

Guttas CAMPUS

VI GIR OSS ALDRI!



Mo#vasjon, mestring og muligheter
Trøndsk 12.november 2024



Case fra mellomtrinnet



Om man tänker som
man alltid har tänkt,
kommer man att göra
som man alltid har gjort
och då kommer det att bli
som det alltid har varit

Om motivasjon, mestring, og styrking av selvbilde



Dagsenter for kaniner
på Skranevatnet skole



Kaninfarm

Hønsesgård



Høsegård





Nøffi



Gutteprosjekt: Varg Veum i Videregående



Aftenposten

Lørdag
22. august
2020

Grunnlagt 1860
av Christian
Schibsted
○○○

Jentene langt foran guttene ved skolestart



Skolemodne. En ny undersøkelse av barnehagebarn på fem og seks år viser store kjønnsforskjeller – i jenters favør. De har bedre skoleferdigheter.

Nyheter • side 6–8

Victoria Hellum (f.v.), Simen Gotfredsen Søsnes, Simen Bjerknes Larsen og Fia Notburga Galler i Manglerud barnehage skal begynne på skolen om ett år. Her har de en kreativ stund sammen med barnehageansatte Ellen Karstensen (t.v.) og Kari Larsen. Foto: Dan P. Neegaard

Hvor mye skal vi tro denne gangen, Petter?

”

Kommentator Ola Bernhus
etter gårsdagens presse-
konferanse med Petter
Northug

Sport • side 38–41

Selg det du eier og flytt hele formuen til Norge

”

Politisk redaktør Kjetil B.
Alstadheim tolker Stortingets
beskjed til Nicolai Tangen

Nyheter • side 10–12

Leverert hjem fra kr. 16
Bestill på ap.no/abo

4 • Nr. 235
gang

Om man tänker som
man alltid har tänkt,
kommer man att göra
som man alltid har gjort
och då kommer det att bli
som det alltid har varit

Med inspirasjon fra:


DRENGESKOLEN

KIPP:

Guttas CAMPUS

VI GIR OSS ALDRI!



2018 25 gu)er i Oslo
2024 180 gu)er i fire regioner
 50 gu)er og jenter i to regioner





INNHold

- Hvorfor Guttas Campus?
- Tankesett og teorigrunnlag
- Hva er Guttas Campus?
- Arbeid med fagene og karakterstyrkene
- Hvilke resultater har vi fått?
- Viktige forutsetninger for å lykkes med guttene (og elevene i skolen)



Hva er målet med Gu.as Campus?

Vårt hovedmål er å stø) e gu)enes faglige og sosiale utvikling, og å styrke deres forutsetninger for å mestre livet og fullføre videregående skole.

Mål for den enkelte gu):

- Øke moFvasjonen for læring
- Utvikle gode arbeidsvaner
- Oppnå faglig, personlig og sosial vekst
- Oppleve trivsel og mestring



Faglig og
personlig reise
gjennom Gu1as
Campus

De syv karakterstyrkene



Undervisning i lesing,
skriving og regning



Gode ru(ner og sunn kost

Fast døgnrytme

Mye fysisk ak(vitet

Mobil(d inn(l en (me om dagen

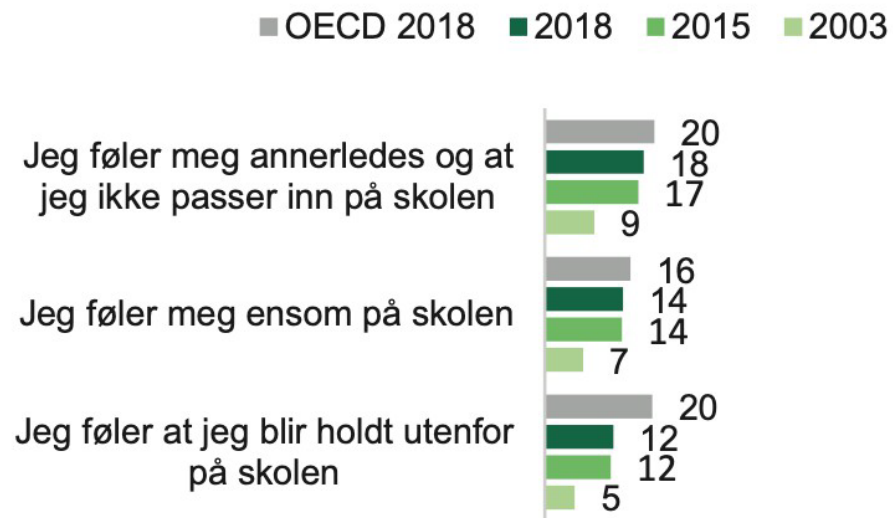
Stor vekt på fellesskapets verdi

Tydelig og synlig campledelse

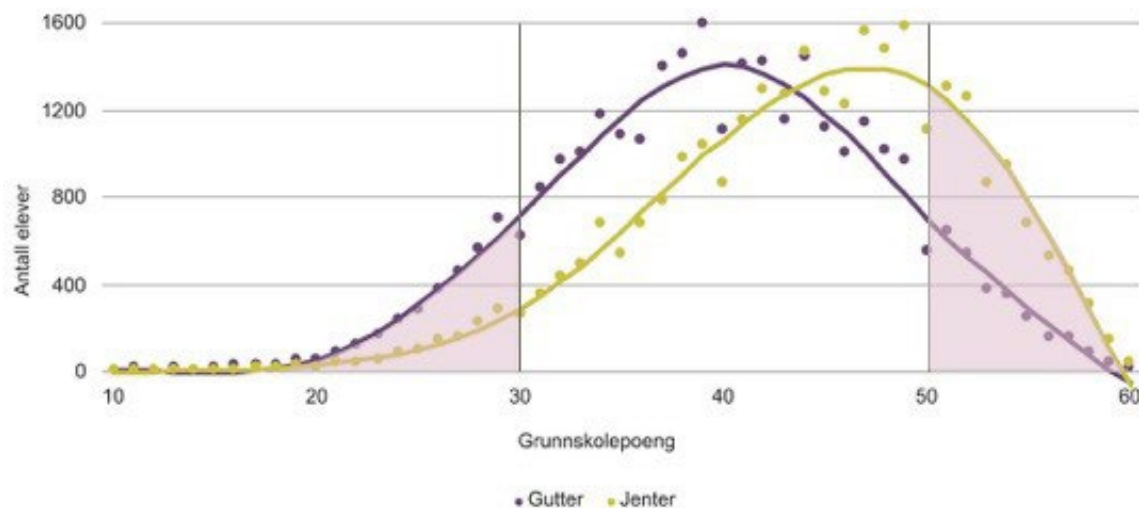
Aftenposten

Det mest skremmende funnet i PISA-rapporten handler ikke om matematikk, lesing eller naturfag | Helene Skjeggestad

Frafall. Det sosiale miljøet på mange skoler er ikke godt nok.



Jenter gjør det bedre enn gutter i hele fordelingen av grunnskolepoeng



Grunnskolepoeng etter kjønn, 2018.

