



En ubegrenset lærerrolle?

Kai Nilsen, fylkessamling UDF Troms og Finnmark, 13.11.24



Hva ligger egentlig i lærerrollen?

- Lærerrollen er sammensatt
- **Samfunnsmandatet er å fremme barnehagebarn og elevers læring, utvikling og danning**
- Forventninger fra foresatte
- Forventninger fra arbeidsgiver
- Lover og forskrifter
- Lærerprofesjonens etiske plattform
- Utdanning
- Lærerplanverket
- Fremforhandlet avtaleverk
- Arbeidskontrakt og arbeidsplan
- De færreste har en konkret stillingsinstruks

Avdelingsleder er lærers nærmeste overordnede.

Lærer skal gi opplæring i samsvar med læreplaner og opplæringsloven.

Lærer skal arbeide i samsvar med skolens virksomhetsplan og verdigrunnlag, og de felles kjørereglene «Felles Fokus og felles Ansvar»; samt inngått lokal arbeidstidsavtale for skoleåret.

Lærer skal delta i pedagogiske råd og utvalg som etableres i skolen, og kan pålegges funksjonen som kontaktlærer. I henhold til den lokale arbeidstidsavtalen skal lærer delta på foreldremøter, interne og eksterne samarbeidsmøter og i pedagogisk utviklingsarbeid i skolen.

Lærer har for øvrig ansvar for følgende oppgaver:

- Forestå opplæring i klasser, grupper og kurs i fag som en har kompetanse i.
- Delta på planleggingsdager i henhold til oppsatt skolerute.
- Utarbeide Terminplaner for opplæringa i de fag lærer har ansvar for, samt utarbeide individuelle opplæringsplaner for elever som har rett til slike.
- Vektlegge at opplæringen tilpasses den enkelte elevs nivå.
- Gi elevene muntlig og skriftlig underveisvurderinger og sluttvurdering i sine fag.
- Føre elevfravær fra timer fortløpende i VIS.
- Påse at dokumentasjon i henhold til regelverket/rutiner føres i VIS.
- Lage forslag til eksamensoppgaver og delta i sensur iht. forskrift.
- Bistå ved klagebehandling i sitt/sine fag.
- Holde seg pedagogisk og faglig oppdatert innen sine fag.

Arbeidsoppgaver

- Planlegge og gjennomføre undervisning
- Bidra til et positivt læringsmiljø
- Samarbeide med kollegaer og foresatte
- Delta i skolens/oppvekstsenterets utviklingsarbeid

Lærere dynges ned i oppgaver

**– Vi er blitt både lærere,
psykologer og sosialarbeidere**



Lisa Beth Waterloo Laugtug Foto: Kari Oliv Vedvik

[Vis mer](#)

Lærere får stadig nye oppgaver:

Lisa måtte flytte snømennene til elevene

– Vi må tørre å snakke om hva lærere ikke skal drive med

Skal Utdanningsforbundet avklare hvilke oppgaver lærere ikke skal gjøre? Ja, mener flere delegater på landsmøtet. Svært krevende, mener Steffen Handal.



LÆRER-LEDEREN: Geir Røsvoll (55) er ranaværing som bor i Trondheim og jobber i Oslo. For bildets skyld: I skolegården på Vahl skole.
Foto: Frank Ertesvåg

Varsko etter nye lærer-tall: – Står i veien for god læring

Geir Røsvoll (55) er Skole-Norges nye lærer-general – og skryter av et fantastisk yrke. Men ferske tall bekymrer ham.

- 72 prosent av lærerne svarer at de opplever at muligheten til å følge opp elevene har blitt dårligere de siste årene.
- Like mange (72 prosent) svarer at de har mer ansvar nå enn for tre år siden.
- Enda flere (81 prosent) sier de utfører oppgaver som ligger utenfor deres ansvarsområde.

De gjør oppgaver som vaktmestere, rådgivere, helsesykepleiere og renholdere, viser undersøkelsen som Respons har utført for Utdanningsforbundet.

