



UTDANNINGS  
FORBUNDET

Tid for  
dei minste

Anita Holm Cirotzki



## Sentralstyret i Utdanningsforbundet 2024 - 2027







Foto: Unio

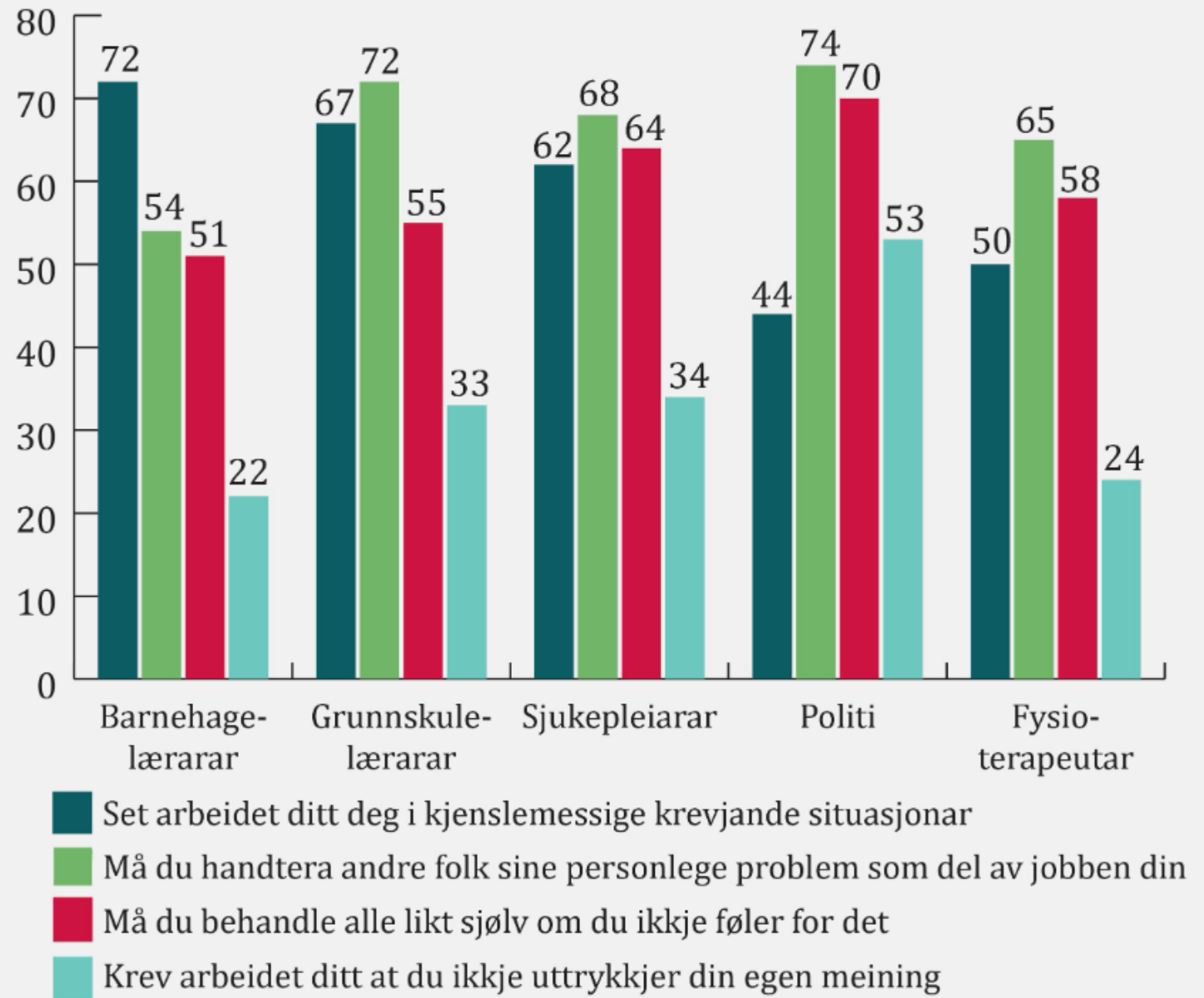
## Emosjonelle belastninger - En arbeidsmiljøutfordring

Relasjonen til barn og unge gir både arbeidsglede og motivasjon til lærere.