Kilde: Bestilt fra Utdanningsdirektoratet, 2018

Målgruppen er gutter som skal begynne i 10. klasse

3– 5 %

10 - 15 %

80 - 85 %



Ca. 15,6 mill (2020-kroner) er
kostnaden for samfunnet av at en
ungdom ikke kommer i jobb
(Vista rapport nr 2010/07)

Rapport 2010/7



Samfunnsøkonomiske
konsekvenser av
marginalisering blant
ungdom

[Stor%ngret / skri.lige spørsmål og svar 21.12.2020](#)



Mar;n
Seligmann
Posi;v
psykologi



VIA Classification of Character Strengths

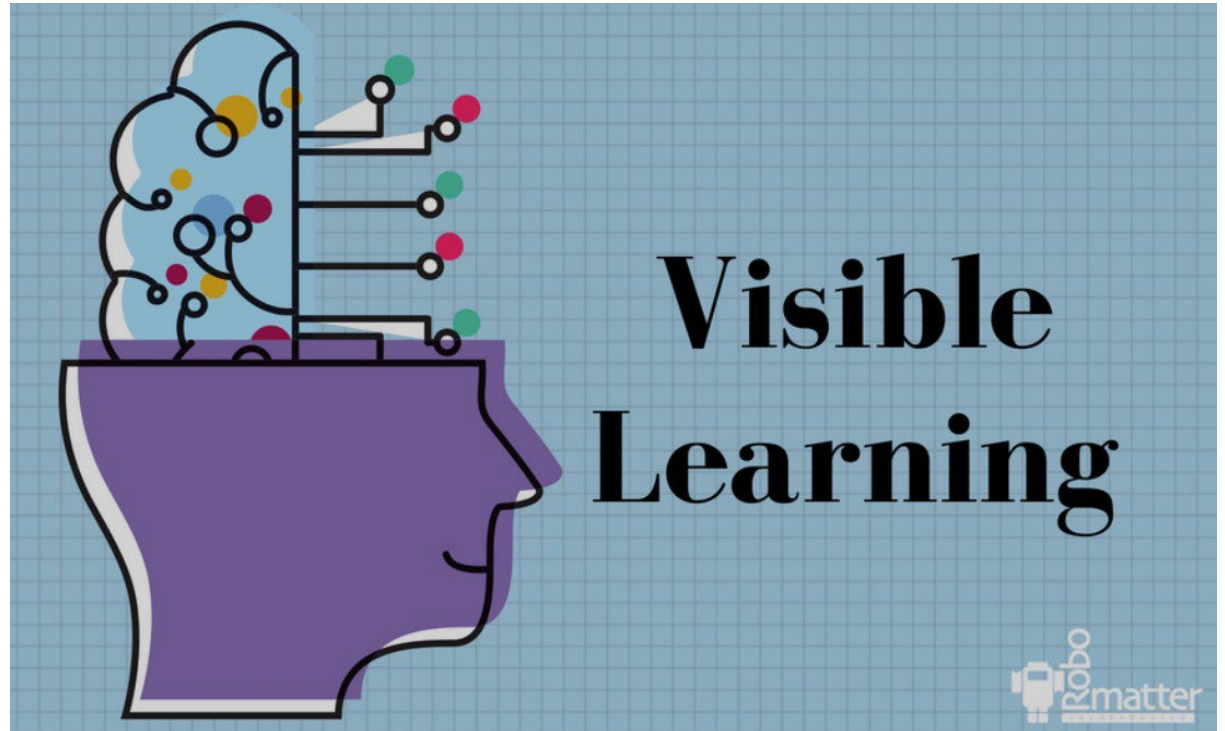


Karakterstyrkene

- Selvkontroll
- Nysgjerrighet
- Sosial kompetanse
- Viljestyrke
- Engasjement
- Takknemlighet
- OpEmisme



John Hattie



Visible learning - synlig læring

Noen faktorer med stor betydning for læring:

- Konkret og relevant visualisering i undervisningen,
- Tydelig klasseledelse
- God relasjon mellom voksne og elever
- Klare strukturer og regler
- Synlige mål
- Rask og konkret Flbakemelding

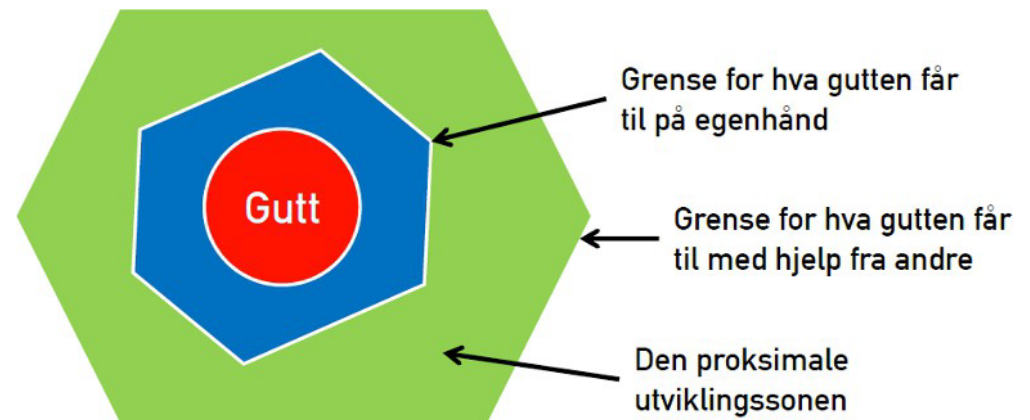
John HaRe (2009)



