



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjälte



ELEV- OG
LÆRLINGOMBUDET
I TRØNDELAG



Fellesskapets betydning – forebygging i et fellesskapsperspektiv

v/Linda Hojem - mobbeombud i Trøndelag

Takk!



Elevene uteblir fra skolen – hva er det de prøver å fortelle oss?



Skolen er viktig for elevene.

Mest av alt ønsker de å treffe venner og å bli sett av læreren.

(Utdanningsnytt, 2024)

Peder



Peder kommer inn i rommet og setter seg med siden mot meg, kikker på sin mor og ser ned i fanget.

Jeg starter med å si at jeg heter Linda og er mobbeombud.

Jeg vet det, mamma har sagt det.. Sier Peder

Kan du fortelle meg hva du opplever på skolen?

Det er ingen vits.. Ingen tror på meg likevel. De voksne sier at jeg får lov til å bli med. Men når jeg går bort til gutta, så snur de ryggen til og snakker ikke til meg.. Jeg vil ikke være her mer..



Alt henger sammen med alt!



En kan ikke se eller forstå et barn eller en ungdom isolert fra det fellesskapet de er en del av

Når et barn/ungdom eller en elevgruppe ikke har det bra på skolen, kan det være **flere faktorer** som påvirker miljøet direkte og indirekte

Når vi snakker om trygge og gode skolemiljø, må det alltid handle om **opprettholdende faktorer** til utrygghet og manglende tilhørighet og et **felles ansvar** for å endre dem, og **aldri** om at det er barn eller ungdom som problemet

Brobyggerrollen



- Gi råd til barn/foresatte om hvordan man kan gå frem for å kontakte skolen eller barnehagen i forbindelse med at barn og ungdom opplever utrygghet i barnehage- eller skolemiljøet
- Veilede i fastlåste konflikter
- Gi bistand til barnehage- og skoleledelse for å sikre et trygt og godt miljø for barn og unge

Felleskapets betydning



Opplevelsen av tilhørighet er et grunnleggende behov for oss alle.

Her kan en si at inkludering er verktøyet i skole og bedrift til å kunne oppleve å høre til i et faglig og sosialt fellesskap.



ELEV- OG
LÆRLINGOMBUDET
I TRØNDELAG



Sammenheng barnehage – grunnskole – videregående opplæring



Ombudene ønsker å vise at arbeidet som legges ned i barnehage og grunnskole, har innvirkning på hvordan ungdommene mestrer videregående opplæring og yrkesliv.



ELEV- OG
LÆRLINGOMBUDET
I TRØNDELAG



Robuste barn



- Å styrke barnets robusthet handler om å gi dem en indre tro på at de er noe verdt, og gi dem mot til å stå ved egne meninger
- At de kan si nei til noe, og samtidig ikke «falle sammen» hvis de får et nei selv
- Ha forventning til barna - ting du vet at de mestrer

Kilde: Per Schultz Jørgensen ved Socialforskningsinstituttet og ved Danmarks institutt for Pædagogik og Uddannelse (DPU) ved Aarhus universitet i Danmark



Elevmangfold – et premiss for felleskap i skolen



Barn og unge med nedsatt funksjonsevne blir ofte stående utenfor fellesskapet.

Skolene tilpasser ikke i tilstrekkelig grad, eller de planlegger ikke tiltak med utgangspunkt i at de skal være en del av et felleskap.





Ny opplæringslov fra 1.august 2024

I den nye opplæringsloven er det tilføyd at skolen skal fremme «inkludering» i tillegg til helse, trivsel og læring.

Dette betyr i praksis at skolene skal jobbe for at ALLE elever opplever å høre til og være en del av et fellesskap.



ELEV- OG
LÆRLINGOMBUDET
I TRØNDELAG





Medvirkning

- lovfesting av elevens beste
- lovfesting av retten til medvirkning
- lovfesting av rett til skoledemokrati for elever og foreldre
- skolene skal ha elevråd, men elevene kan velge å organisere seg annerledes



Sats på felleskapene i og utenfor skolen



Lytt til barn og elever



Lykke til videre med konferansen!

