

# AT-samling Ullensvang

28.11.24

- Tid for dei minste
- Laget rundt barnehagebarna
- Arbeidsoppgåver
- Planleggingstid

Tid for dei  
minste





To overordna mål:

Auka bemanninga gjennom fleire barnehagelærarar

Styrkt styrarressurs



# No veit vi nok, no må regjeringa handle!



# Påvirkningsarbeid førte til økt bemanning

**Statsbudsjettet 2025:**

## 250 millioner til å styrke bemanning i barnehagene

Nå blir det styrket bemanning  
i to barnehager i Skien

Seks barnehager i Bergen får to  
fulltidsansatte i ny prøveordning

Regjeringen ber kommunene bruke 250 millioner kroner mer på flere ansatte i barnehagene.  
De vil også sette av rundt 200 millioner kroner til økt bemanning i levkårsutsatte områder.

**Barnehage-suksess: - Se til  
Kvalsund**

**Øker bemanningen i  
Tønsberg-barnehager**

**Øker bemanningen i barnehager i  
fem Oslo-bydeler**

**Trondheim trapper opp  
bemanningen i ti barnehager**

**Kuttet i åpningstiden: 45 minutter  
kortere barnehagedag**

**Satser på økt bemanning i Stavanger-  
barnehager**

Vil kutte åpningstiden i barnehagene

**Tettere bemanning**



# Slik vil vi få fleire barnehagelærarar

## STYRKET BARNEHAGELÆRER- NORM

**1:6 under tre år**  
**1:12 over tre år**

fra dagens 1:7 (under tre år)  
og 1:14 (over tre år)



## ÉN EKSTRA BARNEHAGELÆRER

**+1**

barnehagelærer til alle  
landets ordinære  
barnehager



## I TILLEGG TIL

ett nytt barnehagelærerårsverk  
per åtte barnehagelærerårsverk  
i de større barnehagene



UTDANNINGS  
FORBUNDET



## HVA VIL DET KOSTE?



# 5,3

milliarder  
kroner

## HVOR MANGE FLERE ÅRSVERK BLIR DETTE?

4 400 ved styrket  
barnehagelærernorm  
+

5 000 ekstra årsverk til alle  
barnehager  
+

1 300 ekstra til de større barnehagene

# 10 700

nye barnehagelærerårsverk

Barnehagelærerandelen vil da  
være på rett under 60 prosent, og  
bemanningstettheten vil bedres.

# Rettleiar om bemanning i barnehagane

- Rettleiaren skal vere klar i januar 2025
- Kunnskapsdepartementet har bedt Udir lage ein rettleiar som skal klargjere korleis ein skal forstå barnehagelovas
- § 26. Bemanningen må være tilstrekkelig til at personalet kan drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet



 Utdanningsnytt

Ny veileder om bemanning i barnehag...

## •Utdanningsforbundet sine innspel til kva som må presiserast:

- Når en barnehagen eller deler av en barnehage skal stenges og når man kan redusere åpningstiden.
- Hva som er styrers ansvar, for å unngå at oppgaver legges på pedagogiske ledere.
- Hvor mange barn en ansatt kan være alene med ved en eventuell brann eller andre alvorlige hendelser.
- Hva som er maksimal åpningstid.
- Den pedagogiske forsvarligheten ved å flytte barn mellom avdelinger når bemanningen er dårlig.

## Særskilt søkelys retta mot styrarane

Styraren er ein nøkkelaktør i utviklinga av barnehagesektoren.

Styraren står i eit krysspress, både når det gjeld eigen arbeidssituasjon og når det gjeld den øvrige bemanningskrisa i barnehagane.

Vi ynskjer i større grad nå ut til, støtta og utfordra våre styrarmedlemmer, for å sikra at dei involveras i og tar eigarskap til *Tid for dei minste.*

BÆRUM KOMMUNE

OPPVEKST

POLITIKK

HOSLE

BARNEHAGE

## Har ikke råd til nok ansatte

35 styrere i bærumsbarnehagene stiller seg bak et krav om mer penger til barnehagene. De mener at de daglig bryter loven med for få ansatte på jobb.

Meninger

## Vi vil på det sterkeste protestere

Styrere og Enhetsledere i Indre Fosen har sendt inn dett leserinnlegget.

**Åpent brev til kommunepolitikere i Indre Fosen kommune.**

Vi som jobber i barnehagene i Indre Fosen ser med vantro på budsjettjusteringene som det jobbes med nå. Vi er bekymret for eventuelle kutt i bemanningen i barnehagetilbudet i kommunen. Det er vurdert å bryte både bemanningsnorm og pedagognorm.

Ser vi eit mogleg styraropprør?

# Snuoperasjon i Ullensvang: – En helt ny hverdag

For et år siden var det full krise i barnehagene i Ullensvang kommune. Nå er skuta snudd.

