvar definert i rammeplan for barnehagen (kap. 2)

- **Eigar:** Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.
- **Styrar:** Styreren er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt. Styreren skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen
- **Pedagogisk leiar/barnehagelærer:** Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. **Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede.**

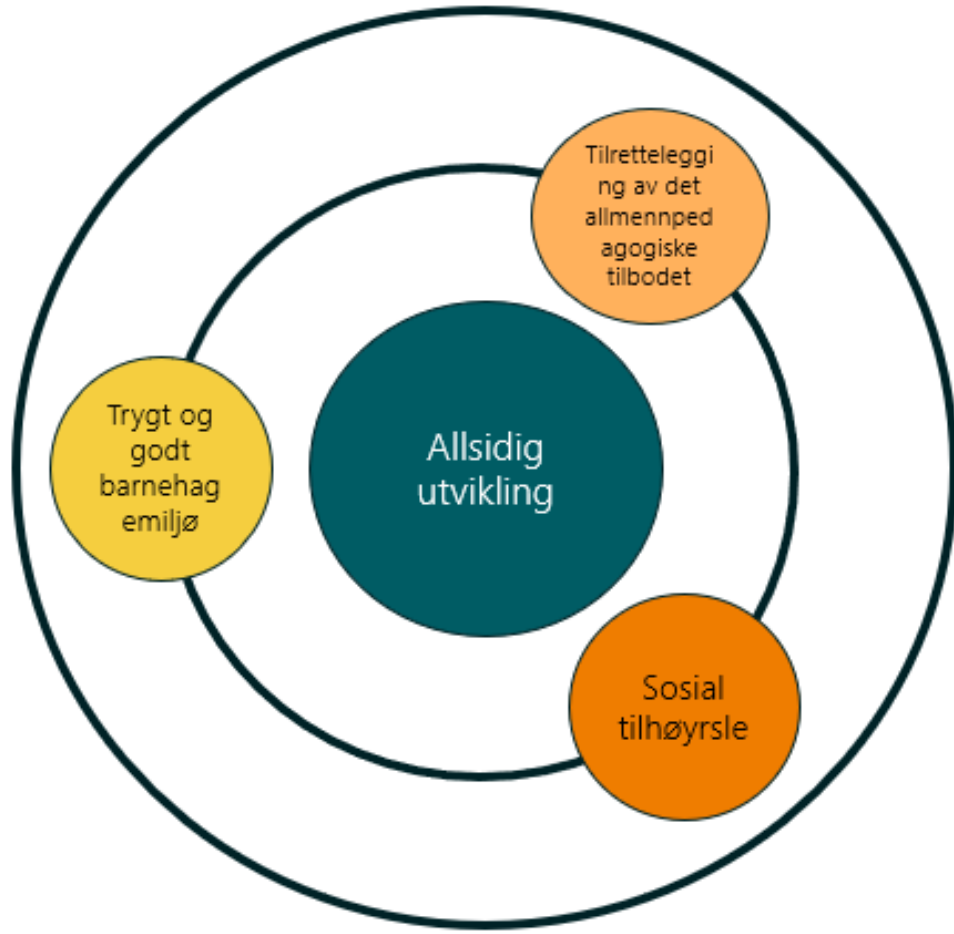
Sosial tilhørslse



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov

Trygt og godt barnehagemiljø



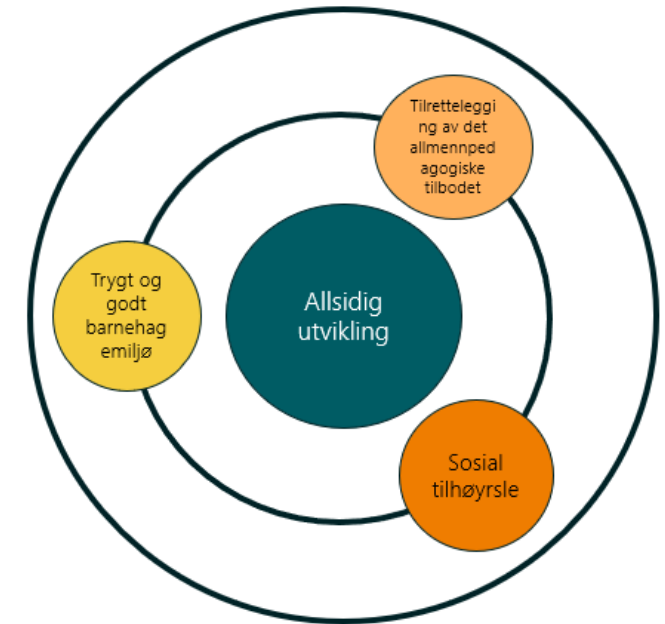
- [§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid](#)
- [§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø \(aktivitetsplikt\)](#)
- [§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn](#)