Samtidig kan relasjonen bli en belastning når lærere i barnehage og skole føler at de kommer til kort.



Figur 1: Emosjonelle krav fordelt på yrkesgrupper. Prosent



**Tabell 1: Fem vanlegaste relasjonelle og emosjonelle belastningar for barnehagelærarar og grunnskulelærarar**

<b>Barnehagelærarar</b>	<b>Grunnskulelærarar</b>
Å kjenne på at en ikkje strekker til	Å kjenne på at en ikkje strekker til
Å være konstant til stades kjenslemessig	Å handtere misnøgde eller «krevjande» elevar / barn
Å tilpasse seg andre menneskjer sine behov og kjensler kontinuerleg	Å ikkje klare å hjelpe andre menneskjer som trenger hjelp
Å kjenne på ansvaret for andre menneskjer	Å handtere misnøgde eller «krevjande» pårørande/ foreldre/ publikum/ innbyggjarar
Å gi av seg sjølv i relasjonen til andre menneskjer	Å kjenne på ansvaret for andre menneskjer

# Strategisk plan

aug 2024 – aug 2025

Lærerrolla og  
laget rundt  
barnehagebarn  
og elever

Tid for de  
minste

En  
fremtidsrettet  
tariffpolitikk

Kvalitets-  
utvikling på  
skolen sine  
premisser



UTDANNINGS  
FORBUNDET

# «Lærerrolla» og laget rundt barnehagebarn og elevar

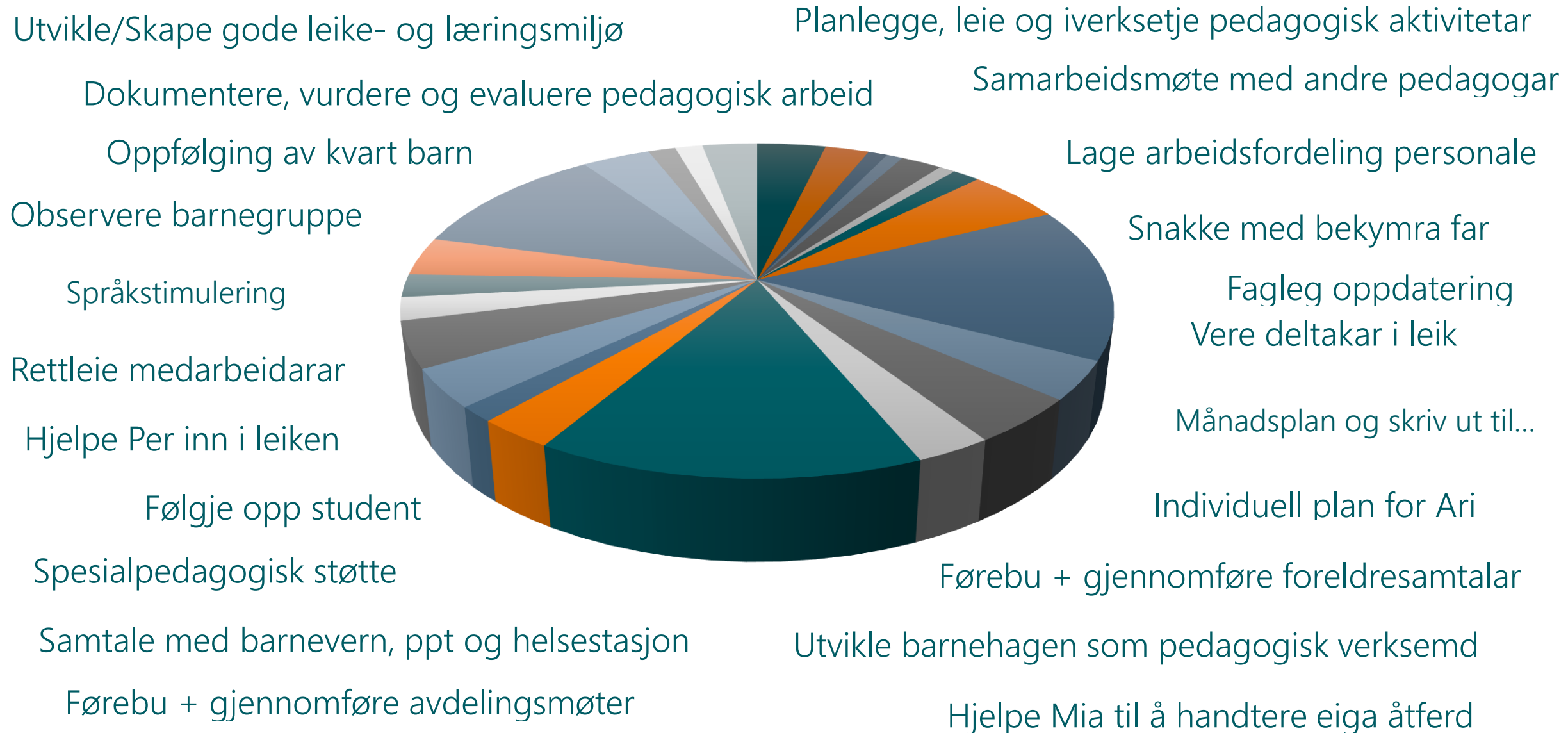
*Utdanningsforbundet skal ta et særskilt ansvar for å definere lærerrollen, og arbeide for en felles forståelse av hva som ligger i denne. Vi skal også synliggjøre vår forståelse av hva som utgjør et godt lag rundt barnehagebarn og elever.*

