

ARBEIDSTIDSAVTALEN

TIDSRESSURSPOTTEN



Bakgrunn for tidsressurspotten

Tidsressurspotten har sin bakgrunn i den tidligere såkalte ***konverteringsressursen***, som oppstod på første del av 1970-tallet, da lov om spesialskoler og lov om grunnskoler ble slått sammen.

Det skulle ikke skulle være noen forskjell om man hadde spesialundervisning i en spesialskole eller i en ordinær grunnskole.

Bestemmelser om tidsressurser på ungdomstrinnet:

Pkt. 7.2.B Tidsressurspotten

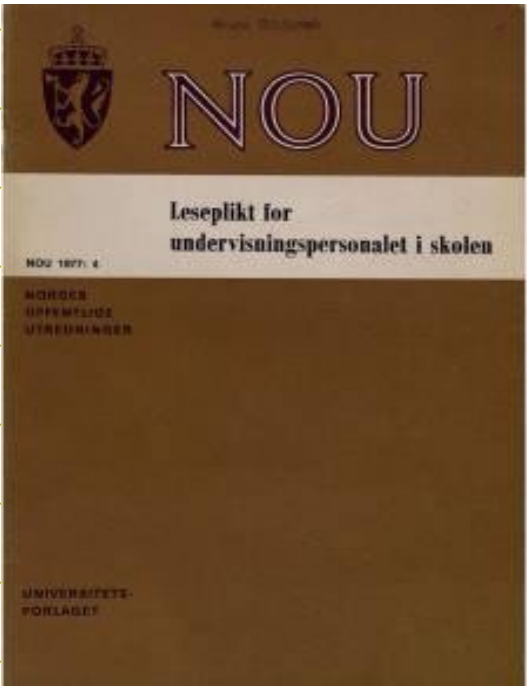


b) Tidsressurspott

Ressurs til lærere og skoleledere med en byrdefull undervisningssituasjon fastsettes til $2/2\frac{2}{3}^*$ årsrammetimer per elev ved den enkelte grunnskole/enhet i voksenopplæringen.

Trinn	Årsramme
Barnetrinnet	741/988
	Alle fag
Ungdomstrinnet	606/808
	Norsk
	Samisk som førstespråk
	Tegnspråk som førstespråk
	Norsk fordypning
	Tegnspråk fordypning
	635/847
	Engelsk
	Engelsk fordypning
	Mat og helse
	664/885
	Øvrige fag
	711/948
	Kunst og håndverk
	Kroppsøving

De fleste har hatt det.



Norsk og samfunnskunnskap etter integreringsloven



Pkt. 7.1.A / 7.2.B / 7.3.A Tidsressurspotten

- 2 e.l.3 ÅRSRAMMETIMER PR.ELEV
- BYRDEFULL UNDERVISNINGSSITUASJON



«Tidsressursen skal brukes til å lette lærerens, **herunder kontaktlærer** og/eller skolelederens undervisningssituasjon.»

Protokollen sier: Lærere med store klasser bør også vurderes.

Hovedregel: reduksjon av antall undervisningstimer.

MEN: kan øke lærertettheten og derved tilpasse fordeling av undervisningsoppgaver.

Partsenighet på kommunalt nivå-ressursen kan omfordeles mellom skolene.

Pkt. 7.1.A /7.2.B Tidsressurspotten



DRØFTES / PARTSENIGHET
(kommunalt nivå)

1. Avklare tidsressurspottens samlede størrelse på den enkelte skole:

EKS; 2 X 300 elever = 600 årsrammetimer

2. Finne fram til klare kriterier for fordeling av potten:



snakk med klubben



må finne sted før arbeidet med fag- og timefordelingen for neste skoleår

Det må lokalt vurderes hvor ofte beregningen skal gjøres, om det skal gjøres **én gang eller to ganger pr. skoleår**, eller fortløpende ved endringer.



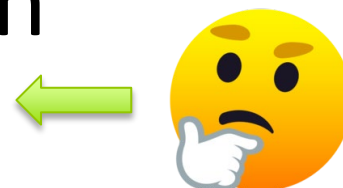
Endring av timeplaner

Pkt. 7.1.A /7.2.B Tidsressurspotten



RÅD:

Ha en mulighet til å
omfordele deler av potten.
Situasjonen kan endre seg.
Noen få ganger hold igjen
deler av potten
til jul.



Ubrukte timer

NÅR BØR DRØFTINGENE FOREGÅ?