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treng ekstra støtte (kap7, rammeplanen)

Barnehagen skal tilpasse det **allmennpedagogiske tilbudet** etter barnas behov og forutsetninger, **også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder**. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Hvis det er grunn til å tro at **barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet**, skal barnehagen opplyse **foreldrene** om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.



Til diskusjon

Gje døme på oppgåver
som de opplev ligg
innafor det
allmennpedagogiske
arbeidet til
barnehagelæraren?

I kva grad tar eigar sitt
ansvar på å gje kvalitet i
det tilrettelagde
tilbodet?
Sett eigar inn ekstra
ressursar?

Gje døme på oppgåver
som de meiner ligg
utanfor det
allmennpedagogiske
arbeidet?

Har de slike oppgåver?
gje døme på kva
oppgåver?

Laget rundt barnet

§ 31. Rett til spesialpedagogisk hjelp

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Dette gjelder uavhengig av om de går i barnehage.

Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter.

Spesialpedagogisk hjelp kan gis til barnet individuelt eller i gruppe. Hjelpen skal omfatte tilbud om foreldrerådgivning.

Kommunen skal oppfylle retten til spesialpedagogisk hjelp for barn bosatt i kommunen.

§ 34. Sakkyndig vurdering

Før kommunen eller fylkeskommunen fatter vedtak om spesialpedagogisk hjelp, skal det foreligge en sakkyndig vurdering av om barnet har særlige behov for spesialpedagogisk hjelp.

I den sakkyndige vurderingen skal det utredes og tas standpunkt til blant annet:

- a. om det foreligger sen utvikling og lærevansker hos barnet
- b. realistiske mål for barnets utvikling og læring
- c. om barnets behov kan avhjelpes innenfor det ordinære barnehagetilbudet
- d. hvilken type hjelp og organisering som vil bidra til barnets utvikling og læring
- e. hvilket omfang av spesialpedagogisk hjelp som er nødvendig, og hvilken kompetanse de som gir hjelpen bør ha

Veilederen spesialpedagogisk hjelp - Udir

- Organisering
- Krav til kompetanse og bruk av assistent
- Forholdet til det ordinære barnehage tilbudet
- Rammeplanen sier at barnehagen skal gi et individuelt tilpasset og likeverdig tilbud
- «Fange opp – følge opp»
- Dokumentasjon og vurdering i barnehagen
- Samarbeid med andre instanser

[Veilederen Spesialpedagogisk hjelp | udir.no](https://udir.no)