Her er eksempler på uønskede oppgaver:



69 prosent av lærerne som er blitt pålagt flere oppgaver de siste tre årene har utført renholds- og vaktmesteroppgaver. Dette inkluderer:

- Å tømme søppelbøtter i klasserommet.
- Å vaske og tørke av pulter og annet inventar.
- Å rydde og organisere i klasserom og fellesarealer.
- Å fjerne og håndtere søl og rusk, inkludert matrester.
- Å vaske gulv når det trengs.
- Høye løft.
- Reparasjoner og vedlikeholdsarbeid i klasserommet, som kan inkludere fiksing av inventar.
- Å sørge for at klasserommet og skoleutstyret er i god stand, som å bytte pærer eller stramme skruer.
- Små reparasjoner eller justeringer utendørs.
- Å fikse på lekeapparater og andre ting i skolegården.

Hvor lenge har dette pågått?

**Ny rapport: 1 av 3 lærere utfører
rengjørings- og vaktmesteroppgaver
8 av 10 mener skolebyråkratiet har økt**



STILLER OPP: Lærerne Olav Ansnes, Dag Jarle Vedvik og rektor Terje Larsen ved Risenga ungdomsskole i Asker, forteller at ansatte er flinke til å trå til når det trengs. - V...

De fem siste årene har det blitt mindre og mindre undervisningsarbeid og mer rapportering, montering og vasking, mener lærerne i en ny undersøkelse.

- Skal lærerne få gjort jobben sin skikkelig, kan vi ikke gjøre jobbene til alle andre i tillegg. Læreren må få være lærer, og så må kommunene sørge for å få inn andre yrkesgrupper som gjør sin jobb i skolen, sier Ragnhild Lied, leder i Utdanningsforbundet, til VG.

Diskusjonsoppgaver

- Hvordan er situasjonen på din enhet eller i din kommune når det kommer til lærerens arbeidsoppgaver?
- Hvordan avgrenser vi lærerrollen i praksis?

Strategisk plan 2024–2025 – Lærerrollen og laget rundt barnehagebarn og elever



STRATEGISK SATSING FRA AUGUST 2024 TIL AUGST 2025:

Utdanningsforbundet skal ta et særskilt ansvar for å definere lærerrollen, og arbeide for en felles forståelse av hva som ligger i denne. Vi skal også synliggjøre vår forståelse av hva som utgjør et godt lag rundt barnehagebarn og elever.

Protokolltilførsel SFS 2213

- Arbeidstidsavtalen for lærere (SFS 2213) ble prolongert ut 2025
- Ingen endringer i selve avtalen
- Flere protokolltilførsler
- Arbeidstid, tidsressurs, skoleledelse og «*teknisk undertid*»

SFS 2213 pkt. 5 om arbeidstid

Skolens og undervisningspersonalets kjerneoppgave er å gi elevene god undervisning. Kompleksiteten i skolens oppdrag og i lærernes arbeidsoppgaver har økt.

Det er behov for en gjennomgang av hvilke oppgaver lærerprofesjonen har ansvar for, og hvilke oppgaver som bør utføres av andre ansatte i skolen i en tid hvor all kompetanse skal være tettere på. For å løse skolens helhetlige samfunnsoppdrag er det behov for at ulike yrkesgrupper har en arbeidsdeling som bidrar til at deres kompetanse blir benyttet på best mulig måte og til gode arbeidsforhold.

De sentrale parter mener det bør foregå diskusjoner på lokalt nivå og på skolenivå om hvilke oppgaver lærerprofesjonen skal utføre innenfor sitt oppdrag gitt i lov og forskrifter.

Hvordan løfte dette videre?

- Diskuter innholdet i protokolltilførselen i klubben
- Kartlegg hvilke andre oppgaver lærere driver med
- Hvor mye tid går til andre oppgaver?
- Gjennomfør drøftinger om hvilke arbeidsoppgaver lærerprofesjonen skal ha ansvar for på din enhet
- **Pek på situasjonen på din enhet og vis til argumentasjonen som ligger i protokolltilførselen – vær konstruktiv!**

Sett grenser!