Synlig læring med tydelige og overkommelige mål

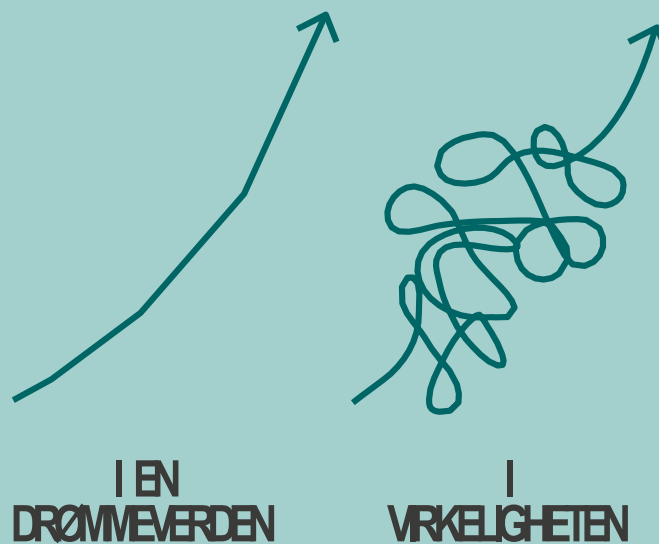


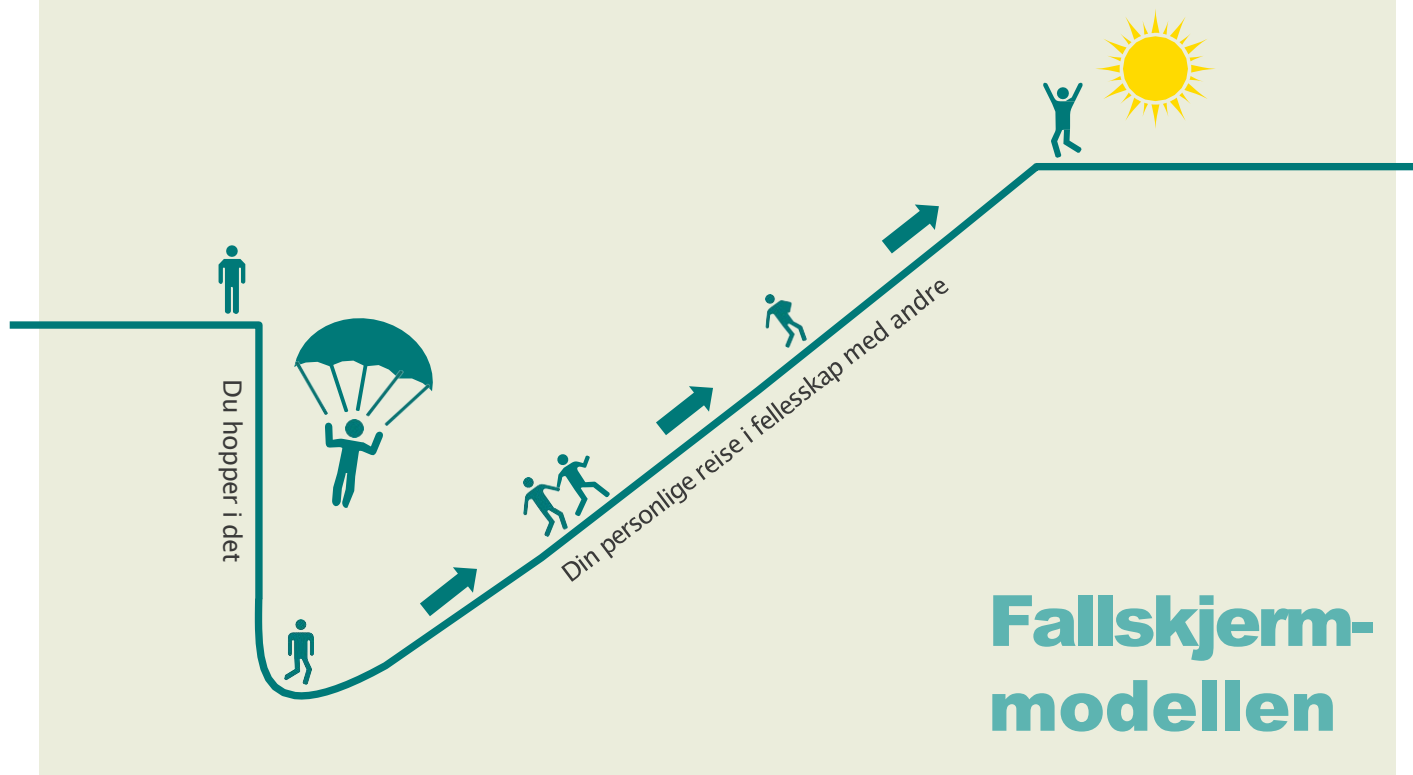
Lev Vygotsky



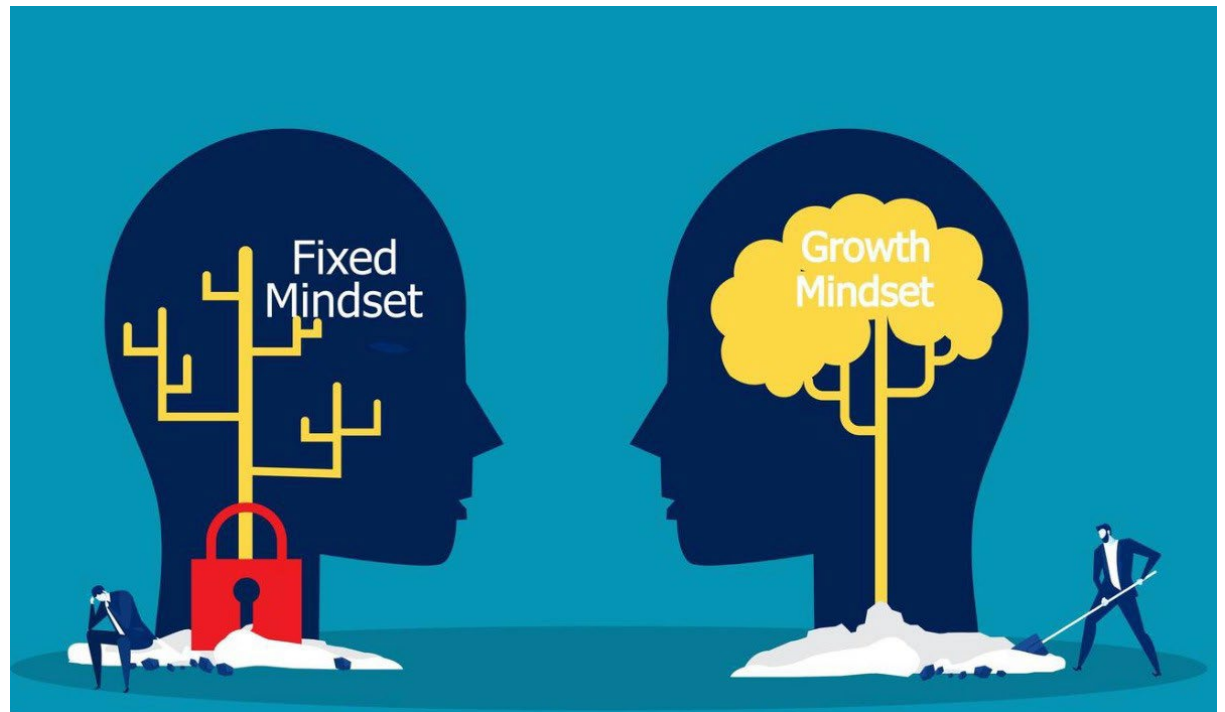
Figur 2.1 Den proksimale utviklingssonen