§ 37. Barn med nedsatt funksjonsevne

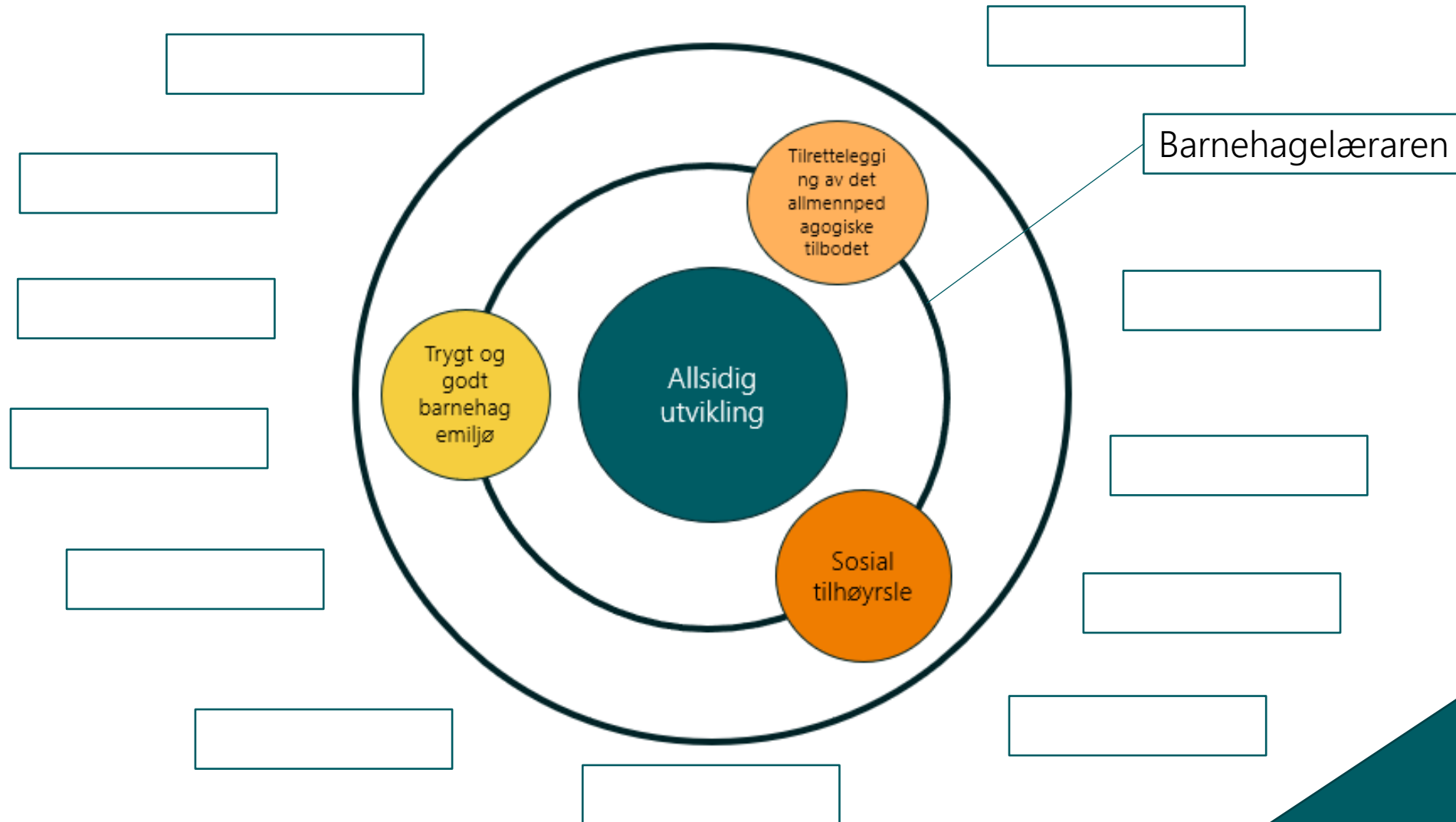
Kommunen skal sikre at barn med nedsatt funksjonsevne får et egnet individuelt tilrettelagt barnehagetilbud. Plikten til tilrettelegging omfatter ikke tiltak som innebærer en uforholdsmessig byrde for kommunen. Ved vurderingen av om tilretteleggingen innebærer en uforholdsmessig byrde, skal det særlig legges vekt på tilretteleggingens effekt for å nedbygge funksjonshemmende barrierer, de nødvendige kostnadene ved tilretteleggingen og virksomhetens ressurser.

Kommunen fatter vedtak om tilrettelegging av barnehagetilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne.

Laget rundt barnet

- Per (5 år) har slitt med å komme inn i leiken i det siste. Til vanleg er han ein gut som leikar med dei fleste og han klarar å dele på å ha dei ulike rollene i leiken.
- I det siste så har Per berre tatt rolla som katt eller baby, han virker til å fjerne seg frå dei andre barna og ynskjer helst å « få fred» som han seier. Han deltek ikkje aktivt i leik og han verker nesten «deprimert»
- Kva gjere eg? Kven kan eg «snakke» med?
- Kven er laget rundt Per i denne situasjonen?
- Kva er eigar sitt ansvar her?
- Kva er mitt ansvar som barnehagelærer?

Laget rundt barnet



Case 2

- Det har gått tre måneder og situasjonen til Per har utvikla seg negativt. Han er lite i leik, sitter og ser på dei andre barna, men deltek ikkje sjølv. Per snakkar knapt i barnehagen. Vi høyrer han snakke med far eller mor ved levering/henting, men i barnehagen seier han knapt eit ord.
- Kva skal eg gjere?
- Kva lag bør egentleg Per ha rundt seg?
- Kva er mi rolle i dette laget?
- Kva bør mi rolle som barnehagelærar vere?

