

HTV - grunnskole

25. september

- 09.15 Sykemeldinger, tilrettelegging og NAV v/Nina
- 10.15 SFS2213 punkt 5.3 - hva sier den? Hovedregel – hva er egentlig det?
- 11.00 En mer praktisk skole
- 11.45 Lunsj
- 12.30 Nytt fra organisasjonen og kontaktforum
- 13.30 Saker fra lokallagene: Søkerliste, prøvetid, oppsigelse
- 14.15 Opplæringsloven, fravær, lekser og kompetansekrav
- 15.00 Vel hjem

SFS2213 pkt 5.3

- Undervisningstiden kan etter avtale mellom den enkelte lærer og rektor reduseres for at læreren skal kunne utføre andre arbeidsoppgaver i tilknytning til undervisningen.

Gis læreren andre arbeidsoppgaver som medfører reduksjon i undervisningstiden, reduseres den delen av årsverket som læreren disponerer selv med den samme prosentandel som undervisningen er redusert med.

Planfestet arbeidstid utvides tilsvarende. Dersom grensen for maksimal ukentlig planfestet arbeidstid overskrides, utvides arbeidsåret for den aktuelle læreren.

Eksempel fra ungdomsskole

- 1687,5 timers arbeidsår
- 1225 timer planfestet arbeidstid, som gir 462,5 timer resterende tid
- 20 % rådgiver
- En reduksjon av resterende tid på 20% = $462,5 * 20\% = 93$ timer
- Ny planfestet arbeidstid = $1225 + 93 = 1318$ timer
- Hvordan disse timene disponeres kommer an på arbeidsoppgavene som skal utføres. Det vil være ulikt om man er IKT-ansvarlig eller yrkesrådgiver
- Det må ikke være 38 like uker

"Hovedregel"

- Hva betyr hovedregel i praksis?
 - SFS2213: 7.2b) Tidsressursen skal brukes til å lette lærerens, herunder kontaktlærer, og/eller skolelederens undervisningssituasjon. Dette gjøres som hovedregel ved reduksjon av antall undervisningstimer.
 - Den enkelte undervisningsbyrde kan også lettes ved å øke lærertettheten
 - Fra hovedtariffavtalen 3.2.1 Hovedregel

Som hovedregel gjelder en gjensidig oppsigelsesfrist på 3 måneder regnet fra oppsigelsestidspunktet.

Vedrørende eldre arbeidstakere mv., se arbeidsmiljøloven § 15-3 (3)

Innspillsrunde/høring



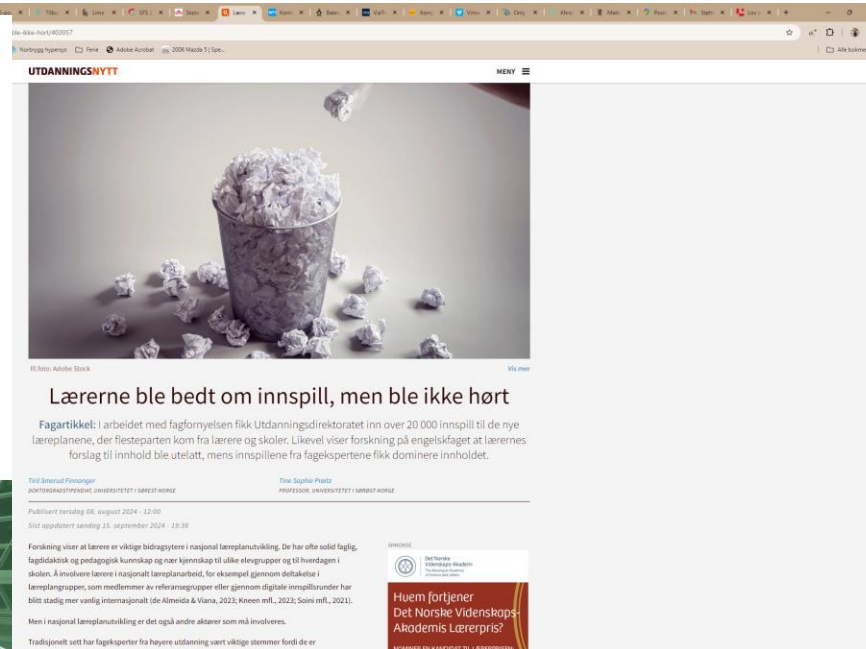
Meld. St. 34

(2023–2024)