- Alle barnehager i Ullensvang har fått dedikert styrer i 100 prosent stilling.
- De store barnehagene (5 og 6 avdelinger) har i tillegg fått assisterende styrer i 50 og 60 prosent stilling.
- I tillegg dekkes plantiden med fast ansatt fagarbeider, og der åpningstiden overstiger 9 timer er
- bemanningen økt = **11,5 årsverk i sum**
- **Look to Ullensvang!**





Arbeidsoppgåver/planleggingstid

Laget rundt barna

- Barnehageloven
  - Ferieloven
  - Arbeidsmiljøloven
  - Rammeplanen
  - Tariffavtalen
  - Arbeidsavtale/stillingsinstruks
- 
- [Tips til ansatte som vil ha bedre arbeidsvilkår og bedre bemanning i barnehagen](#)



Tips til ansatte som vil ha

# Protokolltilførsel frå oppgjeret 2024, KS

## 3.3 kompetanse, læring og utvikling.

Nytt i avtalen er utheva med feit skrift ;

- Arbeidsgiver har ansvar for å kartlegge de ansattes kompetanse og analysere kommunens/fylkeskommunens kompetansebehov. *I analysen bør også oppgavedeling mellom yrkesgruppene inngå, slik at de ulike yrkesgruppene får brukt sin utdanning og kompetanse. På denne bakgrunn og etter drøftinger med de tillitsvalgte, skal det utarbeides en plan for kompetansehevende tiltak på ulike nivåer i virksomheten. Overordnet kompetaseplan skal vere tilgjengelig for alle ansatte.*
- [.protokoll-og-vedlegg-til-protokoll-unio.pdf](#)

# Protokolltilførsel

## **Særavtale på arbeidstid sfs 2201, kommunale barnehagar**

- Presisering av at planleggingstida skal brukast til formålet
- [protokoll-sfs-2201-utdanningsforbundet.pdf](#)



# Arbeidstidsavtale barnehage, SFS 2201

- 3.2 Pedagogisk personale
- Den ordinære arbeidstiden er 37,5 timer pr. uke. Minst 4 timer i gjennomsnitt pr. uke av den ordinære arbeidstiden skal anvendes til planlegging, for- og etterarbeid for pedagogiske ledere/barnehagelærere. Organiseringen av denne tiden fastsettes **i samråd med det pedagogiske personalet**. Det er leders ansvar **å sikre at** dette arbeidet kan utføres som forutsatt, både individuelt og sammen med andre, og at de fysiske arbeidsforholdene er tilfredsstillende.

## Kommentarar til punkt 3.2

- Partene påpeker betydningen av og behovet **for planlegging av det pedagogiske arbeidet**, for- og etterarbeid for å sikre god oppfølging av det enkelte barn og av barnegruppen. Det er viktig at pedagogiske ledere og barnehagelærere får **bruke timene til formålet**. Dersom det skulle oppstå situasjoner i barnehagen som fører til tap av tid til planlegging, for- og etterarbeid, skal denne tiden erstattes på et senere tidspunkt.
- De sentrale partene er enige om at forpliktelsene som ligger i kommentarene til punkt 3.2 må følges opp (korleis føl de opp dette?)



Drøfting:

- Får pedagogane avvikla plantida/ubunden tid i din barnehage?
- Kva oppgåver vert lagt til plantid?

# Pedagogisk leiar i lov og forskrift

## Barnehagelova

Pedagogiske ledere må ha utdanning som barnehagelærer. Likeverdig med barnehagelærer-utdanning er annen treårig pedagogisk utdanning på høgskolenivå med videreutdanning i barnehagepedagogikk.

## Rammeplanen (forskrift)

- Er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn.
- Skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet.
- Leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede.

## Forskrift om pedagogisk bemanning

Barnehagen skal minst ha én pedagogisk leder per 14 barn når barna er over tre år og én pedagogisk leder per 7 barn når barna er under tre år.

Ett barn til utløser krav om en ny fulltidsstilling som pedagogisk leder.



Rundskriv  
F-04-11  
(UDIR 2011)

### **Pedagogisk leder:**

har et helhetlig ansvar for planlegging og vurdering, daglig omsorg for det enkelte barnet, for utviklingen av det sosiale miljøet og lærings- og dannelsesmiljøet i barnegruppen og for samarbeidet med barnas foreldre og et veiledningsansvar overfor det øvrige personalet.

pedagogisk leder har oppgaver som inngår som del i arbeidet med å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet og barnehagens samarbeid med andre tjenester.

Oppgavene er ikke begrenset til gjennomføring av daglige aktiviteter, men vil også omfatte f.eks kontakt med foreldre og helhetlig planlegging i samsvar med rammeplanen.

## Oppgåvene til styrar

Barnehagelova §24	Rammeplanen	Forskrift om pedagogisk bemanning
<p>Barnehagen skal ha en forsvarlig pedagogisk og administrativ ledelse.</p> <p>Barnehagen skal ha en daglig leder som har utdanning som barnehagelærer eller annen høgskoleutdanning som gir barnefaglig og pedagogisk kompetanse.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagogisk, personalmessig og administrativt ansvar</li><li>- sørge for at pedagogisk arbeid er i tråd med lov og forskrifter.</li><li>- at personalet utviklar felles forståing for oppdraget</li><li>- sørge for at personalet får ta i bruk sin kompetanse.</li><li>- samarbeide med barnehageeigar, ped.leiarar og øvrige personale.</li><li>- Skal leie og følgje opp arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av bhg sitt innhold og arbeidsmåter</li><li>- sørger for at heile personalgruppa vert involvert.</li><li>- sikre innarbeidde rutinar for samarbeid med relevante institusjonar.</li></ul>	<p>Styrerens tid til administrasjon og ledelse skal ikke inngå i beregningen av normen for pedagogisk bemanning.</p>