SFS 2201

(private har andre avtalar, men rolla vår som lærarar er den same)

Når vi ser på kva som er mandatet vårt som lærarar og kva som er rolla vår etter Rammeplan for barnehagen, så får vi ei avgrensing på kva vi skal bruke dei minst 4 timane til planleggingsarbeid til. Nemleg planlegging av det pedagogiske arbeidet, slik det er presisert i sfs 2201 og rammeplan for barnehagen.

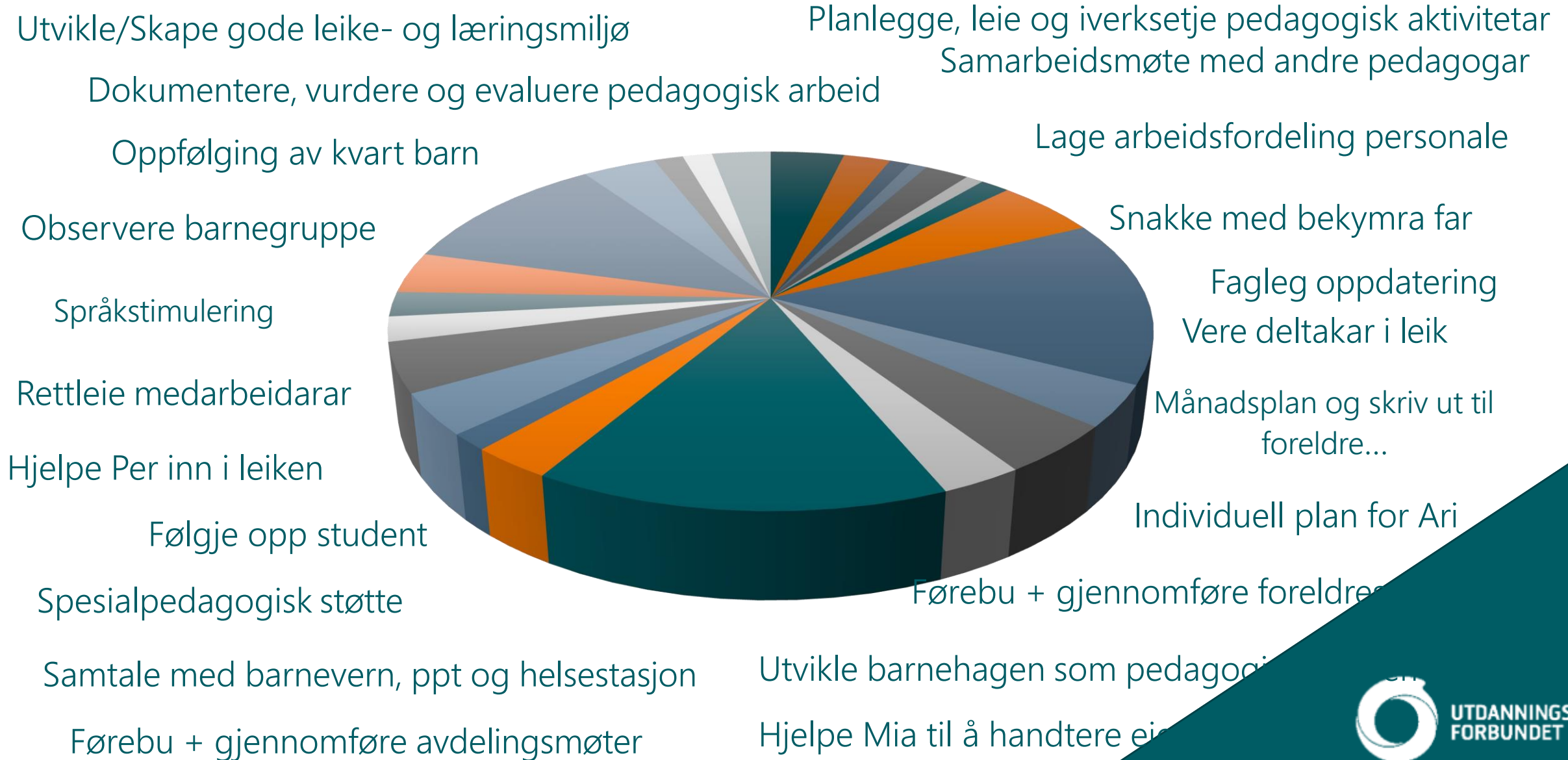
Får de brukt timane til formålet?

Kva brukar de i så fall timane til?