Å lære

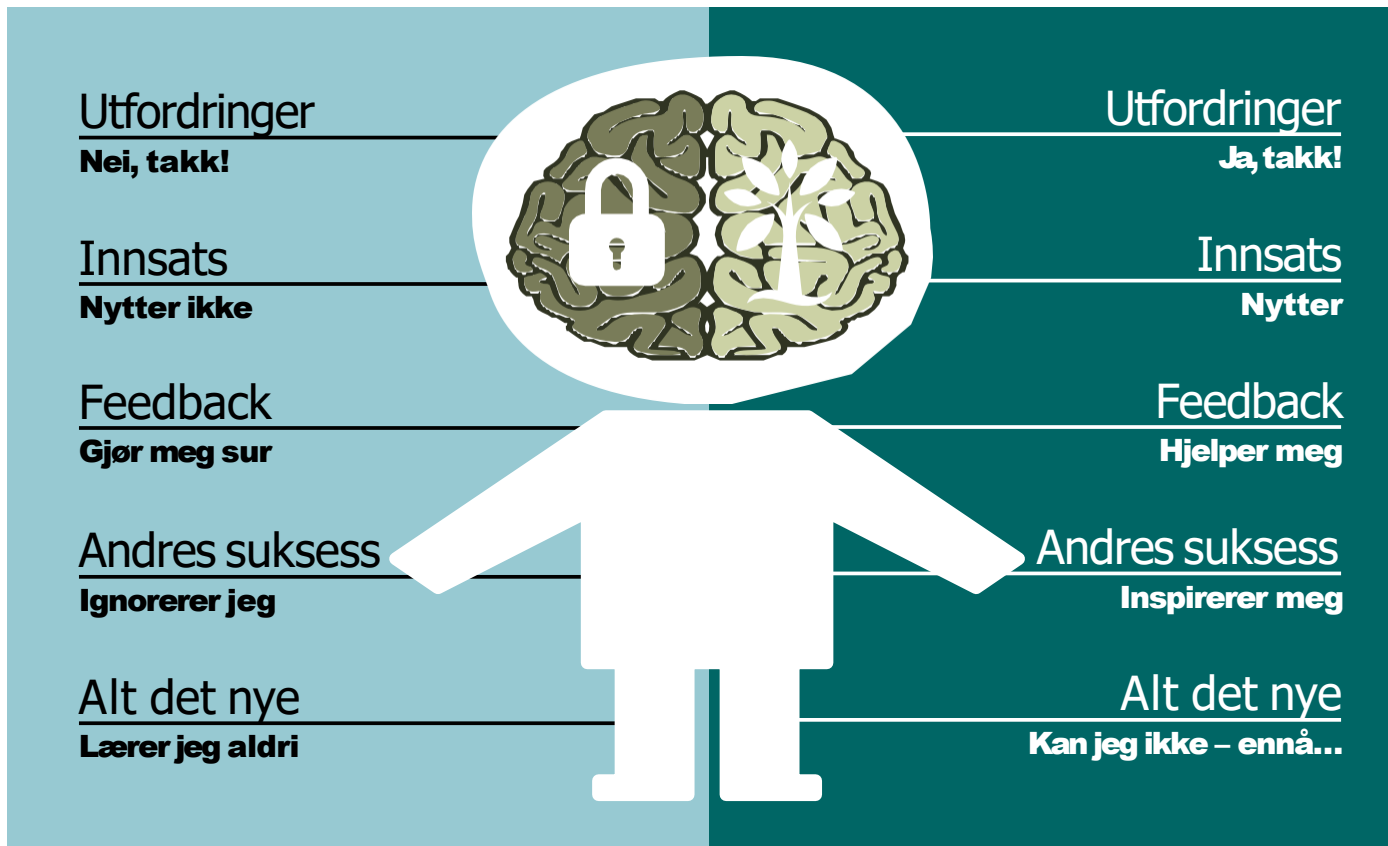




Carol Dweck



DU ER HVA DU TENKER



Faglig og
personlig reise
gjennom Guttas
Campus

De syv karakterstyrkene



Undervisning i lesing,
skriving og regning



Gode rutiner og sunn kost

Fast døgnrytme

Mye fysisk aktivitet

Mobiltid inntil en time om dagen

Stor vekt på fellesskapets verdi

Tydelig og synlig campledelse



VÅRE 5 PRINSIPPER

- 1. Vi forventer det beste – Hver gang**
- 2. Vi gir hverandre frihet til å lære i eget tempo og på ulike måter**
- 3. Karakterstyrker kan læres og utgjør en forskjell**
- 4. Du velger selv – og tar ansvar for ditt valg**
- 5. Vi oppfører oss ordentlig**



Rå regler

Slik vil vi ha det på Guttas Campus

- Vær på plass når aktivitetene begynner
- Følg de beskjeder som blir gitt av de voksne
- Behandle gutta og voksne med respekt
- Holde deg på campens område
- Kom til ro til avtalt tid

Det er strengt forbudt

- Å mobbe, true eller utøve vold
- Å røyke, snuse eller bruke alkohol og andre rusmidler

Rå regler

Slik vil vi ha det på Guttas Campus

- Vær på plass når aktivitetene begynner
- Følg de beskjeder som blir gitt av de voksne
- Behandle gutta og voksne med respekt
- Holde deg på campens område
- Kom til ro til avtalt tid

Det er strengt forbudt

- Å mobbe, true eller utøve vold
- Å røyke, snuse eller bruke alkohol og andre rusmidler

Den som ser den
– har den!

Og den som har den
– tar en beslutning!



En dag på Gu5as Campus



Eksempel på dagsprogram

Dagens karakterstyrke: Viljestyrke

- 08.30 Vekking
- 09.00 Morgentrening
- 09.20 Frokost
- 09.50 Morgensamling
- 10.10 Lag>d
- 10.30 Lesing, skiving, regning
- 12.15 Lesing, skiving, regning
- 13.45 Lunsj
- 14.20 Karakterstyrketreningl
- 15.20 Pause
- 15.30 Lesing, skiving, regning
- 17.00 Forflytning og pausemat
- 17.15 Fysisk ak>vitet
- 18.30 Middag
- 19.05 Kveldssamling
- 19.15 Lag>d
- 19.45 Mil fag
- 20.40 Mobil>d
- 21.40 Kveldsmat og fri>dsak>viteter
- 22.45 Avslapning
- 23.00 Legge>d
- 23.30 God n al





Arbeid med karakterstyrkene

Karakterstyrkene

- Selvkontroll
- Nysgjerrighet
- Sosial kompetanse
- Viljestyrke
- Engasjement
- Takknemlighet
- OpEmisme



VILJESTYRKE

Viljestyrke kan handle om:

- Å aldri gi opp
- Å gjøre mi) beste
- Å gjennomføre det jeg har startet på
- Å gjøre det jeg skal, selv om jeg ikke har lyst



Loggbok

Egenvurdering av karakterstyrkene

Guttas
CAMPUS

Best sammen: Sosial kompetanse



Sett ring rundt svaret du mener beskriver deg best:

Evaluering 1

Jeg bryr meg om andre

◀	Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte	Alltid	▶
---	-------	---------	-------------	------	--------	---

Jeg er god til å samarbeide

◀	Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte	Alltid	▶
---	-------	---------	-------------	------	--------	---

Jeg prøver alltid å bidra med godt humør og glede

◀	Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte	Alltid	▶
---	-------	---------	-------------	------	--------	---

Hva vil jeg bli bedre til?

Jeg skal øve meg på: _____

Da må jeg gjøre dette: _____

Evaluering 2

Jeg bryr meg om andre

◀	Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte	Alltid	▶
---	-------	---------	-------------	------	--------	---

Jeg er god til å samarbeide

◀	Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte	Alltid	▶
---	-------	---------	-------------	------	--------	---

Jeg prøver alltid å bidra med godt humør og glede

◀	Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte	Alltid	▶
---	-------	---------	-------------	------	--------	---



Lesing, skrivning og regning

Verktøy

Konseptplakater og karakterstyrker

Våre konseptplakater til inspirasjon og fri bruk →

Introduksjon til arbeid med karakterstyrker →

Metodekurs

Metodekurs i regning →

Metodekurs i lesing og skriving →

Regning

Måltrapp regning →

Eksempel på regnehefte →

Lesing

Målnakater lesing →



Grunnleggende ferdigheter

- Undervisning i lesing, skriving og regning
- Førkartlegging på introcamp
- 90 minu)ers økter
- Kartlegging mot slu)en av læringscampen
- Veldig nedbru)e mål
- Gi gu)ene mange og synlige mestringsopplevelser
- Prøve å øke faglig selvFllit



Lesing, skriving og regning

Fagene er differensiert e - er den enkelte g u - s behov og læringsmål.