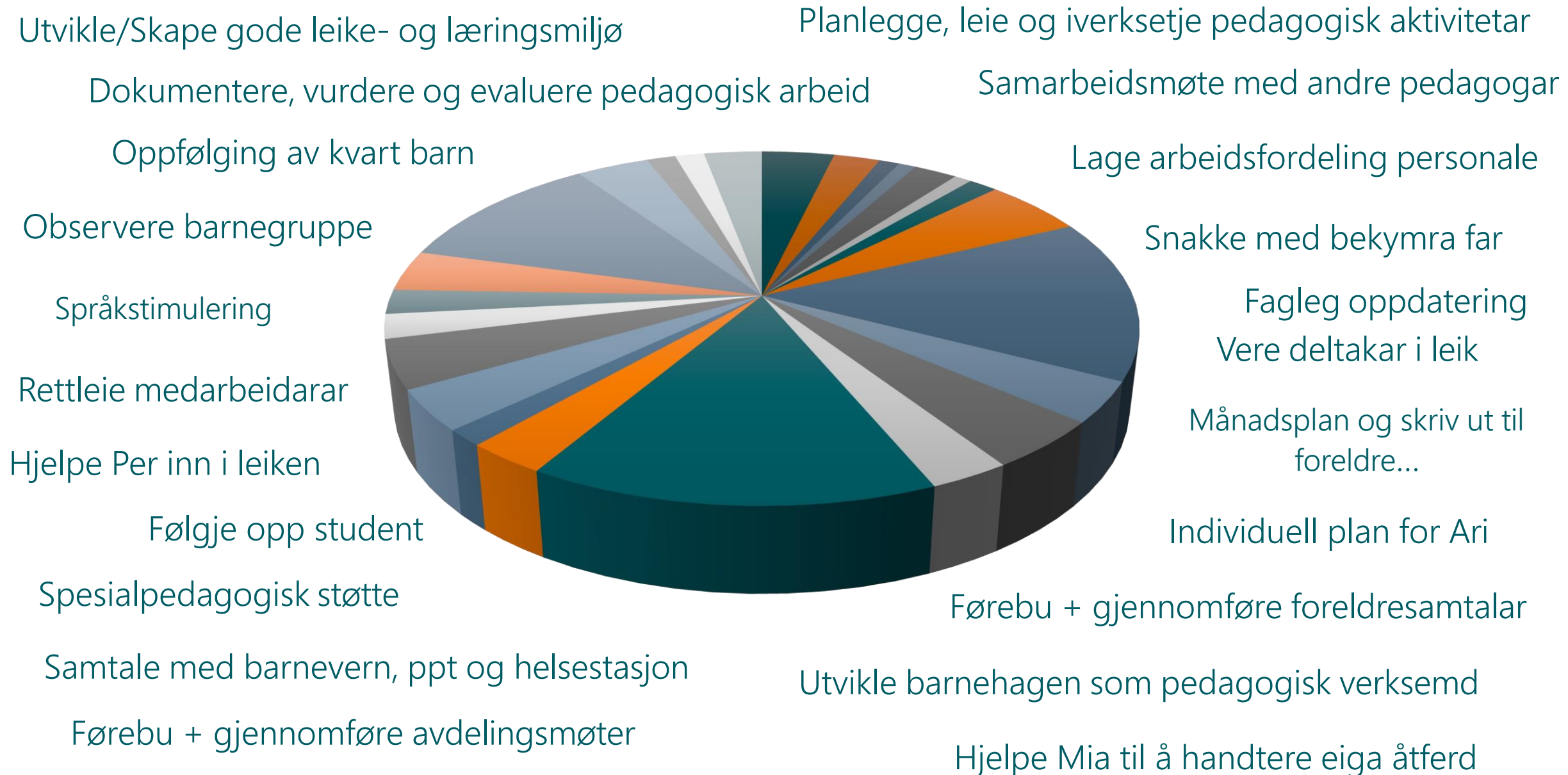
## 2.3 Oppgaver Forarbeidene til loven, jf. Ot. prp. nr. 72 (2004-2005).

1. lede pedagogisk virksomhet
2. utøve personalansvar
3. utføre administrative oppgaver
4. samhandle med den kommunale barnehagemyndigheten.