Strategisk satsing august 2024 til august 2025

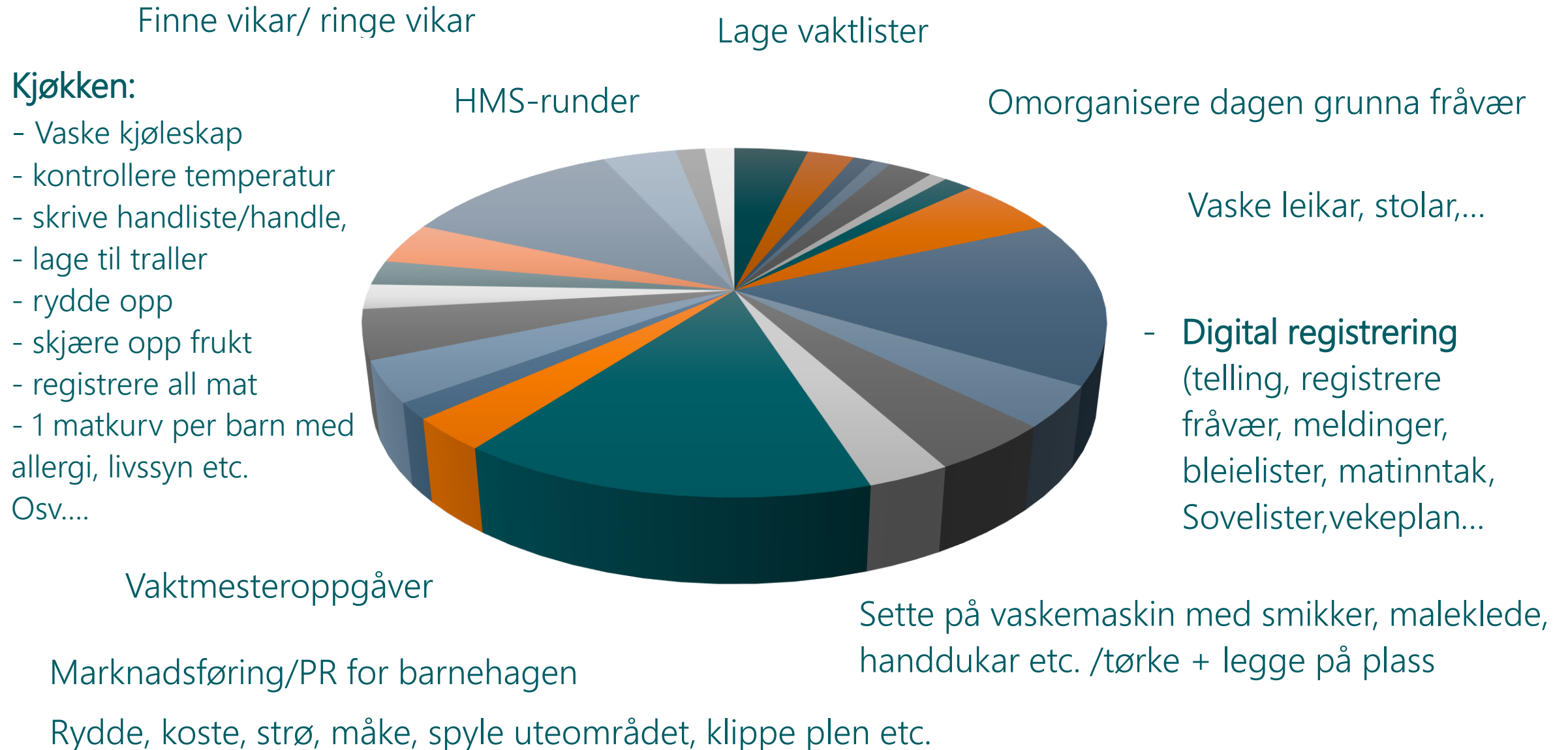




## Døme på Ped.leiar/barnehagelærar sine oppgåver



# I tillegg kjem ofte dei ikkje-pedagogiske oppgåvene



### Anonym lærer:

«Det burde være flere yrkesgrupper i skolen for å ivareta barna best mulig. Vi lærere kan ikke være sosiallærere, psykologer, renholdere og miljøarbeidere.»

### Anonym lærer:

«Det er noen elever som krever mye mer, samtidig som hjemmene krever mye mer. Ekstra dokumentasjon.»

### Anonym lærer:

«Adferdsutfordringer tar veldig mye tid. Elever har mer negativ grunnholdning til skole og lærere. Vansker med å konsentrere seg og utholdenhet.»

## Læreren Asgil har 4,2 minutter til hver elev i uka

Kathrine har forlatt læreryrket. Asgil vurderer å forlate. Søkertallene til lærerutdanningene stuper. Hvorfor vil ikke lærere være lærere?



Bilete frå NRK.no



- Alle elevar må møte lærarutdanna lærarar som har tid til å følgje opp
- Gruppestorleik og tal elevar
- Laget rundt eleven og læraren
- Tema vald og truslar i HMS arbeidet
- Oppfølging av lærarar etterhendingar