Fagene jobber med samme gjenkjennelige grunnrytme:

1. Sjekk inn
2. Dagens KS
3. 1. faglige del
4. Powerbreak eller brainbreak
5. 2. faglige del
6. Refleksjon over egen læring
7. Sjekk ut

NAVN

➔ ENERGI INN

1 2 3 4

MOTIVASJON

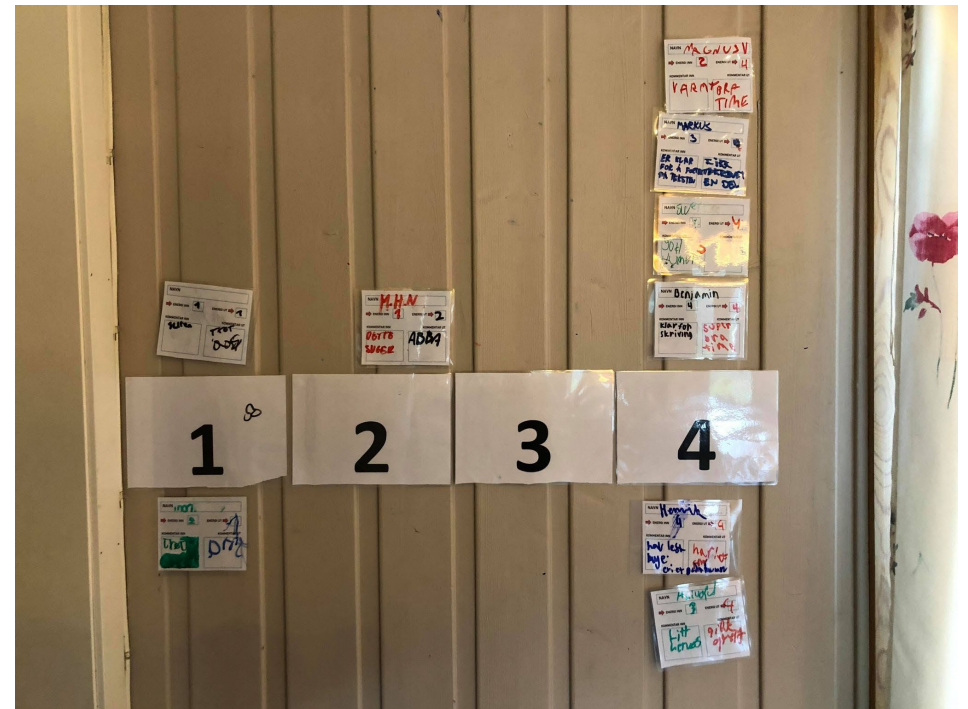
- ☐ Jeg har lyst til å lære
- ☐ Jeg synes faget er spennende
- ☐ Jeg er klar til å gjøre en innsats

ENERGI UT ➔

1 2 3 4

MOTIVASJON

- ☐ Jeg har lært noe
- ☐ Undervisningen har vært spennende
- ☐ Jeg er fornøyd med egen innsats





Vik;ge faktorer:

- ✓ Hørselsvern
- ✓ Headset
- ✓ Musikk
- ✓ Innredning
- ✓ Komfort



Innredning av rom





Regning





Lesing

Bok;ler

- **#alfahann** - Jan Tore Noreng
- **Snitch** – Arne Svingen
- **I natt er vi usynlige** – Arne Svingen
- **I morgen er alt mørkt** – Sigbjørn Mostue (hele triologien)
- **The Urban Legend** – Josef Yohannes
- **Noia** – Jon Ewo
- **Bare spille ball** – Michael Stilson
- **Nordsjøen** – Elen Betanzo
- **Killerinstinkt** – Thomas Enger
- **Outlaster** – Nina Borge
- **Dropout** – Annette Münch
- **Glimt** - Tor Arve Røssland (nynorsk)
- **Nedteljing** – Anders Totland (nynorsk)



NAVN:

Boka jeg leser nå:

Handling:

Min mening:

VI LESER NÅ:

DETTE HAR VI LEST:

Guttas
CAMPUS

Guttas
CAMPUS



Skriving

Eksempel på skriveramme

Overskrift	
Innledning:	Jeg synes at... Jeg vil snakke om... Mange mener at... Et tema som mange engasjerer seg i er... I denne teksten skal jeg...
Argument 1:	Mitt første argument er... Først og fremst... For det første... En grunn er at...
Begrunnelse:	
Argument 2:	Mitt andre argument... For det andre... En annen grunn er at...
Begrunnelse:	
Argument 3:	Mitt tredje argument... For det tredje... En tredje grunn er at...
Begrunnelse:	
Avslutning:	Til slutt vil jeg si... Jeg mener nå at jeg har... Jeg har kommet frem til at... Min konklusjon er... Avslutningsvis vil jeg si... Sist, men ikke minst...

Til: rektor

Skolen fungerer fint. Jeg trives på skolen og får helt greit med hjelp i de forskjellige fagene. Jeg ønsker å ikke ha lekser. Synes det er unødvendig mye skolearbeid og sløsing av tid. Synes også de elevene som trenger litt ekstra tid ute fra time eller litt pauser innimellom burde få det.

Kjære rektor

Jeg skriver dette brevet fordi jeg har lyst til å ta opp noe angående skolehverdagen til elevene på skolen. Jeg har observert at mange elever henger i gangene eller på doene siden de ikke har mye å finne på i friminuttene. Jeg ønsker at dere skal sette opp aktiviteter på fotballbanen eller på uteplassen så vi kan ha noe å gjøre på i friminuttene.

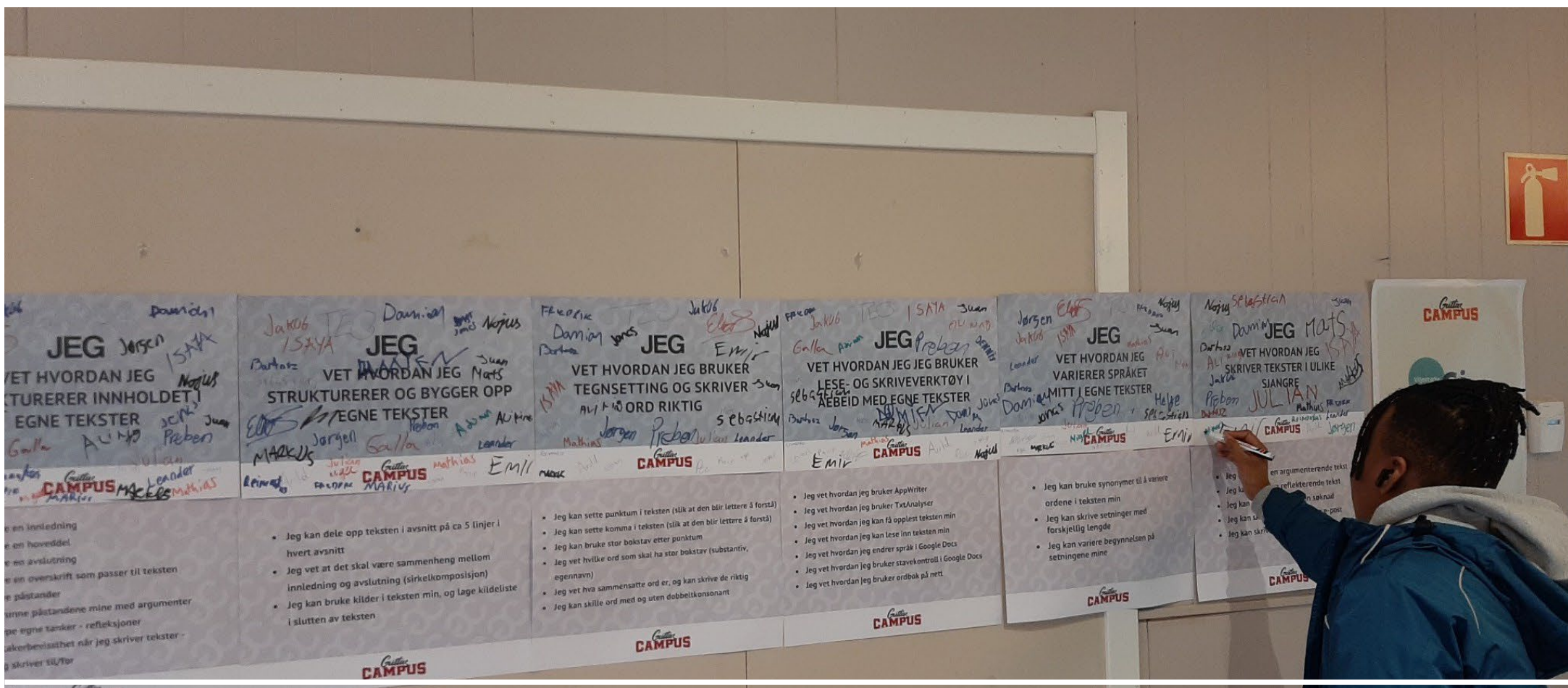
Det er ikke bare det med aktivitetene, men også læremåtene. Jeg føler lærerne ikke tar hensyn til at du ligger bak, og at du ikke klarer å hente deg tilbake på lasset, og at de fortsetter uten deg. Så jeg foreslår at dere kan gjøre slik at elever som ligger bak kan få sin egen økt 2-3 ganger i uken der de tar opp igjen det de har gått glipp av slik at alle kan gjennomføre tentamen/eksamen på likt nivå, og at sjansen for at flere står på prøven er større.