Melding til Stortinget

En mer praktisk skole

Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn



Alle veit kva som er best for den norske skulen.
Politikarane veit kva som er best for den norske skulen.
Byråkratane veit kva som er best for den norske skulen.
Ekspertane veit kva som er best for den norske skulen.
Redaktørane veit det. Direktørane veit det.
Foreldra veit kva som er best for den norske skulen.
Kronikkforfattarane veit kva som er best for den norske
skulen.
Ein vakker dag skal vi spørje den norske læraren også.
-Frode Grytten

Meld. St. 34 – En mer praktisk skole

1. Bakgrunn og kunnskapsgrunnlag

- En fellesskole for vår tid
- Status for elevenes læring, motivasjon og trivsel
- Hva kan være årsaker til de negative utviklingstrekkene?

2. Bedre læring, motivasjon og trivsel

- Mer praktisk og motiverende læring
- Styrke elevenes læring i fag og utvikling av ferdigheter
- Trivsel trygghet og tilstedeværelse
- En trygg digital skolehverdag som fremmer læring

3. Kvalitetsutvikling, kompetanseutvikling og samarbeid i skolen

- Kvalitetsutvikling i skolen
- Profesjonelle læringsfellesskap og skoleledelse
- Laget rundt elevene
- Fellesskolens rolle i framtidens samfunn
- Samlet oversikt over alle tiltakene i meldingen
- Økonomiske og administrative konsekvenser

Ungdomstid i endring

Det er ikke lett å være ung i denne generasjonen
Du er teit om du gir blanke, men nerd om du bryr deg om skolen
Du skal være helt A4, men du skal også være unik
Sikker på at du skal kle deg sånn? Vil du virkelig gå slik?
Du blir ekskludert om du ikke vil drikke
Men drikker du for mye, liker folk deg ikke
Er du deppa, er du oppmerksomhetssyk og litt teit. Men hey! Snakk
åpent om det hvis du har det leit!

Elias Esteban Omberg

Lokale forhandlinger (KORT erfaringsutveksling)

