

Aktuelt fra medlemsgruppe Faglig og administrativt støttesystem

Rakel Merete Hunstad

Hva er FAS?

Faglig og
Administrativt
Støttesystem

Medlemmer som ikke er studenter,
pensjonister eller i
undervisningsstilling. Eksempelvis:

Medlemmer som ikke er studenter, pensjonister eller i undervisningsstilling.
Eksempelvis

PP-tjenesten

Administrative stillinger

Kompetansesentrene

NAV

Fylkesmannsembetene

BUP

Habiliteringstjenesten

Barneverninstitusjoner mm

Aktuelt fra sentralt kontaktforum

Nettverket for barnehagelærere ved norske sykehus

Norsk Logopedforbund

Laget rundt

Aktuelt fra sentralt kontaktforum

- **Veileder for risikovurdering av vold og trusler**

Forebygging av vold og trusler i skolen

En hjelp til kartlegging og risikovurdering



SFS 2208

AVTALE FOR PEDAGOGISK-
PSYKOLOGISK
RÅDGIVNINGSTJENESTE
(PPT) SUPERVISJON

Særavtalen gjøres gjeldende
fra 1.1 .2022 til 31.12.2024.

Aktuelt fra kontaktforum Nordland

Ivaretakelese av medlemsgruppe FAS

Lekens plass i støttesystemene – propp eller pådriver?

Forhandlinger

Kompetanse i støttesystemene

Holde pedagog-fanen høyt

Strategisk satsing om lærerrollen og laget rundt barnehagebarn og elever



Strategisk plan 2024-2025

Arbeidet med å avgrense lærerrollen må ta sikte på å møte behovene hos lærerne, og samtidig bevisstgjøre dem det ansvaret de selv har, hvilket ansvar de deler med andre yrkesgrupper og tjenester, og **hvilket ansvar som ligger hos støttesystemet.**

En sterk lærerrolle er avhengig av gode støttespillere i og utenfor barnehagen og skolen, med tilstrekkelig kompetanse og kapasitet for å kunne ivareta sitt ansvar til det beste for barn, unge og voksne.

Samtidig som Utdanningsforbundet skal anerkjenne behovet for et sterkt lag rundt barn, unge og voksne, er det viktig at vi tydelig viser hva som er forholdet mellom dette laget og behovet for en fremtidig sterk lærerrolle.

Strategisk plan 2024-2025

Arbeidet med å avgrense lærerrollen må ta sikte på å møte behovene hos lærerne, og samtidig bevisstgjøre dem det ansvaret de, hvilket ansvar de deler med andre yrkesgrupper og tjenester, og **hvilket ansvar som ligger hos støttesystemet.**

En sterk lærerrolle er avhengig av **gode støttespillere i og utenfor barnehagen og skolen, med tilstrekkelig kompetanse og kapasitet for å kunne ivareta sitt ansvar** til det beste for barn, unge og voksne.

Samtidig som Utdanningsforbundet skal anerkjenne behovet for et sterkt lag rundt barn, unge og voksne, er det viktig at vi tydelig viser hva som er **forholdet mellom dette laget og behovet for en fremtidig sterk lærerrolle.**