### Utdrag: Styrar har ansvar for

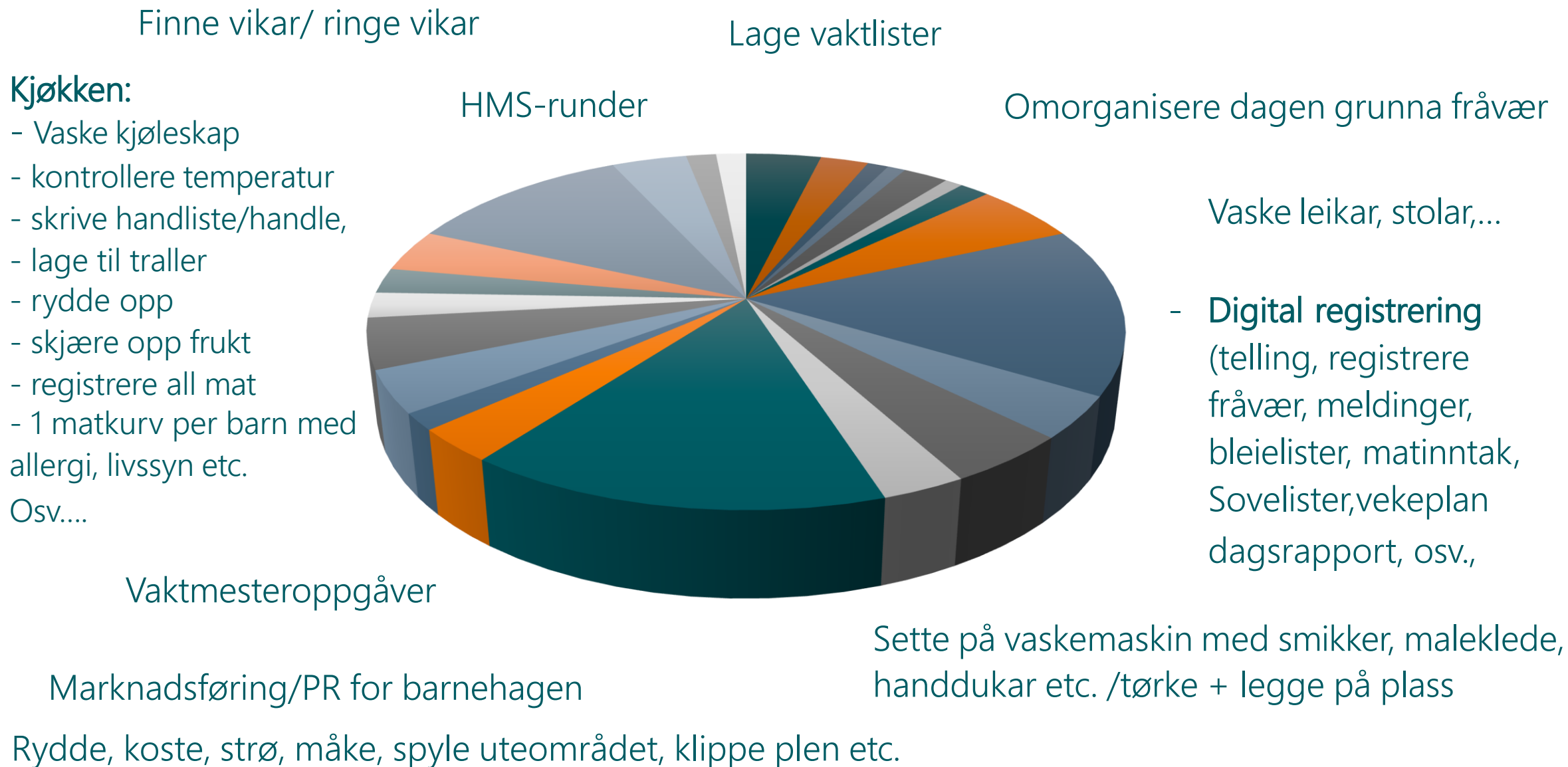
- å følge opp det pedagogiske arbeidet - at barnehagens mål og rammer er klarlagt,
- at det utvikles en felles forståelse for barnehagens ansvar og oppgaver.
- faglige ansvaret for årsplanens innhold, og for at alle barna følges opp i barnehagens daglige arbeid.
- utvikling av personalets kompetanse og sikre sine ansatte et godt arbeidsmiljø.
- legge til rette for et godt samarbeid med foreldrene.
- samarbeide med og henvise til hjelpeinstanser dersom det er nødvendig.

## Døme på Ped.leiar/barnehagelærer sine oppgåver





# I tillegg kjem ofte dei ikkje-pedagogiske oppgåvene



# Rydde i oppgåvene? Korleis?





Illustrasjonsfoto: Maja Ljungberg Bjåland

[Vis mer](#)

## Nesten 1 av 3 barnehagelærere ser for seg å slutte i jobben i løpet av 1-3 år

Skal de stå lenger i jobb er de tydelige på hva som kreves:  
Bedre bemanning

INNENRIKS

## Chiara (29) sluttet som barnehagelærer: – Måtte gjøre det for å redde meg selv

Mange barnehagelærere jobber til de ikke klarer mer. – Jeg tenkte at jeg aldri skulle bli en av dem som gir seg, sier Chiara Victoria Cavallari.



Skole

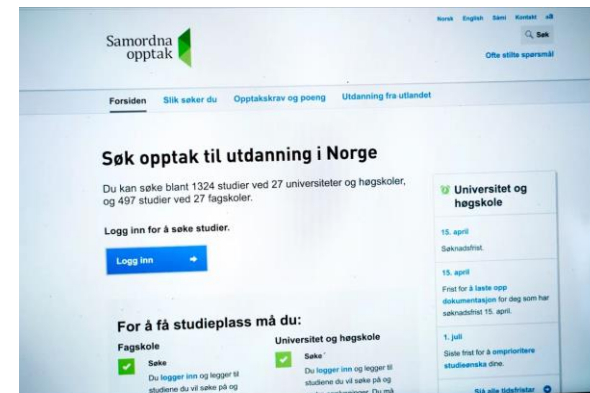
## Laila jobbet som lærer i 20 år: – Jeg angrep på at jeg ikke gikk før

Endeløs rapportering, foreldre og tida som ikke strakk til gjorde læreren syk.



Laila Lund trives godt i den ...

[Vis bildetekst](#)



## Færre ønsker å bli lærere

Årets søkertall til høyere utdanning viser en stor nedgang hos lærerutdanningene. Samlet er det en svak oppgang i antallet som har søkt på en studieplass i 2023.



Bastian Lunde Hvitmyhr og Intisaar Ali

Mandag 24. april 2023 kl. 13:30

# MÅL:



"Det skal vera godt å gå på jobb i barnehage og skule!"