Mange ting er positivt med skolen vår. Lærerne er støttende og vet hva som er best for deg, men noen ganger kan det bli litt innpåtregende selv om vi vet de bare prøver å gjøre det beste for deg. Jeg er takknemlig for at lærerne hjelper oss når vi har det tøft og tar hensyn til at vi kanskje trenger et par pauser i løpet av dagene på skolen.

Ellers så har mine år på skolen vært utrolig fine, og jeg har fått skapt mange minner på skolen.

Jeg ønsker at dere tar disse forslagene til vurdering slik at skolehverdagen kanskje blir litt lettere for spesielt ungdommene, men også barna på barneskolen.

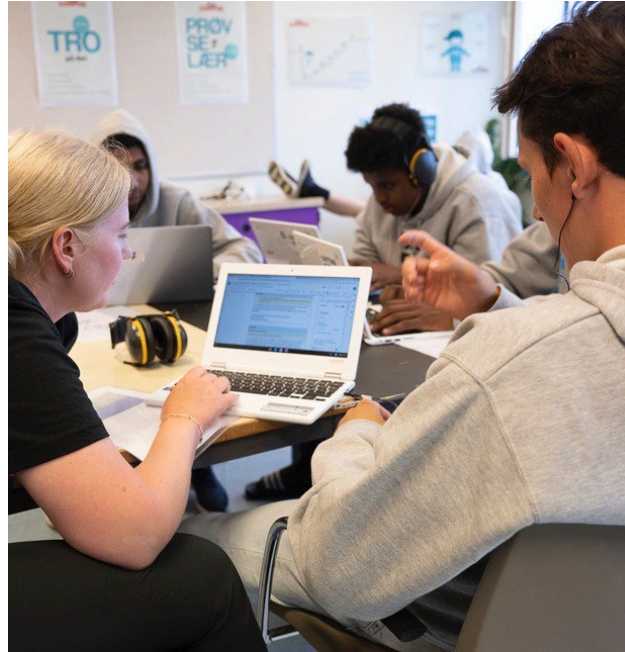
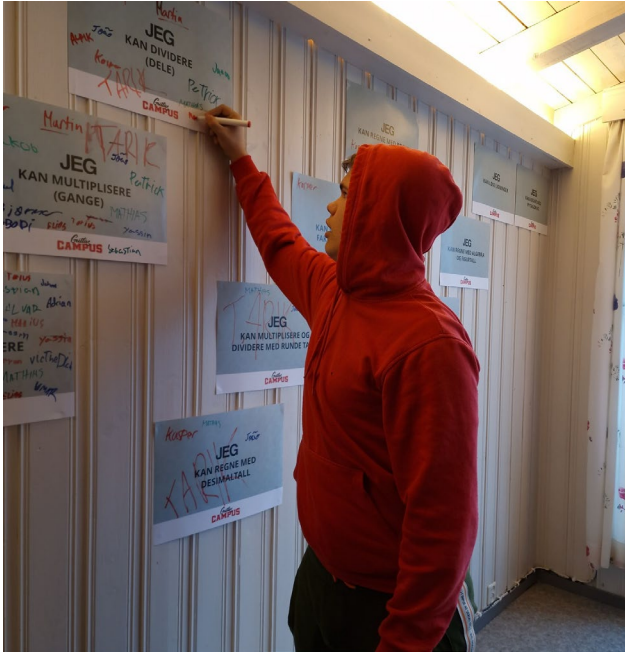
Hilsen



Skriveløype



Mentorsenter og leksehjelp i 10. klasse og
individuell oppfølging i VG 1



Hvilke resultater har vi oppnådd?

Forskning og ekstern evaluering 2024 - 2027



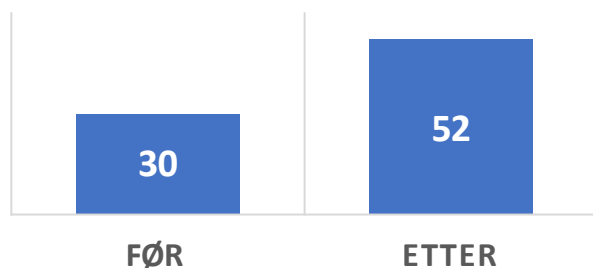


Få 1 nye venner

Resultater før- og e/erkartlegging 2023 (alle regioner)

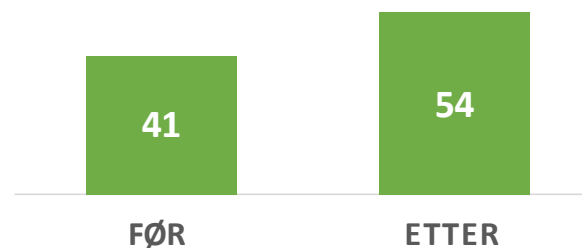
REGNING

■ Rett svar i %



LESING

■ Rett svar i %



SKRIVING

Oppgaven var å skrive en argumenterende tekst på 30 minutter. Vi står store forbedringer på både innhold og tekst, og antall ord:



11.023 ord på førkartleggingen
26.265 ord på e/erkartleggingen
...en økning på nesten **240%**!