Ill.foto: Wikimedia Commons / Tarre10 Lisens: CC-BY-SA 4.0

[Vis mer](#)

– Slutt med det!



Slutt med..

- **Å bryte Opplæringsloven**

Ikke godta at elever som har krav på individuelt tilrettelagt opplæring/spesialundervisning ikke får det på grunn av ressursmangel, vikarmangel eller manglende kompetanse ved skolen. Elever som har vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring /spesialundervisning, har rett på dette i henhold til Opplæringsloven § 11-6. Vi anbefaler derfor at det meldes inn avvik når individuelt tilrettelagt opplæring/spesialundervisning ikke blir gjennomført som planlagt

Slutt med..

- **Å medisinerer elevene**

Slutt med å gi elever medisiner dersom du ikke føler deg trygg på det. Dette er en oppgave som krever opplæring og i noen tilfeller helsefaglig utdanning. Arbeidsgiver kan ikke pålegge deg en slik oppgave om du ikke ønsker det. Dette slås fast i punkt 6.3 i rundskriv fra Helse- og omsorgsdepartementet og Kunnskapsdepartementet

Slutt med..

- **Å godta slag, spark og ufin språkbruk**

Slag, spark og ufin språkbruk er ikke en del av lærerjobben. Det spiller ingen rolle om den som utøver volden er 9 eller 16 år. Arbeidsmiljøloven er klokkeklar: “Arbeidstaker skal ikke utsettes for trakassering eller annen utilbørlig opptreden og skal så langt det er mulig, beskyttes mot vold, trusler og uheldige belastninger som følge av kontakt med andre”. Om du utsettes for noe slikt, så skal det meldes avvik.

Slutt med..

- **Å være renholder og driftsoperatør**

Slutt med å vaske toalett, gulv, pulter, stoler eller annet på skolen. Dette er en oppgave som krever renholds faglig utdanning. Slutt med å reparere inventar på skolen. Dette er en oppgave som krever fagutdanning og som skal gjøres av ansatte på drift.

Slutt med..

- **Å ta på deg ekstraundervisning uten betaling**
Slutt å ta på deg ubetalt ekstraundervisning i hulltimene dine for å legge til rette for at elevene skal få vurderingsgrunnlag. Stadig flere lærere strekker seg for langt for at elevene skal fullføre og bestå. Når du tar på deg ekstra oppgaver, som undervisning, skal dette kompenseres i tråd med § 5.2 i SFS2213

Slutt med..

- **Å reise med elever uten godtgjøring**

Når du reiser med elevene gjør du det på oppdrag for skolen. Når reisen går utover din vanlige arbeidstid, skal du godtgjøres for dette. Dette er regulert i tariffavtaler som både Utdanningsforbundet og arbeidsgiver har skrevet under på. Du skal alltid bruke SGS 1010 for å sikre at du får betalt for jobben du gjør

Slutt med..

- **Å betale for arbeidsverktøy av egen lomme**

I følge arbeidsmiljøloven § 4.4 er det arbeidsgiver som skal stille med arbeidsverktøy du bruker i jobbsammenheng. Dette gjelder også bruk av telefon i arbeidstiden. Om du bruker privat telefon og kjøper inn læremidler for dine egne penger, så er du med på å skjule hva det faktisk koster å drive en god skole



Lærer og tillitsvalgt Espen Rustad. Foto: Jørgen Jelstad.

Vis mer

Kurser ansatte i å stoppe gratisarbeid:
**Slik får lærere flere tusen mer i
lønn gjennom 2024**





Sonja Holterman

[Vis mer](#)

8 ting du ikke lærte på lærerstudiet

Debatt: Lærerutdanningen forbereder deg på mange aspekter av yrket, men ikke alt. Her får du noen gode råd.



**Takk for
oppmerksomheten!**



Utdanningsforbundet Trøndelag