Geir Røsvoll, leiar  
Utdanningsforbundet



# Strategisk satsing

Lærarrolla og laget rundt barnehagebarn og elevar

- Utdanningsforbundet skal ta eit særskilt ansvar for å definera lærarrolla og arbeide for ei felles forståing av kva lærarrolla inneber. Vi skal også synleggjere kva vi meiner er eit godt lag rundt barnehagebarn og elevar.

- *Arbeidet med å avgrensa lærerrolla må ta sikte på å møte behova hos lærarane, og samtidig **bevisstgjera dei** det ansvaret dei sjølv har, **kva ansvar dei deler med andre yrkesgrupper og tenestar**, og kva ansvar som ligg hos støttesystemet. ( Strategisk plan 2024/25)*
- *Utdanningsforbundet må synliggjøre at laget rundt barnehagebarn og elever er et viktig **supplement** til læreren og lærerkompetansen, og vi må snakke om «laget rundt» i en utdanningskontekst.*

*( strategisk plan 2024/25)*



# Føresetnader for ei sterk lærarrolle

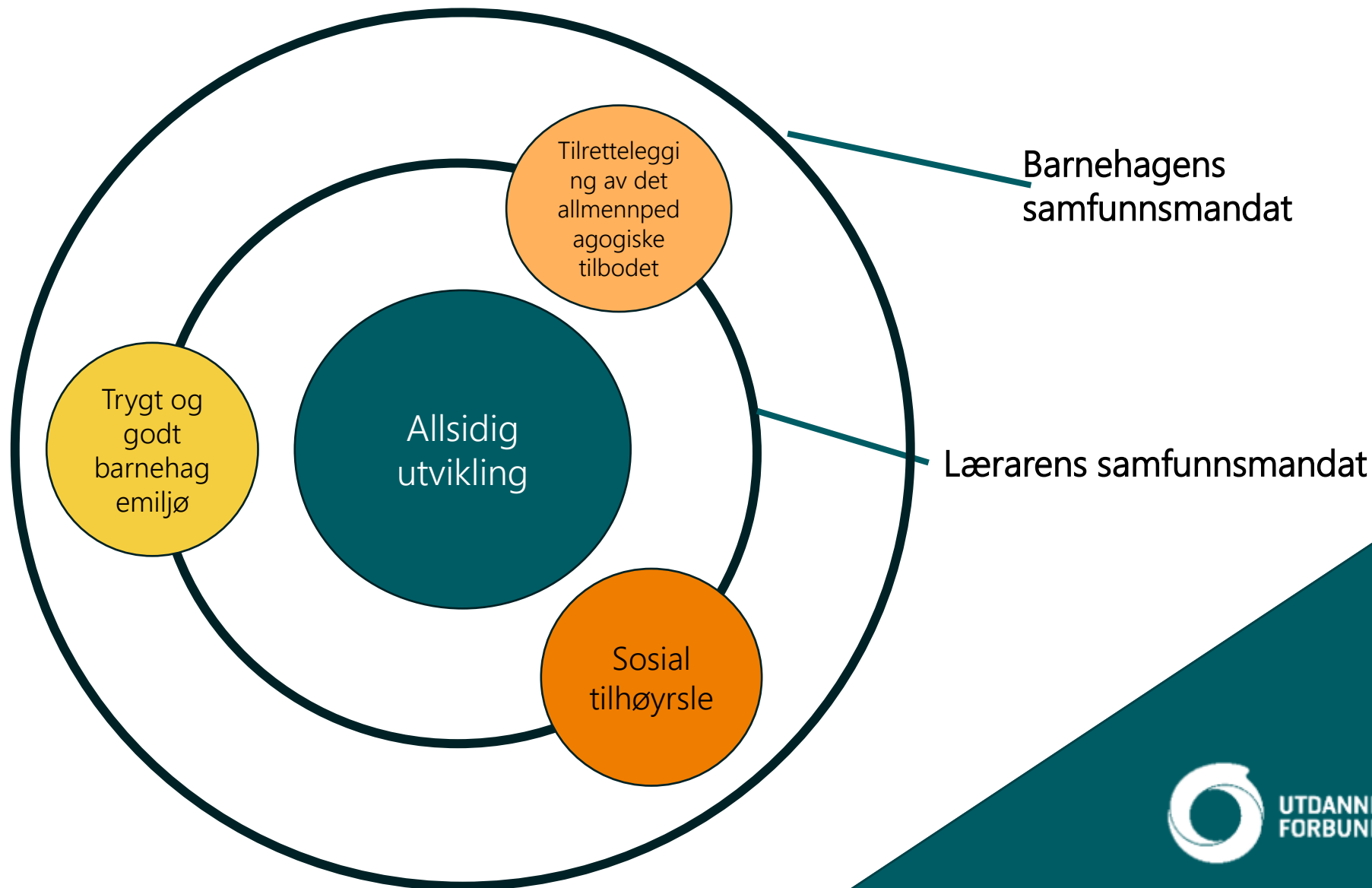
- Lærarutdanning og læraren sin kompetanse
- Tilstrekkelig bemanning, tid, fysisk tilstadevering og gruppestorleik
- God leiing
- Profesjonelt handlingsrom og moglegheit for skjønnsutøving
- Støttespelarar og supplerande kompetanse

# Barnehagens samfunnsmandat

## § 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling

*Lærerne utdanner og danner nye generasjoner og former fremtidens samfunn. Målet for lærergjeringen er å utdanne og utvikle hele og trygge mennesker, der alle har en plass i fellesskapet.*  
*Vi utdanner Norge, side 10*