PÅ VÅRPARTEN

JA

...OG TIL JUL

MEGET SJELDEN

**Ved beregning av tidsressurspoten omregnes deltidselever/
-deltakere i voksenopplæringen til heltidselever/-deltakere.**

Følgende beregningsmåte kan da brukes:

**(Faktisk antall elever/deltakere x gjennomsnittlig uketimetall pr.
elev/deltaker) / 30 timer**

Eksempel:

Et voksenopplæringssenter har 100 elever/deltakere, som i
gjennomsnitt har 15 undervisningstimer à 45 minutter pr. uke.

$(100 \text{ elever/deltakere} \times 15 \text{ uketimer}) / 30 \text{ timer} = 50 \text{ heltidselever/-}$
deltakere

$50 \text{ heltidselever/-deltakere} \times 2\frac{2}{3} = 133 \text{ årsrammetimer à 45}$
minutter

Pkt. 5.2 Oversikt/plan: potten har betydning.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
0800		Underv.	Team		Underv.
0900	Underv.	Underv.	Team	Underv.	Underv.
1000	Underv.	Underv.	Underv.	Underv.	Underv.
1100					
1200	Underv.	Underv.	Underv.		
1300		Underv.	Underv.	Underv.	Underv.
1400			Underv.	Underv.	
1500		Felles			
1600					

Arbeidstid som ikke planfestes:

I gjennomsnitt ca. 10 t./12 t. pr. uke på hhv. barnetr./ungd.trinn dersom gjennomsnittlig arbeidstid i elevåret er 33 t./31 t. og arbeidsåret er 38 uker + 6 dager

Men så kommer et punkt som heter
Pkt. 5.3: Andre arbeidsoppgaver

HVA NÅ?



Pkt. 5.3: Andre arbeidsoppgaver



«Undervisningstiden kan etter avtale mellom den enkelte lærer og rektor reduseres for at læreren skal kunne utføre andre arbeidsoppgaver i tilknytning til undervisningen.



Gis læreren andre arbeidsoppgaver som medfører reduksjon i undervisningstiden, reduseres arbeidstid som disponeres av læreren utenfor arbeidstiden på skolen med den samme prosentandel som undervisningen er redusert.



Arbeidstid på skolen utvides med det samme antall timer arbeidstiden utenfor skolen er redusert med. **Dersom grensen for maksimal ukentlig arbeidstid på skolen overskrides, utvides arbeidsåret for den aktuelle læreren.»**

Pkt. 5.3: Andre arbeidsoppgaver

Følgende MEDFØRER **IKKE** økt tilstedeværelse:

- Livsfasetiltakene
- Praksislærerfunksjon
- Tillitsvalgte/verneombud
- Kontaktlærerfunksjon
- Reduksjon i leseplikten fra tidsressurspott

Følgende MEDFØRER økt tilstedeværelse:

- Rådgiver/sosiallærer
- IKT-ansvarlig
- Bibliotekar/bibliotekansvarlig
- Andre lokalt opprettede funksjoner

FUNGERER GREIT

OVERTID HVIS MAN HAR REDUSERT ÅRSMAMME?

- LIVSFASETILTAK (unngå disse)
- VERNEOMBUD
- TIDSRESSURSPOTTEN
- TILLITSVALGT
- KONTAKTLÆRER



OVERTID



HTA: Kap.1. § 6

KRITERIER:

- 100% stilling
- Kan avspaseres time mot time, istedenfor timelønn, men skal ha tillegget på 50%.
- Får det uavhengig av om vikartimen er innenfor eller utenfor bunden tid.
- Lærere med redusert undervisning pga tildelte funksjoner/livsfasetiltak får overtid.

OVERTID



Regulert i pkt. 5.2 i arbeidstidsavtalen (*Arbeidstid; Oversikt/plan*)

«Fast overtid kan avtales for en kortere eller lengre periode ved at årsrammen for undervisningstid økes. Overtidsbetaling gis for det antall timer årsrammen for undervisning er økt med.»

$\text{Årslønn} \times 1400 \times 100$	$= \text{timelønn} + 50\%$
$\text{Årsramme} \times 1687,5 \times 112$	

«Pålagt arbeid ut over oppsatt oversikt/plan, eller oversikter/planer som overstiger grensene for maksimal tilstedeværelse, utløser overtidsgodtgjøring.»

Årslønn	$= \text{timelønn} + 50\%$
1850 timer	

VANSKELIG Å FORSTÅ FORSKJELLEN.