*Utdanningsforbundet skal være en pådriver for å øke bemanningen og barnehagelærertettheten i barnehagen, gjennom et sterkere lovverk sentralt og ulike tiltak lokalt.*

*Strategisk plan 2024-2025*

# Tala for 2023

- Færre barnehagelærarar
- Færre styrarar (og færre barnehagar)
- 65 % av bhg oppfyller ped.norm
- 35 % oppfyller IKKJE ped.norm
- Vi manglar 2822 årsverk bhg.lærarar
- Fleire barn per bhg.lærer
- Fleire ped.l/bhg.l på disp



Mangler nesten 3000 barnehagelærere:

**Stadig færre barnehager  
oppfyller loven om  
pedagogisk bemanning**



**Flere foreldre er  
bekymret for  
bemanningen**



# SLIK VIL VI FÅ FLERE BARNEHAGELÆRERE

STYRKET  
BARNEHAGELÆRER-  
NORM

1:6 under tre år  
1:12 over tre år

fra dagens 1:7 (under tre år)  
og 1:14 (over tre år)



ÉN EKSTRA  
BARNEHAGELÆRER

+1

barnehagelærer til alle  
landets ordinære  
barnehager



I TILLEGG TIL

ett nytt barnehagelærerårsverk  
per åtte barnehagelærerårsverk  
i de større barnehagene



HVA VIL DET KOSTE?



5,3  
milliarder  
kroner

HVOR MANGE FLERE ÅRSVERK BLIR DETTE?

