

# Lek i skolen

Fylkesstyrekurs 2. 4. september 2024

Ylva Ulriksen Storrønning



# Vår politikk om lek i skolen

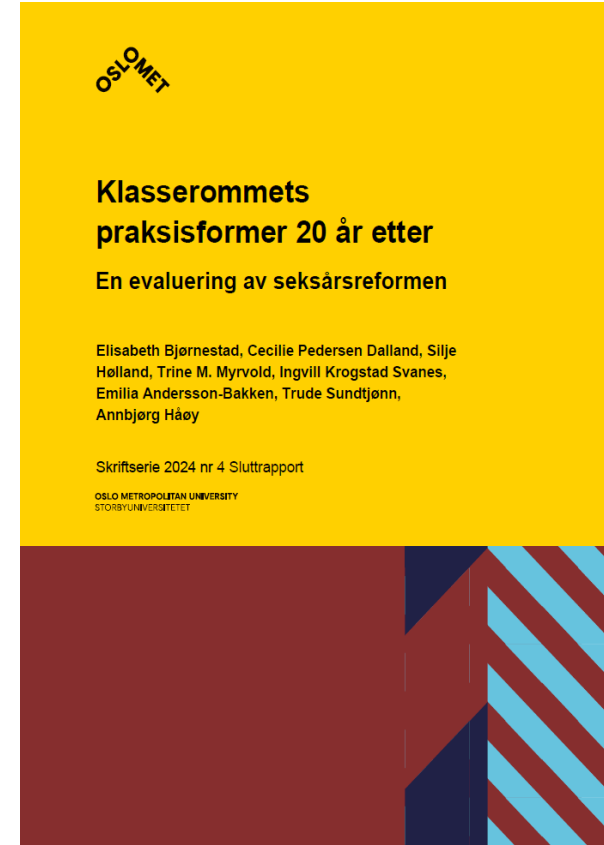
- «Utdanningsforbundet skal arbeide for at leken får en større plass i skolen, *med særlig vektlegging av de første skoleårene*». (Vi utdanner Norge, s. 10).



Vi utdanner Norge 2024-2027

# Hvorfor satse på mer lek nå?

- Evaluering av seksårsreformen
  - Mindre tid til lek
  - Høyere læringstrykk
  - Mer lærerstyrte klasserom
  - Mindre plass og materiell til å leke
- Det nærmer seg et nytt stortingsvalg – det er nå vi kan påvirke



- **FNs barnekomité sin definisjon av lek:** Barns lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår. Omsorgspersoner kan bidra til å skape miljøer der lek foregår, men lek i seg selv er **ikke-obligatorisk**, drevet av **indre motivasjon** og foretatt for **sin egen skyld**, snarere enn som et middel til et mål. Lek innebærer utøvelse av autonomi, fysisk, mental eller emosjonell aktivitet, og har potensial til å anta et uendelig antall former, enten i grupper eller alene. Disse formene vil endre seg og tilpasses i løpet av barndommen. De viktigste kjennetegnene ved lek er **moro, usikkerhet, utfordring, fleksibilitet og ikke-produktivitet**. Sammen bidrar disse faktorene til den trivselen leken produserer, og påfølgende insentiv til å fortsette å leke. Mens lek ofte er betraktet som ikke-essensielt, understreker komitéen at det er en grunnleggende og viktig dimensjon til å glede seg over barndommen, samt en essensiell komponent i fysisk, sosial, kognitiv, emosjonell og åndelig utvikling.

# Hvorfor er lek så viktig?

- Lek er viktig for å ha en god barndom
- Lek er en forutsetning for læring og utvikling
- *Leken er den mest effektive måten å utvikle seg til å bli et menneske som skal greie seg i samfunnet (Per Brodal)*





# Hvordan kan vi tilrettelegge for mer lek i skolen?



- Skape bevissthet om lekens betydning blant aktørene i skolesektoren
- Tydeliggjøre handlingsrommet i lov- og planverk
- Fjerne kartleggingsprøvene på 1.trinn
- Bygge kompetanse om lek i profesjonen
- Styrke lærertettheten på 1. og 2.trinn

# Noen er allerede i gang

- *Bedre skolestart for alle* i Trondheim kommune.
- *Lek i begynneropplæringen – profesjonsutvikling* i Hamar kommune.
- *Lekende lett skolestart* i Tønsberg kommune.



# Oppgave 1

- Gå sammen 2 og 2. Velg dere en forsamling som dere skal snakke til. Det kan for eksempel være:
  - Stortingsbenken i eget fylke.
  - Politiske partier.
  - Det kan også være andre målgrupper innen forvaltning, samarbeidspartnere osv.
- Forbered et innlegg på maksimalt 3 minutter om lek i skolen. Ta utgangspunkt i Q&A-en dere har fått utdelt og gjerne egne erfaringer/eksempler. Dere får ca. 30 minutter til forberedelse i par.
- Presenter for hverandre i gruppa på 6. Innleggene holdes fortløpende og skal ikke kommenteres – vi skal bare lytte og lære av hverandre.



## Oppgave 2 - diskusjonsoppgave

- Hvordan kan dere involvere lokallagene i Utdanningsforbundets arbeid for å fremme lek i skolen?
- Hva slags ressurser kan dere ha behov for i et sånt arbeid?



## Her leker elevene seg gjennom første klasse

– Barn skal få være barn, sier rektor Jan Erik Reknes ved Kronstad oppveksttun.

Rektor

S



Vis mer

eter.

Leken er helt borte fra førsteklassingenes timeplan ved de fleste skoler. Nardo skole går motsatt vei.

## Tar leken tilbake

SKOLE

Frida Holsten Gullestad (tekst og foto), Trondheim, 25. sep. 2023



Direktesport Pluss Na Live Nyhetsbrev Sportspill Annonsering Meny

## apsministeren klar for skolestart: ringene må ha mer lek på skolen