Lærings-
glede

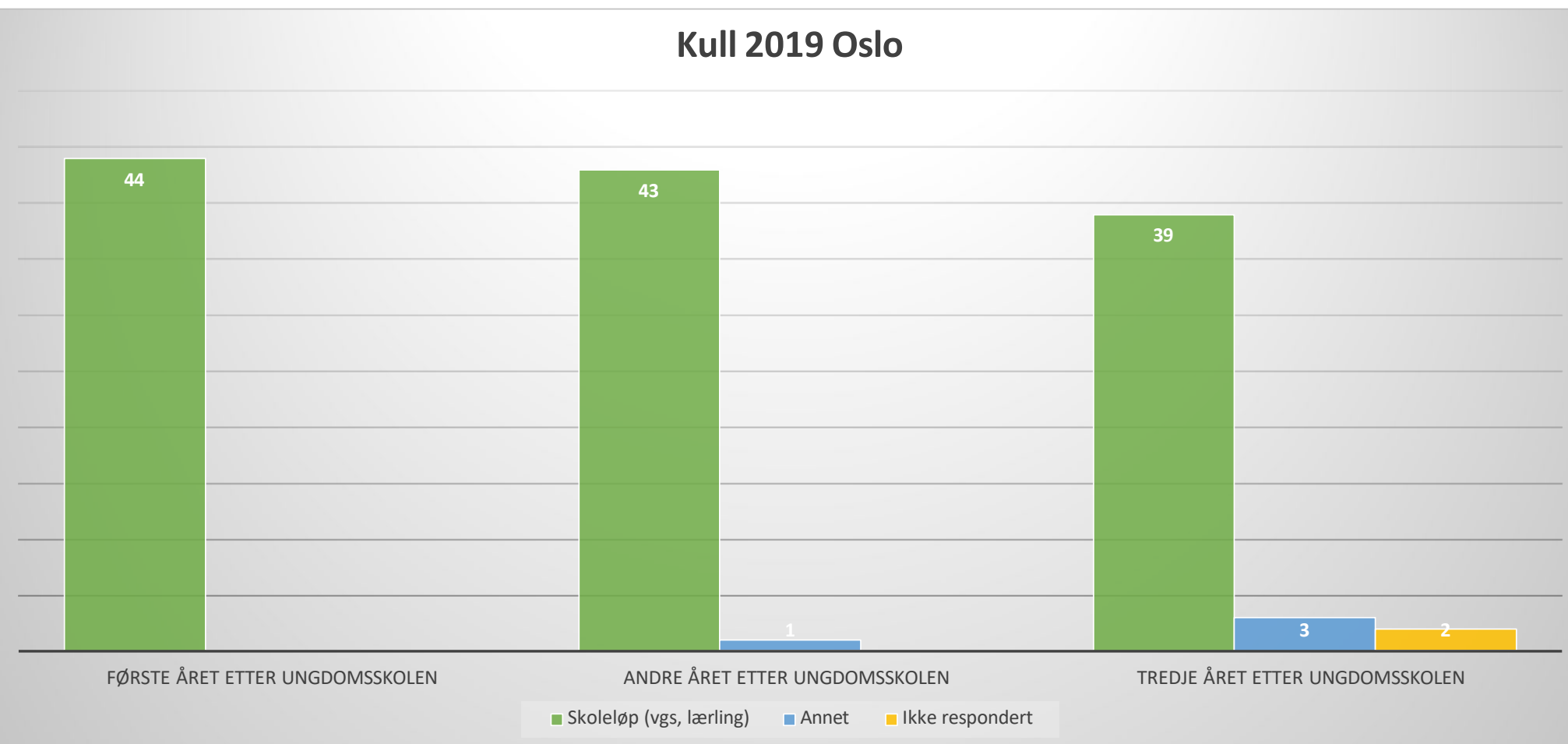




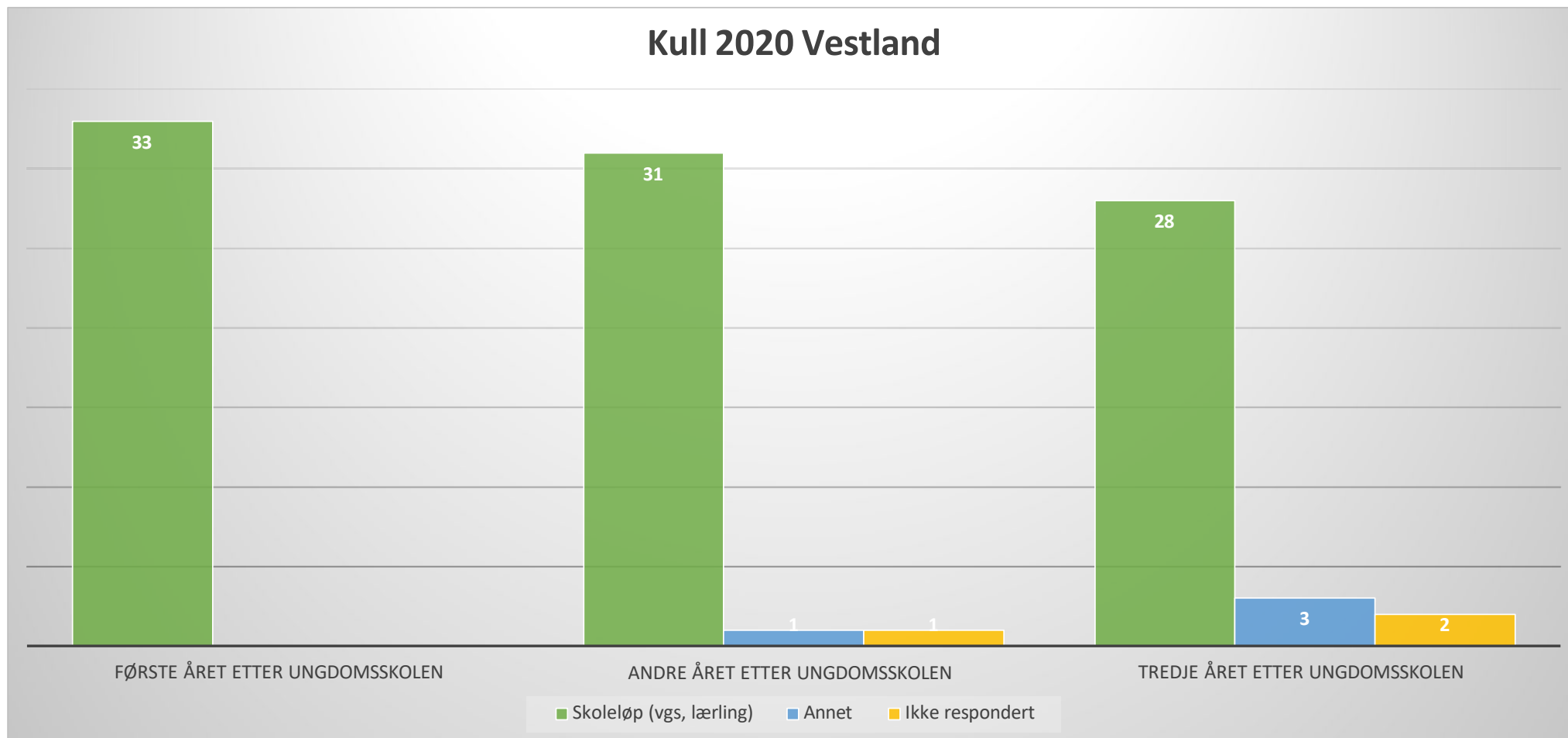
Hvordan har det gå . på videregående skole?

