

Nytt fra medlemsgrupper

FYK 4324 HTV/LLL



Barnehage

- Arbeidstid jmf. Landsmøtevedtak
 - *Utdanningsforbundet skal ta initiativ i egen organisasjon til å utvikle alternativ for organisering av arbeidstida, med mål om å få til ein arbeidstidsavtale for barnehagelærarar som møter behova i barnehagane i framtida.*
- Lokale FUB (Foreldreutvalg for barnehage)
- Barnehageforliket
- Barnehagedagen 2025
 - La leken leve
 - Kveldsseminar
- Midler til bemanning
- Veileder om forsvarlig bemanning

Videregående

- Lærerrollen: Vi trenger en avklaring rundt hva som skal være lærerens rolle og må sette tydelige grenser.
- Bedre og mer inkluderende russefeiring og mindre ufrivillig fravær.
- Teknologi: Vi må jobbe for å sikre teknologiske løsninger som passer skolen.
- Bedre samhandling mellom ungdomstrinnet og vgo og klare forventninger til hva slags kompetanse elevene skal ha når de starter på vgo.
- Trenger satsing både på yrkesfag og studieforbereidende.
- De praktiske fagene bør styrkes først og det må vurderes nøye hvilke teoretiske fag som skal gjøres mer praktiske samtidig som fagenes egenart ivaretas (f.eks. norskfagets egenart kan forsvinne med for stor grad av yrkesretting).
- Bedre økonomiske rammer - midler må øremerkes.

Se til Østfold!

Saken oppsummert:

- Østfold blir det første fylket i Norge som gjør radikale endringer i russetiden fra og med 2026.
- Endringene innebærer blant annet en ukes russefeiring etter eksamen, begrensning av markedsaktørenes makt over ungdommen og et felles sted for feiring.
- Sosiolog Marius Vigen er usikker på om endringene vil ha ønsket effekt, og mener at det kan ta tid å endre tradisjoner.
- Det er opp til hver enkelt fylkeskommune å avgjøre om de vil følge de nasjonale anbefalingene til en endret russetid.
- Russepresident Åsa Mehus mener endringene vil redusere presset på elevene, og at Østfold bør vise vei for resten av Norge.



[Russ 2026: Østfold endrer russetiden til etter eksamen – NRK Østfold – Lokale nyheter, TV og radio](#)

Kort oppsummert:

Økonomisk rammer og elevtallsutvikling

Kunstig intelligens

Vurdering og eksamen

Ny teknologi i opplæringen (fjernundervisning)

Fullføringsreformen

Ny struktur og nytt rammeverk for vgo

Arbeidstidsavtalen for lærere

Rekruttere og beholde lærere

3.3 Kompetanse – læring og utvikling

Kompetanse og kompetanseutvikling har stor betydning for den enkelte ansatte, kommunen/fylkeskommunen og samfunnet. Dette gjelder både videregående opplæring, høyskole- og universitetsutdanning, voksenopplæring, etter- og videreutdanning, kompetansegivende oppgaver og utvikling av realkompetanse.

For å sikre og utvikle virksomhetens generelle og spesielle kompetanse er det viktig å vurdere den enkelte ansattes formal- og realkompetanse, stimulere til faglig refleksjon og tilrettelegge for kompetansedeling og andre kompetansehevende tiltak.

Hovedtariffavtalen
Kap. 3 KS

Det er viktig at arbeidstakerne motiveres til å øke sine kunnskaper og styrke sin kompetanse samt at kommunene/fylkeskommunene legger stor vekt på målrettet og planmessig opplæring og utvikling av sine arbeidstakere gjennom interne og/eller eksterne tilbud. Det må legges til rette for arbeidsplassbasert opplæring. Arbeidsgiver og den enkelte arbeidstaker har hver for seg og i fellesskap et ansvar for å ivareta kompetanseutviklingen.

Arbeidsgiver har ansvar for å kartlegge de ansattes kompetanse og analysere kommunens/fylkeskommunens kompetansebehov. I analysen bør også oppgavedeling mellom yrkesgruppene inngå, slik at de ulike yrkesgruppene i størst mulig grad får brukt sin kompetanse. På denne bakgrunn og etter drøftinger med de tillitsvalgte, skal det utarbeides en plan for gjennomføring av kompetansehevende tiltak på ulike nivåer i virksomheten. Overordnet kompetanseplan skal være tilgjengelig for alle ansatte.

Drøfting med
tillitsvalgte 😊

Videreutdanning

Utvide målgruppene og forenkle ordningene for videreutdanning

- Lærere og andre ansatte i barnehage og skole skal få like vilkår for å ta videreutdanning.
- Den ansatte skal kunne bruke minimum 25 prosent av tiden sin til å ta videreutdanning tilsvarende 30 studiepoeng.
- Skoleeiere skal bidra med 25 prosent i egenandel. Finansieringsmodellen for barnehageeiere skal ses i sammenheng med arbeidet med nye regler for finansiering av barnehagesektoren.
- Det skal etableres en tilskuddsordning for videreutdanning, som skal erstatte dagens *Kompetanse for kvalitet*. Nye retningslinjer for denne tilskuddsordningen kommer på høring vinteren/våren 2025.

Videreutvikle tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling

- Det vil bli etablert to ulike tilskuddsordninger for lokal kompetanseutvikling
 - den ene skal omfatte barnehage og grunnskole, og forvaltes av statsforvalteren
 - den andre skal omfatte videregående opplæring (både studieforbereidende og yrkesfag) og forvaltes av fylkeskommunen.
- Kompetanseløftet for spesialpedagogisk kompetanse og inkluderende praksis vil bli ivaretatt gjennom disse to ordningene
- Nye retningslinjer for disse tilskuddsordningene kommer på høring vinteren/våren 2025.

Hva skjer i tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling i 2025?

- Midlene til rekomp, dekomps og kompetanseløftet i 2025 vil følge gammel ordning og forvaltes av Statsforvalter
- En egen ordning for vgo vil etter planen bli iverksatt i 2026
- Retningslinjene for de to tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling skal etter planen
 - på høring våren 2025
 - gjøres kjent høsten 2025
 - iverksettes januar 2026

Innfasing av ny ordning for videreutdanning

	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027
Målgruppe	Lærere i barnehage og skole	Lærere i barnehage og skole	Utvidet målgruppe
Statlig støtte til barnehage- og skoleeier	Søknadsbasert med nasjonale prioriteringer	Søknadsbasert med nasjonale prioriteringer	Tilskuddsordning med forholdsmessig fordeling av midler til eiere
Vilkår for deltakere	Tilretteleggingsmidler Vikar- og stipendmidler	Tilretteleggingsmidler Vikar- og stipendmidler	Retningslinjer: 25 pst. permisjon med lønn
Søknadsprosedyre	Lærer søker om vikar- og stipendmidler eller tilretteleggingsmidler i Udirs system Lærer søker om studieplass på tilbud i studiekatalogen i Udirs system eller søker «annet tilbud» direkte til aktuell UH.	Lærer søker om vikar- og stipendmidler eller tilretteleggingsmidler i Udirs system Lærer søker om studieplass direkte til aktuell UH. Udirs studiekatalog avvikles.	Arbeidstaker avklarer deltakelse i videreutdanning med egen leder/eier, og søker studieplass direkte til aktuell UH.
Tildeling av midler til UH	Gjennom anbudskonkurranser i regi av Udir	Øremerket bevilgning i tildelingsbrev til UH	Øremerkede bevilgning i tildelingsbrev til UH

Kontaktinformasjon

Utdanningsforbundet Østfold
Hjalmar Wessels vei 10
1721 Sarpsborg

