



Organisasjonsutvikling

HTVLL 25.november 2024

Skolering i lokallaget- erfaringsdeling



- Tillitsvalgtsamlinger- hyppighet
- Hvordan er ATV-kursene organisert? Hel dag halv dag?
- Hvordan bringer lokallaget videre kunnskap fra kurs til ATV?
- Hvordan sikre at klubbmøtene er gode?
- Politisk påvirkning i ATV-kursene?
- Hva slags kursinnhold sikrer at man innkaller etter Hovedavtalen? Hva er utenfor og innenfor?
- Alle medlemsgrupper sammen? Eller delt?

Tilbakemelding til fylkeslaget- send på ulrvib@udf.no

1 Hvem planlegger kursene, LL eller HTV, samarbeid? Deres fordeling, eventuell ny rollefordeling. Noter kort fra hvert lokallag.

2 Hvordan bruker dere eksterne innledere på kursene? Besøk fra fylkeskontoret? Bruker dere andre lokallag? Noter kort

3 Trenger dere hjelp fra oss til å organisere dere?

Kort om felles rammeplan for barnehage og skolelærerutdanningen



FORSLAG OM ÉN FELLES
RAMMEPLAN



ETT OPPDRAG

Bakgrunn

- Strategien Lærerutdanning 2025
- Meld. St. 19 (2020–2021) Styring av statlige universiteter og høyskoler
- Oppfølgende arbeid fra 2021
 - Fase 1: Forenklinger av rammeplanene for lærerutdanningene
 - Fase 2: Ekspertgruppe om styring av lærerutdanningene

Én felles rammeplan Overordnet styring av lærerutdanningene

[Sluttrapport_Innhold_Trykk_RETTET \(regjeringen.no\)](#)

Én felles rammeplan




Felles del som inneholder felles forpliktelser og prinsipper for alle lærerutdanninger.

- Lærerutdanningene skal være pedagogiske utdanninger som inneholder pedagogikk, fagdidaktikk, praksisstudier og kunnskapsområder/ undervisningsfag og kvalifiserer for ansettelse og undervisning i barnehage eller skole.
- Felles formål, kompetanser og kunnskapsområder, samt krav om praksis og samspill med arbeidslivet, reguleres.



Underkapitler

Foreslåtte underkapitler:

- a) barnehage
 - b) 1-4. trinn
 - c) 5-7. trinn,
 - d) ungdomsskole
 - e) studiespesialisering
 - f) yrkesfag
- 

Noen styrker ved en felles rammeplan

- Et lovverk som samsvarer med regulering i barnehage og skole
- Lokalt arbeid med utvikling av lærerutdanning kan bidra til å utvikle profesjonen
- Legger til rette for tettere samarbeid mellom uh og arbeidslivet
- Lokale behov blir ivare tatt
- Fleksibilitet

Hva står det lite eller ingenting om i anbefalingene?

- Lærerutdanningsprogrammer, hvem bestemmer hvilke som tilbys?
- Omfanget av lærerutdanninger
- Hvilke akademiske grader de skal føre frem til
- Hvilke trinn utdanningene skal gjelde for
- Samisk lærerutdanning
- Konsekvenser av lokalt læringsutbytte for utdanningen
- Om praksisstudiene skal være variert, veiledet og vurdert
- Studentmobilitet
- Konsekvensene av et stort mangfold
- Hva skal det utarbeides retningslinjer om? Kun fag? Alderstrinn?
- Lærerprofesjonens rolle er uklar, lokalt og i retningslinjearbeidet. Hvem er arbeidslivsrepresentanter?
- Ressurskrevende arbeid for arbeidslivsrepresentanter og uh