# Roller og ansvar definert i rammeplan for barnehagen (kap. 2)

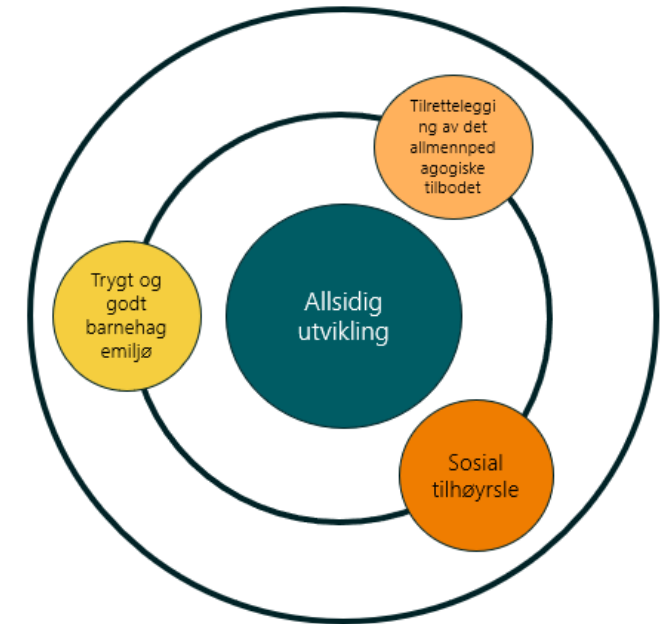
- **Eigar:** Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.
- **Styrar:** Styreren er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt. Styreren skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen
- **Pedagogisk leiar/barnehagelærer:** Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. **Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede.**

# Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treng ekstra støtte (kap7, rammeplanen)

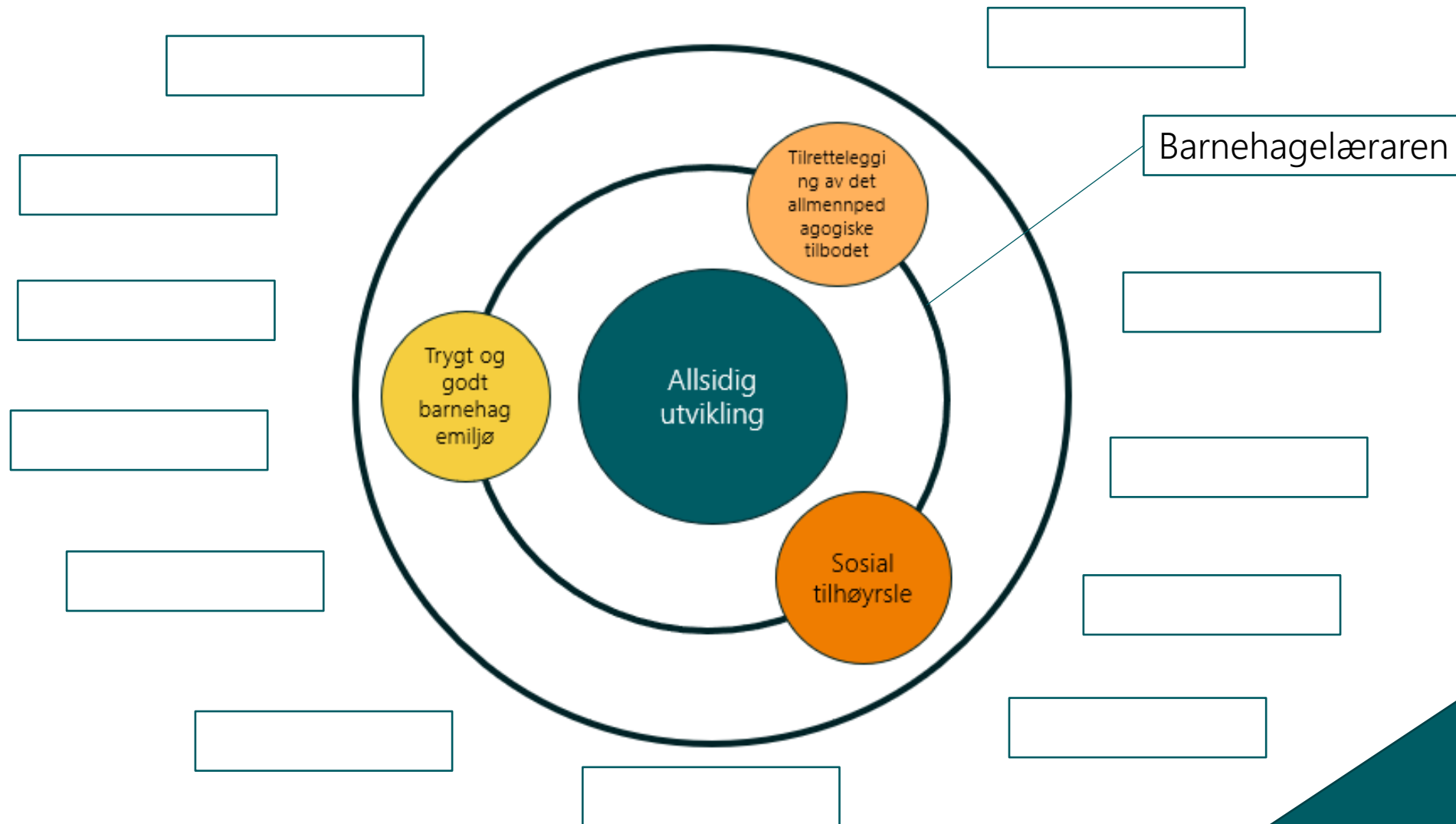
Barnehagen skal tilpasse det **allmennpedagogiske tilbudet** etter barnas behov og forutsetninger, **også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder**. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Hvis det er grunn til å tro at **barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet**, skal barnehagen opplyse **foreldrene** om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

**Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.**



# Laget rundt barnet



# § 31. Rett til spesialpedagogisk hjelp

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Dette gjelder uavhengig av om de går i barnehage.

Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter.

Spesialpedagogisk hjelp kan gis til barnet individuelt eller i gruppe. Hjelpen skal omfatte tilbud om foreldrerådgivning.

Kommunen skal oppfylle retten til spesialpedagogisk hjelp for barn bosatt i kommunen.



# Veilederen spesialpedagogisk hjelp - Udir

- Organisering
- Krav til kompetanse og bruk av assistent
- Forholdet til det ordinære barnehage tilbudet
- Rammeplanen sier at barnehagen skal gi et individuelt tilpasset og likeverdig tilbud
- «Fange opp – følge opp»
- Dokumentasjon og vurdering i barnehagen
- Samarbeid med andre instanser

[Veilederen Spesialpedagogisk hjelp | udir.no](https://udir.no)

# § 34. Sakkyndig vurdering

Før kommunen eller fylkeskommunen fatter vedtak om spesialpedagogisk hjelp, skal det foreligge en sakkyndig vurdering av om barnet har særlige behov for spesialpedagogisk hjelp.

I den sakkyndige vurderingen skal det utredes og tas standpunkt til blant annet:

- a. om det foreligger sen utvikling og lærevansker hos barnet
- b. realistiske mål for barnets utvikling og læring
- c. om barnets behov kan avhjelpes innenfor det ordinære barnehagetilbudet
- d. hvilken type hjelp og organisering som vil bidra til barnets utvikling og læring
- e. hvilket omfang av spesialpedagogisk hjelp som er nødvendig, og hvilken kompetanse de som gir hjelpen bør ha

## § 37. Barn med nedsatt funksjonsevne

Kommunen skal sikre at barn med nedsatt funksjonsevne får et egnet individuelt tilrettelagt barnehagetilbud. Plikten til tilrettelegging omfatter ikke tiltak som innebærer en uforholdsmessig byrde for kommunen. Ved vurderingen av om tilretteleggingen innebærer en uforholdsmessig byrde, skal det særlig legges vekt på tilretteleggingens effekt for å nedbygge funksjonshemmende barrierer, de nødvendige kostnadene ved tilretteleggingen og virksomhetens ressurser.

Kommunen fatter vedtak om tilrettelegging av barnehagetilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne.

# Laget rundt barnet

- Per (5 år) har slitt med å komme inn i leiken i det siste. Til vanleg er han ein gut som leikar med dei fleste og han klarar å dele på å ha dei ulike rollene i leiken.
- I det siste så har Per berre tatt rolla som katt eller baby, han virker til å fjerne seg frå dei andre barna og ynskjer helst å « få fred» som han seier. Han deltek ikkje aktivt i leik og han verker nesten «deprimert»
- Kva er mi rolle som lærar for Per?
- Kven er laget rundt Per i denne situasjonen?
- Kva er eigar sitt ansvar her?





# Tillitsvaldsrolla og tilsetting

# Kva vil det si å vere tillitsvald?

Å vere tillitsvald er å representere

Å vere tillitsvald er å lære

Å vere tillitsvald er å finne løysingar

Å vere tillitsvald er å møte utfordringar

# Viktige punkta for tillitsvalde i Utdanningsforbundet

Vere lojal til vedtak i klubben

Sette kvalitet i utdanninga fremst

Sette omsyn til barna/eleven fremst

Utvikle eit godt samarbeid med styrar

Forsvare enkeltmedlemmer sine behov og interesser

Vere lojal til forbundet sin politikk



Som tillitsvald på arbeidsplassen har du tre hovudoppgåver:

---

Du er tillitsvald for medlemmane i Utdanningsforbundet på din arbeidsplass

---

Du representerer Utdanningsforbundet på arbeidsplassen

---

Du er klubbleder



# Kva saker tek vi opp i klubben?

Kva ynskjer vi av klubben vår?	Vaktlistar/system
Ferieavvikling/system	Arbeidsmiljø
Barnehagedagen	Tilsettingsprosessar
Rutinar ved overnattingsturar	Saker frå drøftingsmøte
Informasjon frå forbundet	Tariffoppgjer
Vikarordning	Budsjett og rekneskap



Som tillitsvald har du rett til å medverke i tilsetting i ledige stillingar i offentlig og privat verksemd der Utdanningsforbundet har tariffavtale.

ATV har ei sentral rolle i dei drøftingane som skal vere om stillingsbehov på kvar enkelt arbeidsplass før utlysing.

I sjølve tilsetjingsprosessen må det vere avklart om det er HTV som skal representere Utdanningsforbundet, eller om det skal vere ATV.

# Tillitsvald har medråderett

- Tillitsvald har medråderett i tilsettingssaker og skal delta i tilsettingsprosessen, det står i Hovudavtalen
- Vi finn og reglar om tilsetting i lover, forskrifter og i hovud-tariffavtalen i KS
- Arbeidsgivar har styringsrett og derfor rett til å tilsette

## HOVUDAVTALEN I KS § 3-1

- d) arbeidsgiver skal, så tidlig som mulig, informere, drøfte og ta de berørte tillitsvalgte med på råd om:
  - ledige og nyopprettede stillinger
  - prosedyrer ved utlysing og kunngjøring av stillinger, utvelgelse til, og intervju av aktuelle kandidater
- e) arbeidsgiver skal som fast ordning sende søkerliste til tillitsvalgte.