- Gode historier – er det noen som har det?
- Dårlige historier/opplevelser

LUNCH TIME

LUNCH TIME

Nytt fra kontaktforum

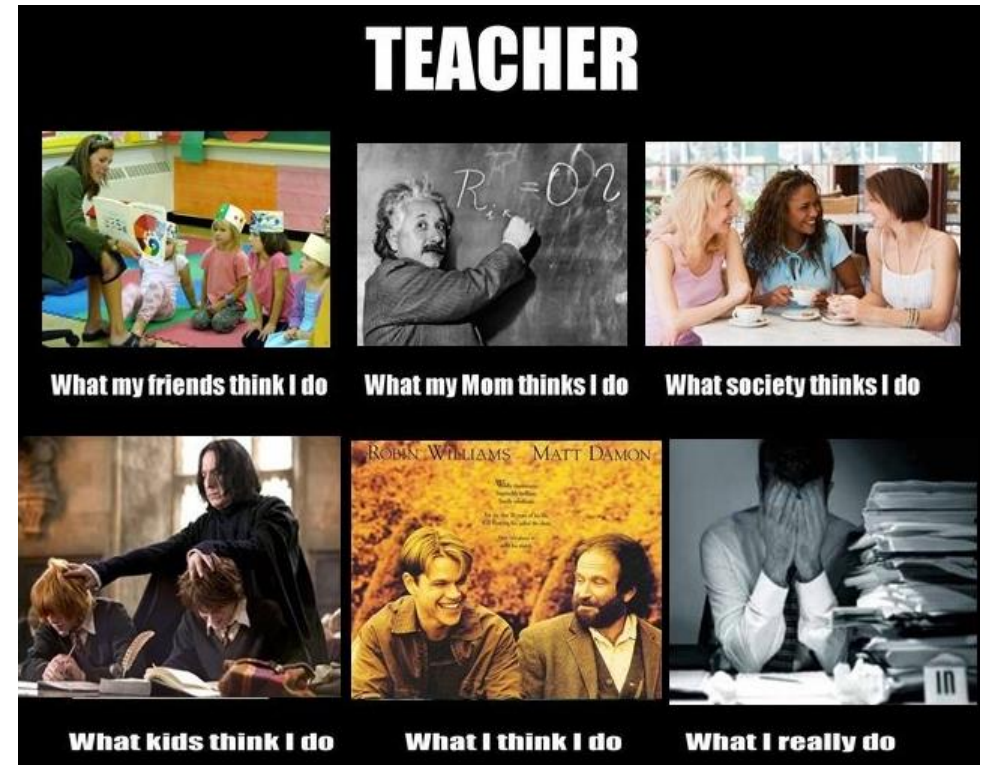
- SGS1010:
 - Per nå har ikke sentralstyret diskutert noen endringer i avtalen, eller vedtatt noen organisasjonsmessig behandling. Når det skal forhandles om avtalen, er det på vegne av Unio.
- SFS2213:
 - Utdanningsforbundet har inngått avtale med AFI og NIFU for å se hvordan arbeidstidsavtalen fungerer og blir praktisert på ulike skoler. Prosjektet starter opp høsten 2024 og blir avsluttet høsten 2025. Dette forskningsprosjektet vil gi oss et viktig grunnlag inn i neste reforhandling.
- NLS (Nordiska Lärarorganisationers Samråd)
 - Sverige: Hadde sammenslåing av de to største lærerorganisasjoner for to år siden, men delte seg i to i svenske lærere og svensk skolelederforbund
 - Svensk skolelederforbund presenterte: Lex edico - *Jag säger rent ut, jag yttrar.*"

4 hovedpunkter

- informera sina medarbetare om skyldigheten att rapportera missförhållanden eller påtagliga risker för missförhållanden till den som bedriver verksamheten.
- utan dröjsmål utreda och dokumentera det rapporterade missförhållandet eller risken.
- utan dröjsmål avhjälpa eller undanröja missförhållandet eller risken.
- snarast göra en anmälan till Skolinspektionen/Arbetsmiljöverket om missförhållandet (eller risken för det) är allvarligt.

Lærermangel?

- Hvordan er staa hos dere nå? Hvordan var det ved skolestart?
- «Stjele» lærere på tvers av kommuner?
- Smale lærere – hvordan har de det? De er sultne....



