



BLIKKET MOT PEDAGOGENE I SKOLE OG BARNEHAGE

VOLD OG TRUSLER I ARBEIDET
MED BARN OG ELEVER

BØRGE SKÅLAND



Mine forskningsfunn

- Ensomhet
- Manglende støtte
- Skyld og skam
- Victimblaming - BJW
- Manglende forståelse
- Rennommé for skole, - viktigere enn omsorg for utsatt pedagog
- Manglende rutiner, ofte skriftlige, men ...
- Mangelfull informasjon, åpenhet og trening på case
- Manglende forhåndstrening

AKTUALITET

1

Knivstikking på
Jessheim 17 åring stakk
16 åring elev Jessheim
VGS

'Kun tilfældigheter at det
ikke har gått liv' Romerike Blad 4. nov 24.

2

Vikarlærer Hugo
Christensen, 40 års
praksis

Kronikk Dagbladet 4.nov 24

3

Undersøkelsen til Marie
Bergli Fodstad - effekten
av E-læringskurs

Vold og trusler mot lærere Kan e-læring i skolen
bidra til endring? En kvantitativ undersøkelse,
HiØ2024

JESSHEIM VGS - KNIVSTIKKING

Kommunens psykososiale kriseteam vil være til stede **for elevene** på skolen fredag

Debrif for de ansatte på skolen senere torsdag

VIKARLÆRERENS ERFARINGER

Ble tilskuer og statist. Han har tapt

Vi ser et fenomen som rammer hele Norge

Uro og provokasjoner - Elever som gir fullstendig faen. Kaller lærere 'Pedo' og 'Hore'

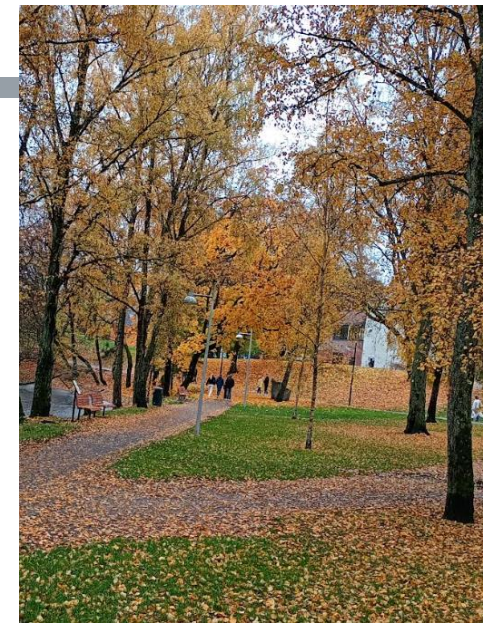
Lærere blir maltraktet av elevene

Mangel på respekt - og Folkeskikk

Hva skal vi kaller 'Fenomenet'?
Hva mener dere det kan skyldes?



EFFEKTEN AV E-LÆRINGSKURS



Ingen endring på
rutiner og struktur
på skoler som har
tatt det i bruk

Over halvparten
følte seg ikke mer
trygg

Over halvparten
opplevde ikke økt
kompetanse

EKSTRA PÅKJENNING NÅR BARN I BARNEHAGE OG SKOLE UTØVER VOLD OG TRUSLER

Holdning 'litt får man tåle'

Barn handler i affekt, derfor kan de ikke lastes

Voksnes feil, kunne ikke håndtere situasjonen
= **skyldfølelse**

Vil ikke melde fra, da forventer motstand fra omgivelsene
= **skam**



Spørsmål

Hvis/når du utsettes for vold
og trusler -

Hva trenger du da?

Når din kollega utsettes for
vold eller trussel -

Hva kan du gjøre for dem?



Mulige årsaker til vanskene

Hjemmeforhold- 'Uhjemlighet'

Forhold i skole & barnehage – to verdener, kulture

Miljø – bydel

Rosenthaleffekten – Pygmalion* - 'The Significant

Genetisk / Medisinsk: Adhd – ASF - Tourette - OCD

** Sullivan, H. S. (1940). Conceptions of Modern Psychiatry. *Psychiatry: Journal of the biology and pathology of interpersonal relations*, 3(1).

* Rosenthal, R., & Jacobson, L. (2003). *Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupil's intellectual development*. Crown House.





Hjelp til å bearbeide opplevelsen

- 43 % i barneskolen fikk hjelp
- 37 % i ungdomsskolen -
- 20 % i vgs –
- Barnehage mangler tall. Tilstand hos dere?

**Hva forteller disse tallene fra
landsundersøkelsen dere?**



Dobbel straff - To rettsaker 'dobbel straff'

- Clemens Saers: Eleven fikk «God» i atferd siden han hadde også blitt utvist og straffet med fengselsstraff»...ut fra det syn at han ikke skulle straffes to ganger.
'For retten fremstår dette som et forkjært resonnement' '(Oslo Tingrett, april 2018)
- Trøndelag. Lærer ble filmet under skjørtet. 'Filming upskirt' Dominique Pelicot, Rettssak
Eleven utvist én dag og nedsatt karakter.
Men ikke anmeldt, siden det ville vært 'dobbel straff'.
- Forskjell 'straff' og «administrativt reaksjon». Siste ikke straff!
- Hensynsløs atferd. (Trøndelag Tingrett. 28.05.2020, s.5)

Behov hos utsatt / krenket førskole-/ lærer?

1. Kjenne at han/hun blir tatt vare på og trodd

Få anledning til å fortelle om hendelsen uten krav til struktur, eller sammenheng

2. Hjelpe lærer/førskolelærer å få struktur på hendelsen

Hva hendte? Hvem sa hva? Når? og Sammenhenger?

3. Vurdere hvordan unngå lignende hendelser i framtiden

Hva den krenkede ansatte trenger støtte til fra kollegaer, ledelsen og andre for å gjenopprette autoritet & empowerment til kunne utføre arbeidet/opplæringen

4. Prøve ut, evaluere endringer og nye tiltak etter en tid

Alle informeres om arbeidet og resultatet. Resultat læring; den enkelte, grupper - organisasjonen

Konkrete tiltak etter hendelse

Telefon hjem

Ta med på
spasertur – som
medmenneske!

Konkret: En kopp
kaffe

Etterspør og ta
tid til å lytte

Gi konkrete råd:
'3-dagers',
oppsøke psykolog

Gi anledning til å
skifte
grupper/klasse

'Skriving av
rapport' - støtte

Anmeldelse

Blomsterbukett