4 400 ved styrket  
barnehagelærernorm  
+

5 000 ekstra årsverk til alle  
barnehager  
+

1 300 ekstra til de større barnehagene

10 700

nye barnehagelærerårsverk

Barnehagelærerandelen vil da  
være på rett under 60 prosent, og  
bemanningstettheten vil bedres.

# Kvalitetsutvikling på skulen sine premisser

*Utdanningsforbundet skal være en pådriver for å endre det nasjonale systemet for kvalitetsutvikling slik at det i større grad støtter opp under lærernes arbeid med elevenes læring og trivsel og i mindre grad fører til dokumentasjons- og rapporteringskrav, usunn konkurranse, målforskyving og stress blant elever.*



# Ein framtidsretta tariffpolitikk

*Utdanningsforbundet vil med denne satsingen arbeide for å finne flere handlingsalternativer for å nå våre tariffpolitiske målsettinger.*

Strategisk satsing august 2024 til august 2025

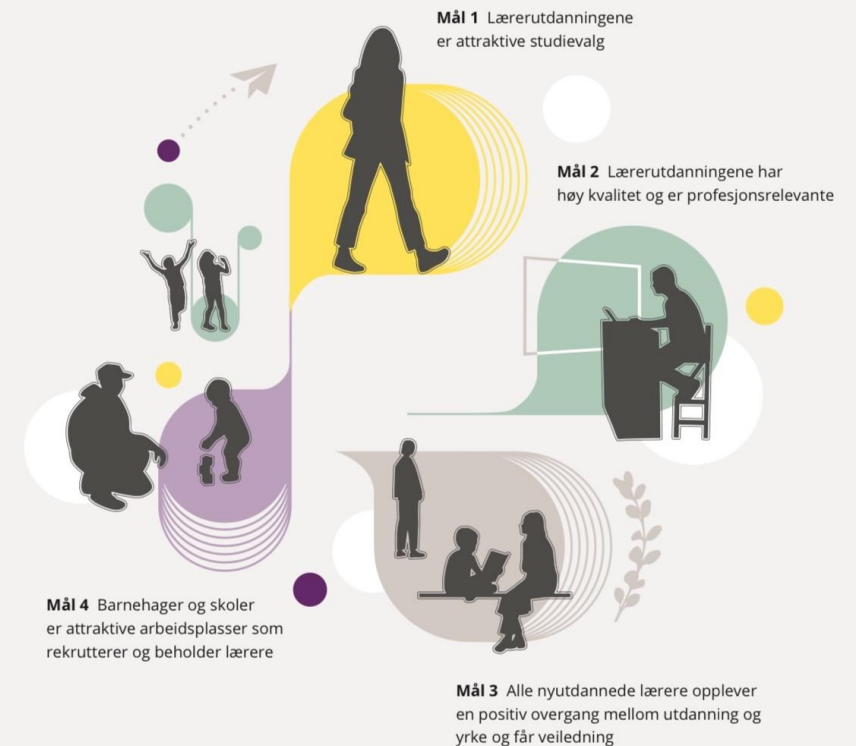




# Rekrutteringsstrategi

1. Lærarutdanningane er attraktive studieval
2. Lærarutdanningane har høg kvalitet og er profesjonsrelevante
3. Alle nyutdanna lærarar opplever ein positiv overgang mellom utdanning og yrke, og får rettleiing
4. Barnehagar og skular er vere attraktive arbeidsplassar som rekrutter og beholder lærarar

## Mål og tiltak for perioden 2024–2030



# KS skal:

- som arbeidsgiverorganisasjon forhandle lønn- og arbeidsvilkår for ansatte i kommunesektoren, herunder lærere, som blant annet skal bidra til god rekruttering
- som interessepolitisk aktør delta i trepartssamarbeidet på vegne av kommunene, blant annet gjennom NFLP, for å styrke lærerutdanning og profesjonsutvikling
- som utviklingspartner støtte kommunene og fylkeskommunene i deres ansvarsutøvelse for at barn og unge får det utdanningstilbudet de skal ha med kompetente og motiverte lærere. Noen aktuelle tiltaksområder:
  - partssamarbeid om kvalitet og arbeidsmiljø
  - tverrsektoriell innsats for barn og unge, blant annet gjennom utviklingsprogrammet *Absolutt*
  - verktøy for å begrense og stanse vold og trusler mot ansatte
  - *IA bransjeprogram barnehage* om redusert sykefravær i oppvekstsektoren
  - *Prinsipper og forpliktelser for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehage og skole*