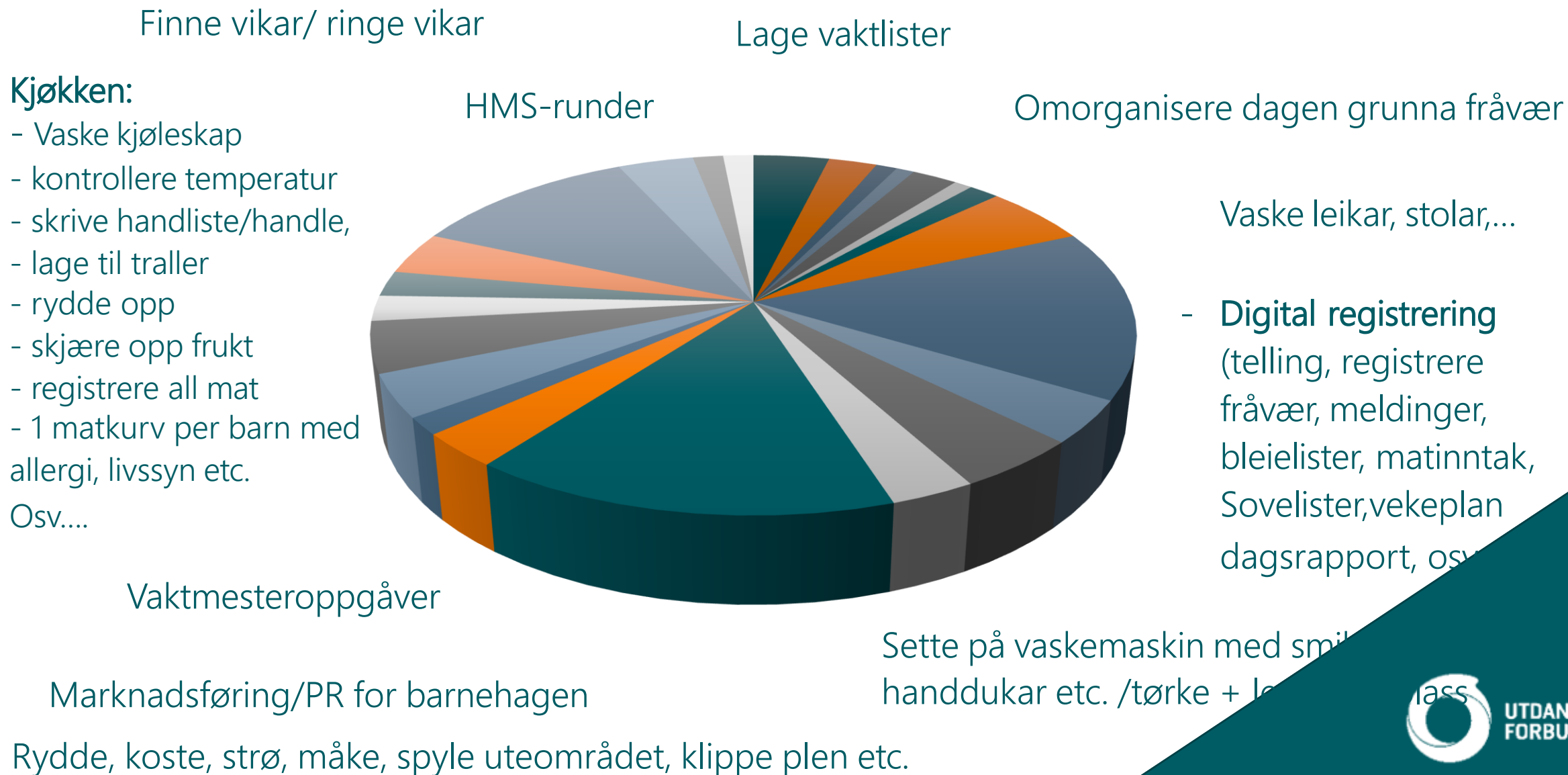
Korleis føl partane opp forpliktelsane i protokollen?

Rydding i opppgåver
korleis ser di kake ut?
Kva bør bort?
Kva kan du slutte med i morgon?

Døme på Ped.leiar/barnehagelærar sine oppgåver



I tillegg kjem ofte dei ikkje-pedagogiske oppgåvene



Kva helseoppgåver
utfører vi?

Innspel?

Marped@udf.no

Solfur@udf.no