Status kull 2019 Oslo – 1. til 3. året etter ungdomsskolen

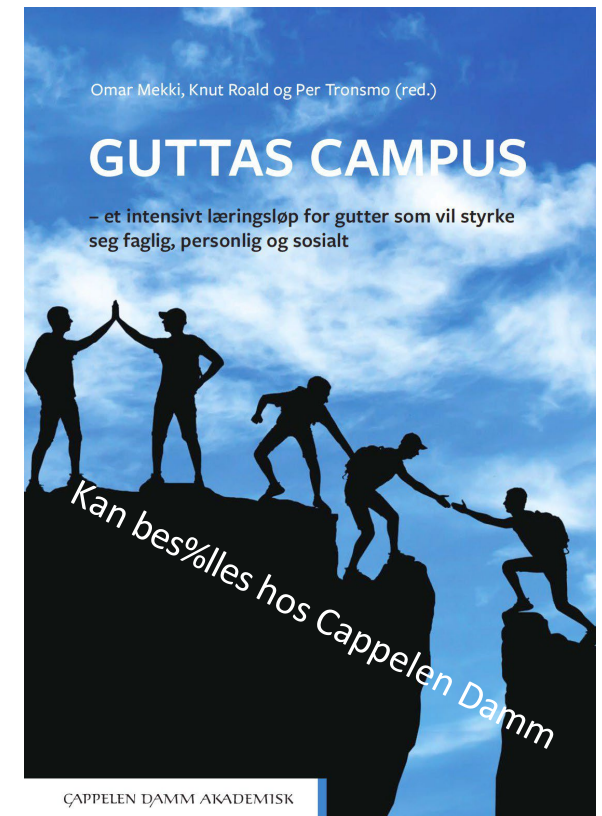
Kull 2019 Oslo

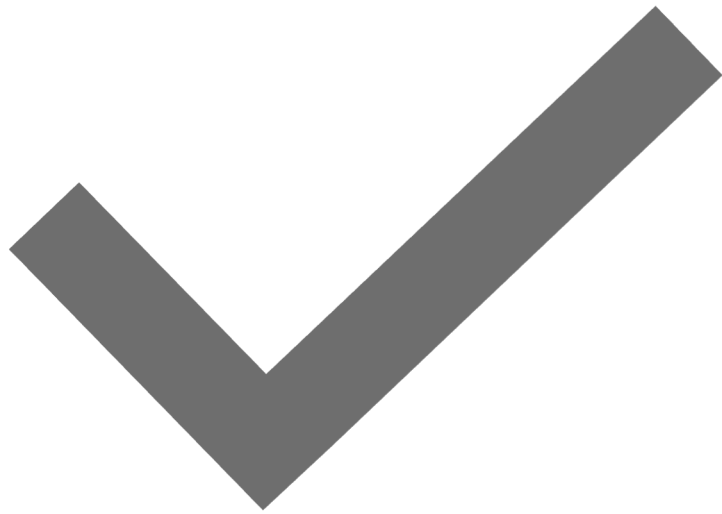


Status kull 2020 Vestland – 1. til 3. året etter ungdomsskolen



Bok og film om Gu9as Campus





Noen grunnleggende
forutsetninger for å
lykkes med guttene
(og elevene i skolen)

Samspillsregler

- Vi skal ha det gøy
- Vi har lov til å gå på trynet
- Vi spiller på hverandres styrker
- Vi gir hverandre positive tilbakemeldinger
- Vi tar ansvar for egne reaksjoner
- Vi snakker med og ikke om hverandre
- Alle bidrar til trivsel i teamet

Uoverensstemmelser tas raskt opp med den det gjelder. Tenk form, tid og sted.



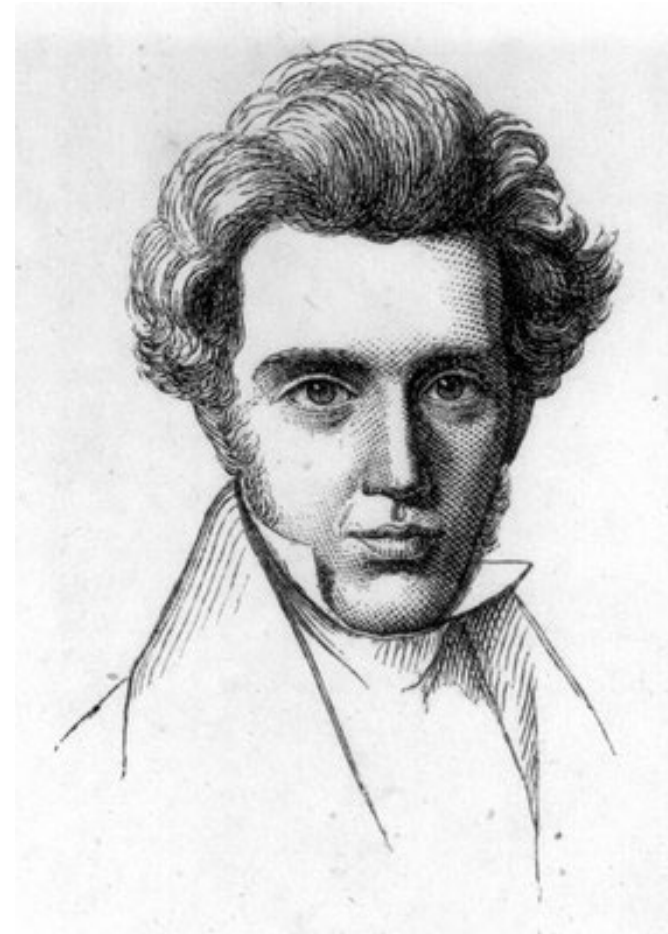
Suksessfaktor

Lær å kjenne dine elever

Citat af Søren Kierkegaard:

*Dansk filosof, cand. theol. og
magister 1813 - 1855*

*Å hjelpe er å forså. Hvis det i
sannhet skal lykkes å føre et
menneske hen til et bestemt
sted, må man først passe på å
finne ham der hvor han er og
begynne der. Dette er
hemmeligheten i all hjelpekunst.*



Suksessfaktor

**Relasjonskompetente
voksne:**

*«I don't care how much
you know until I know how
much you care»*

Avis Glaze



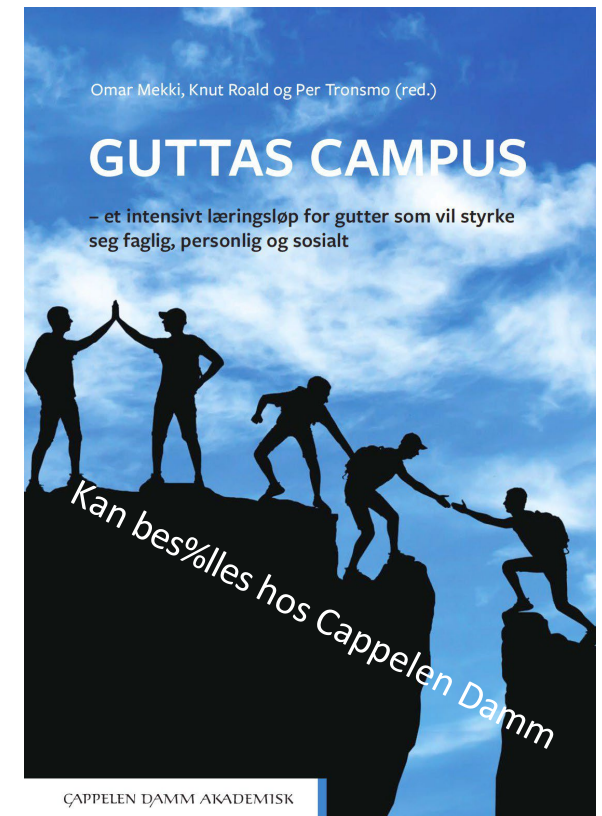
Bestemors lov

«Ta folk på fersken i å
gjøre noe riktig»

- og la dem vite at du
har sett det.



Bok og film om Gu9as Campus





Nå hadde vi en prøvesituasjon
for to uker siden i matematikk.



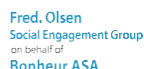
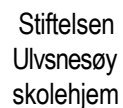
Guttas CAMPUS

VI GIR OSS ALDRI!



Takk for oppmerksomheten!





Tusen takk til våre samarbeidspartnere!



Oslo



SANDEFJORD
KOMMUNE



BERGEN
KOMMUNE



NARVIK
KOMMUNE



Harstad kommune
Attraktivt hele livet



DRAMMEN
KOMMUNE
- et godt sted å leve



ALVER
KOMMUNE



Dieiddanuori suohkan | Tjeldsund kommune
Sammen for hverandre