Et nytt system for etter- og videreutdanning

Oppfølging av NOU 2022:13 Med videre betydning



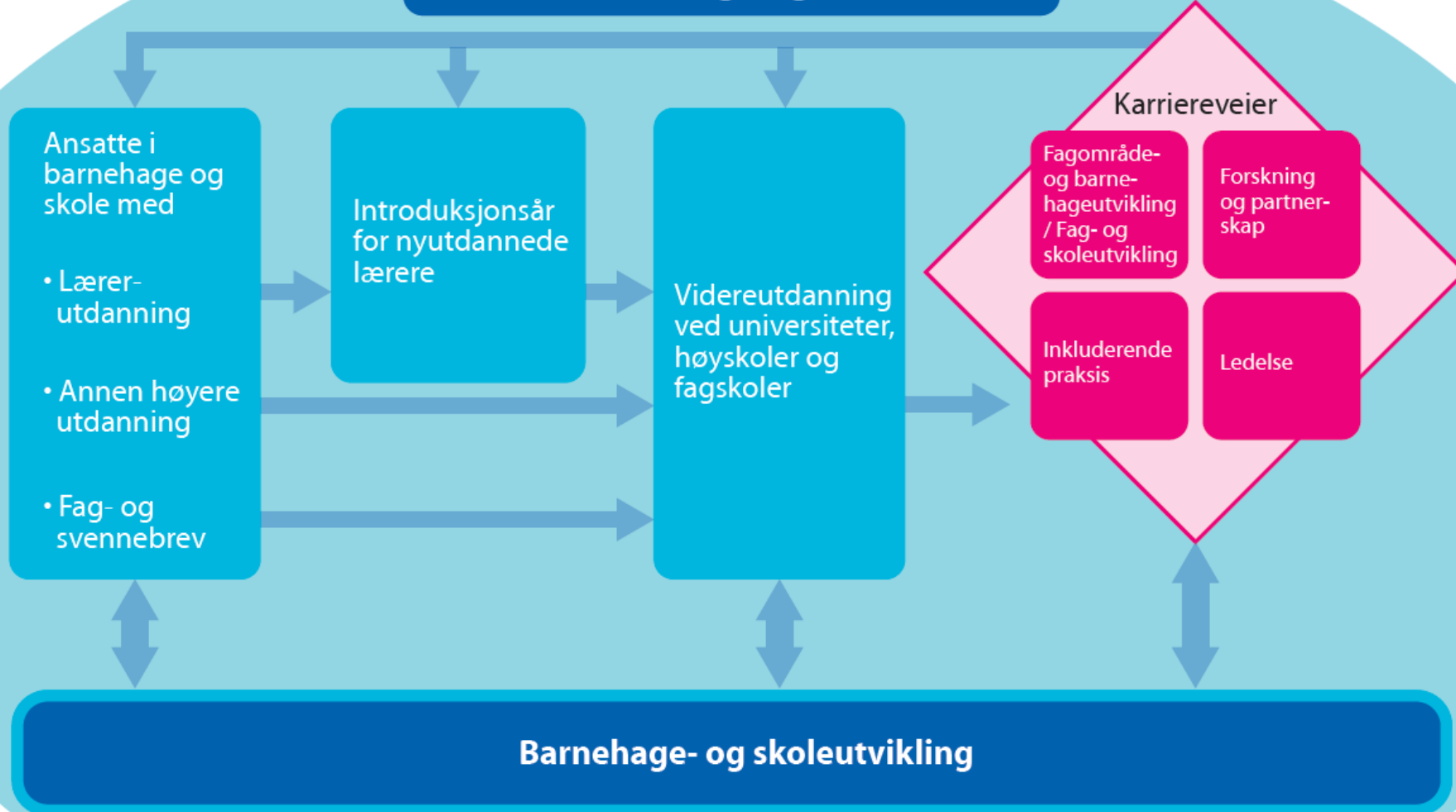
Disposisjon

- Hovedforslagene i NOU 2022:13 Med videre betydning
- Status og framdrift i regjeringens arbeid med oppfølging av forslagene
- Skissen til et nytt system (**så langt vi kjenner det**)
 - Lokal kompetanseutvikling (etterutdanning)
 - Videreutdanning
 - Introduksjonsår/veiledning av nyutdannede
 - **Et system for karriereveier**
- Diskusjon og refleksjon

Hovedforslagene i NOU 2022:13

- Slå sammen dagens ordninger for kompetanseutvikling til én felles tilskuddsordning for barnehage- og skoleutvikling
- Alle grupper lærere og andre ansatte som jobber med barn og elever, inkludert ansatte med fagbrev, får like vilkår for å ta videreutdanning
- Rett til et introduksjonsår for nyutdannede lærere, der den nyutdannede benytter 10 prosent av arbeidstiden sin det første arbeidsåret til et strukturert opplegg med ulike introduksjonsaktiviteter, der veiledning bør inngå
- Fire karriereveier i barnehage og skole

Kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole



Status og framdrift

- Lokal kompetanseutvikling/etterutdanning
 - Dagens ordninger for kompetanseutvikling blir slått sammen til én felles tilskuddsordning for barnehage- og skoleutvikling
 - Unntak: lokal kompetanseutvikling for videregående, der signalet er at midlene til etterutdanning og videreutdanning vil bli lagt i en felles pott, som fylkeskommunen selv råder over
 - Pilotprosjekt
- Videreutdanning
 - Like vilkår for alle ansatte
 - Flere fagskoletilbud
 - Kompetanse for kvalitet fases ut
 - Øremerkede tilskudd til universiteter og høyskoler
 - Modulisering

Status og framdrift II

- Introduksjonsår
 - Prosess med partene
 - Ikke forskriftsfesting av rett til introduksjonsår
 - Videreutvikling av prinsipper og forpliktelser
- Karriereveier
 - Hva skal være formålet?
 - Roller, ansvar og oppgaver
 - Hvem skal være målgrupper?
 - Begreper og titler
- Nytt system presenteres i Prp 1 S i oktober

Problemstillinger til diskusjon

- Hva bør være formålet for faglige karriereveier?
- Hva bør være oppgaver, roller og ansvar for ansatte som skal ha en spesialisert rolle, funksjon eller stilling?
- Hvilke krav bør stilles til utdanning og erfaring?
- Andre problemstillinger og/eller innspill?

Opplæringsloven og opplæringsforskrifta

Kompetansekrav for personalet i skolen står beskrevet i kapittel 12 i [forskrift til opplæringsloven](#) og gir mer detaljerte regler for bl.a. §17-3 og §17-4 i [opplæringsloven](#).

Forskrift § 12-2 *Krav for å bli tilsett i lærarstilling på 1. til 4. trinn*

- *Kommunen skal sørge for at dei som skal tilsetjast i lærarstilling på 1. til 4. trinn, oppfyller eitt av desse krava:*
- *a. Dei har grunnskolelærerutdanning for 1. til 7. trinn.*
- *b. Dei har barnehagelærerutdanning og minst 60 studiepoeng vidareutdanning retta mot undervisning på 1. til 4. trinn.*
- *c. Dei har faglærerutdanning i praktiske og estetiske fag, eller tilsvarende fagleg kompetanse. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.*
- *d. Dei har treårig lærerutdanning for tospråklege lærarar. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.*
- *e. Dei har barnehagelærerutdanning med spesialpedagogisk utdanning tilsvarende minst 60 studiepoeng. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å gi individuelt tilrettelagd opplæring eller dersom det er ønskeleg ut frå behova til elevane.*

Forskrift § 12-3 *Krav for å bli tilsett i lærarstilling på 5. til 7. trinn*

- *Kommunen skal sørge for at dei som skal tilsetjast i lærarstilling på 5. til 7. trinn, oppfyller eitt av desse krava:*
- *a. Dei har grunnskolelærerutdanning for 1. til 7. trinn eller for 5. til 10. trinn.*
- *b. Dei har universitets- eller høgskoleutdanning som samla utgjør minst 240 studiepoeng, inklusive pedagogisk utdanning etter § 12-1. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.*
- *c. Dei har yrkesfaglærerutdanning. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.*
- *d. Dei har faglærerutdanning. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.*
- *e. Dei har treårig lærerutdanning for tospråklege lærarar. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.*
- *f. Dei har barnehagelærerutdanning med spesialpedagogisk utdanning tilsvarende minst 60 studiepoeng. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å gi individuelt tilrettelagd opplæring eller dersom det er ønskeleg ut frå behova til elevane.*

Forskrift § 12-4 Krav om relevant kompetanse i undervisningsfaga for 1. til 7. trinn

- *Kommunen skal sørge for at dei som er tilsette i lærarstilling, og som skal undervise i norsk, samisk, norsk teiknspråk, matematikk eller engelsk på 1. til 7. trinn, har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget.*

Forskrift § 12-5 *Krav for å bli tilsett i lærarstilling på 8. til 10. trinn*

desse krava:

- a. Dei har grunnskolelærerutdanning for 5. til 10. trinn.*
- b. Dei har universitets- eller høgskoleutdanning som samla utgjør minst 240 studiepoeng, inklusive pedagogisk utdanning etter § 12-1. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning, og minst 60 studiepoeng relevant utdanning dersom tilsetjinga gjeld norsk, matematikk eller engelsk.*
- c. Dei har faglærerutdanning. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.*
- d. Dei har yrkesfaglærerutdanning. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.*
- e. Dei har treårig lærarutdanning for tospråklege lærarar. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å undervise i fag der dei har minst 30 studiepoeng relevant utdanning.*
- f. Dei har barnehagelærerutdanning med spesialpedagogisk utdanning tilsvarende minst 60 studiepoeng. Dei som har slik utdanning, kan tilsetjast for å gi individuelt*

Forskrift § 12-13 *Tidlegare godkjend lærarutdanning og overgangsordningar*

- *Dei som har lærarutdanning som kvalifiserte for tilsetjing etter tidlegare reglar, vil framleis oppfylle krava for å kunne bli tilsette i lærarstilling.*
- *Dei som har fullført allmennlærerutdanning våren 2014 eller seinare, kan tilsetjast på same måte som dei som har fullført allmennlærerutdanning før 2014.*
- *Ein førskolelærer som starta utdanninga si hausten 2007 eller tidlegare, kan tilsetjast på 1. trinn i grunnskolen utan å ha den vidareutdanninga som krevst etter § 12-2 første ledd.*

Forskrift § 12-6 Krav om relevant kompetanse i undervisningsfaga for 8. til 10. trinn

- *Kommunen skal sørge for at dei som er tilsette i lærarstilling, og som skal undervise i norsk, samisk, norsk teiknspråk, matematikk eller engelsk på 8. til 10. trinn, har minst 60 studiepoeng som er relevante for faget.*
- *Kommunen skal også sørge for at dei som er tilsette i lærarstilling, og som skal undervise i andre fag på 8. til 10. trinn, har minst 30 studiepoeng som er relevante for faga. Kravet gjeld ikkje for valfaga, utdanningsval og arbeidslivsfag*

Gratisprinsippet §2-5

§ 2-5. *Gratis grunnskoleopplæring*

Grunnskoleopplæring skal vere gratis.

Kommunen skal ikkje krevje at elevane eller foreldra dekkjer utgifter knytte til grunnskoleopplæringa, til dømes utgifter til undervisningsmateriell, transport i skoletida, leirskoleopphald eller andre skoleturar.

[Elever fikk tomme konvolutter med hjem: Til «frivillige busspenger» \(aftenbladet.no\)](https://aftenbladet.no)

Elever fikk tomme konvolutter med hjem: Til «frivillige busspenger»

Skituren til Fidjeland og klasseturen til Tyskland og Polen var en del av opplæringen og burde ha vært gratis, er konklusjonen til Statsforvalteren etter tilsyn med Sokndal kommune.



Skiturene for elevene ved Sokndal skole bryter med gratisprinsippet i opplæringsloven, har Statsforvalteren konkludert. Foto: Jarle Aasland



Av **Camilla Bjørheim**
Journalist

Publisert: 1 går 17:57



Det var [Dalane Tidende](#) som omtalte saken først.

I juni var det skoletur til Tyskland. I februar var det skoletur til Fidjeland.

§ 10-6.Elevane si plikt til å delta og kommunen og fylkeskommunen si oppfølgingsplikt

- **Elevane kan bli pålagde å gjøre oppgåver utanom skoletida (lekser). Det må takast omsyn til at elevar har rett til kvile og fritid.**
- Det var stort flertall for å innføre denne delen av paragrafen i forarbeidene til loven. Diskusjonen gikk på de første ordene i setningen om det skulle være "skolen kan pålegge elevene å gjøre" eller om "elevane kan bli pålagte å gjøre".
- I den første er det opp til hver enkelt skole, den andre åpner for at kommunen kan ta valg for alle skolene...