# Tillitsvalde si rolle

---

Den tillitsvalde er organisasjonen sin representant

---

Den tillitsvalde skal passe på at alt går rett føre seg

---

Den tillitsvalde skal ta del i vurderinga av kven som er best kvalifisert til stillinga

---

Den tillitsvalde kan måtte hjelpe søkarar som meiner seg forbigått

---

Tillitsvald har teieplikt

# Tilsettingsprosessen

- Før utlysning av stillinga
- Har nokon førerrett til stillinga?
- Utlysningsteksten er viktig
- Offentlege stillingar skal som hovudregel lysast ut
- Krav til kompetanse
  - kvalifikasjonsprinsippet
  - krav i utlysningsteksten
- Utvida søkarliste

# Kvalifikasjonsprinsippet

- Den best kvalifiserte søkeren skal få tilbod om stillinga. Det er dette som er kvalifikasjonsprinsippet.
- I KS sin tariffavtale er kvalifikasjonsprinsippet definert slik:

## 2.2 Kvalifikasjoner

- *Ved tilsetting og opprykk skal det i første rekke tas hensyn til søkerens kvalifikasjoner (teoretisk og praktisk utdanning samt skikkethet for stillingen):*
- *Når søkere av begge kjønn står kvalifikasjonsmessig likt eller tilnærmet likt, kan søker hvis kjønn er underrepresentert foretrekkes når dette er i samsvar med likestillings- og diskrimineringsloven.*
- *Når søkere for øvrig står kvalifikasjonsmessig like, foretrekkes den søker som har lengst teneste i kommunen*

# Tilsettingsprosessen

- Intervju av kandidatar
- Kva med diskriminering?
- Innhente referansar
- Lage innstilling – kven er best kvalifisert for jobben?
- Tilsetting – tilbod om stilling
- Forbigåing

**Dette kan ein ikkje spørje om eller hente informasjon om:**

- Graviditet, adopsjon og familieplanlegging
- Religiøse og kulturelle spørsmål
- Etnisitet
- Seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk
- Politiske spørsmål og medlemskap i arbeidstakarorganisasjon
- Helseopplysningar



## Kvalifikasjonskrav for å bli tilsett som barnehagelærer/pedagogisk leiar i barnehage

Vi får for tida ein del spørsmål om tilsetting i barnehage og kva utdanningar som kvalifiserer til fast stilling som pedagogisk leiar eller barnehagelærer. Her kjem ei nærare avklaring.

Det er sju utdanningar som saman med tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk er relevante for stilling som pedagogisk leiar. Desse utdanningane er:

- allmennlærer
- faglærer (fireårig faglærerutdanning i praktiske og estetiske fag og treårig faglærerutdanning som gir kompetanse for tilsetting frå 1. klasstrinn)
- spesialpedagog
- barnevernspedagog
- kateket
- Steinerhøgskolens bachelorutdanning i førskulepedagogikk
- Steinerhøgskolens lærarutdanning med bachelorgrad i Steinerpedagogikk

Tilleggsutdanninga som krevst i barnehagepedagogikk, er eit studie som gir 60 studiepoeng fordelt på to emne: 30 studiepoeng småbarnspedagogikk og 30 studiepoeng barnehagepedagogikk.

I tillegg kan personar som har ei av desse utdanningane, og i tillegg har hovudfag/mastergrad i barnehagepedagogikk eller førskulepedagogikk, bli tilsett som pedagogisk leiar utan tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk.

Det er viktig å presisere at grunnskulelærerutdanning med spesialisering i 5.-10. trinn og praktisk-pedagogisk utdanning, ikkje kvalifiserer til tilsetjing frå 1. trinn. Desse utdanningane vil då heller ikkje kvalifisere for tilsetjing som barnehagelærer/pedagogisk leiar, sjølv om ein tek tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk. Det same gjeld lektorutdanning for 8-13 og yrkesfaglærerutdanning.

## Utdanningskrav for styrar

Barnehagelova er tydeleg på at den som blir tilsett som styrar må ha utdanning som barnehagelærer eller anna høgskuleutdanning som gir barnefagleg og pedagogisk kompetanse.

## Nokut-godkjenning av utanlandsk utdanning

Alle med utanlandske kvalifikasjonar må ha godkjend yrkeskvalifikasjonen sin før fast tilsetjing som styrar eller pedagogisk leiar i Norge. Det er HK-dir som behandlar søknadar om godkjenning av utanlandske utdanningar, og dei gir ei felles Nokut-godkjenning for tilsetjing som styrar og pedagogisk leiar.

Det finnst to ulike Nokut-godkjenningar;

- Ei godkjenning av bachelorutdanning/høgare utdanning, denne kvalifiserer ikkje for tilsetjing som barnehagelærer/pedagogisk leiar.
- Godkjenning av yrkeskvalifikasjon for fast tilsetjing som styrar eller pedagogisk leiar, denne kvalifiserer for fast tilsetjing.

Det er viktig å vere merksam på kva for godkjenning søkjarane har.

# Hefte med råd og rettleiing for tillitsvalde

- Utdanningsforbundet har laga eit hefte til bruk for tillitsvalde som skal delta i tilsetting.