# Tariff 2024



## Utdanning må lønne seg!

#lønnsoppgjøret2024





KS (kommunesektoren) >

Oslo kommune >

Staten >

Spekter >

Virke >

PBL (Private Barnehagers  
Landsforbund) >

FUS/Trygge Barnehager >

KA - arbeidsgiverorganisasjonen  
for kirkelige virksomheter >

Abelia >

Standard tariffavtaler >

Har du ikke tariffavtale? >

Har din arbeidsplass tariffavtale? >

# Oppstart ulike tariffområder

- Spekter - 9. april
- KS - 15. april
- Stat - 22. april
- Oslo - 22. april
- PBL - 29. mai
- Virke - uke 25 (17.-21. juni)
- KA - 11.-12. juni
- FUS/Trygge Barnehager - ikkje avtalt
- Abelia - ikkje avtalt



- **Reallønnsvekst i alle tariffområder** gjennom et sentralt prosentvise tillegg, og **en prioritering av lærere i skoleverket.**
- Udf krever at det utredes nye tariffpolitiske virkemidler for å stoppe mindrelønnsutviklingen for undervisningsgruppene i skoleverket, og for å stoppe kompetanseflukten fra barnehagene
- Sentral lønnsdannelse skal være bærebjelken ved fastsetting av lønn. Der det gjennomføres lokale lønnsforhandlinger, skal de lokale lønnstilleggene baseres på objektive kriterier som oppfattes som rettferdige, forutsigbare, legitime og etterprøvbare.
- Sterkere og tydeligere sentrale bestemmelser om lokale lønnstillegg for tilleggskompetanse, herunder tvisteløsning ved lokal uenighet.
- Lederlønn skal baseres på lederansvaret, kompetanse, kompleksitet og størrelsen på den virksomheten man leder, og ikke på resultatbasert måloppnåelse. Ledere skal lønnes høyere enn dem man er satt til å lede



# Dette krever Unio

- Reallønnsvekst til alle
- + prioritering av de med mer enn fire års utd, og de med lang ansiennitet.
- Utredning av eget kapittel eller hovedtariffavtale for lærere i GSK og VGO.
- Krav til endringer i hovedtariffavtalen som bidrar til at kommunesektoren er en attraktiv arbeidsplass for ansatte med høyere utdanning, og som fremmer sterke fagmiljøer, gir reelle muligheter for utdanning og kompetanseutvikling og som gir lønnsmessig uttelling.

– I dette oppgjøret forventer vi en klar reallønnsvekst for våre grupper. Skal en løse utfordringene i kommunene, må det til en nivåheving som merkes, sier forhandlingsleder Geir Røsvoll i Unio kommune.



**UDF-lederen før  
lønnsoppgjøret:**  
– Lønn har stor  
betydning for  
yrkesvalget til ungdom



Skal dere satse på  
**elevene**, må dere  
satse på **lærerne!**

Lærerne  
streiker

# I konflikt, men ikkje i streik – kva då?

Spre budskapet – vis/ytre støtte – møt opp på arrangement.

Døme:

- Delta på streikearrangement
- Spre budskapet
- Bruk sosiale medier! Bytt bakgrunn, profilbilete, meld deg inn i ei facebook gruppe. Følg UDF på Facebook, Insta. Del innlegg, artiklar, bilete, plakatar
- Lag nettoppslag/innlegg om streiken – fortel kvifor du/de støttar streiken.
- Smil og slå av ein prat dersom du ser nokon som er i streik (stand, tog, osv)
- Bestille støtte-streikeeffekter, plakatar etc. Bruk dei aktivt.
- Send støttande ord, ein digital hilsen, eit motivasjonsbilete, kake/snop etc
- Lag ein streikesang – spel den inn, publiser den, send den til lokallag i streik etc.
- Ha idedugnad i klubben/lokallaget: korleis kan vi støtte?



Takk for meg