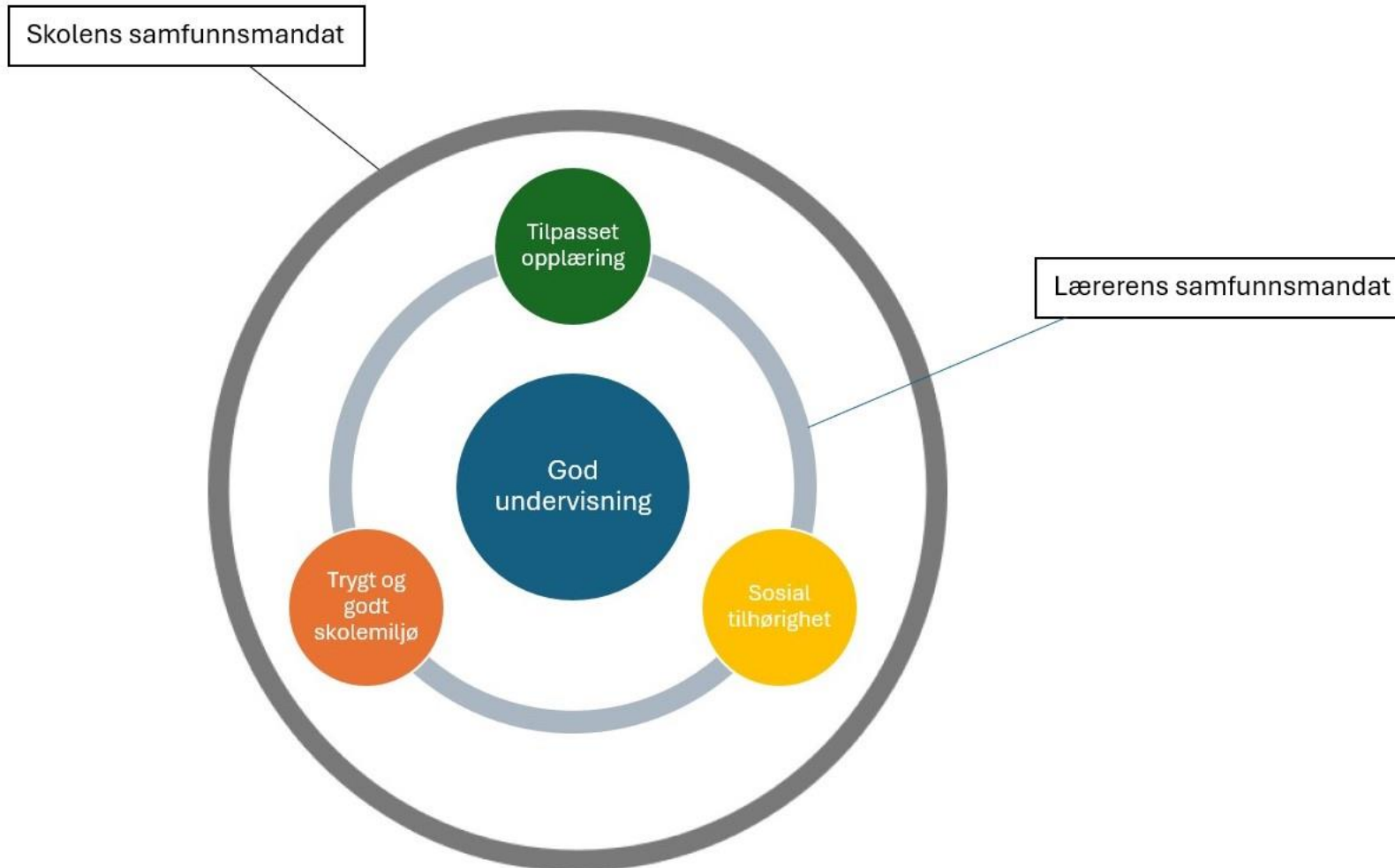
Strategisk plan 2024-2025

Arbeidet med å avgrense lærerrollen må ta sikte på å møte behovene hos lærerne, og samtidig bevisstgjøre dem det ansvaret de, hvilket ansvar de deler med andre yrkesgrupper og tjenester, og **hvilket ansvar som ligger hos støttesystemet.**

En sterk lærerrolle er avhengig av **gode støttespillere i og utenfor barnehagen og skolen, med tilstrekkelig kompetanse og kapasitet for å kunne ivareta sitt ansvar** til det beste for barn, unge og voksne.

Samtidig som Utdanningsforbundet skal anerkjenne behovet for et sterkt lag rundt barn, unge og voksne, er det viktig at vi tydelig viser hva som er **forholdet mellom dette laget og behovet for en fremtidig sterk lærerrolle.**

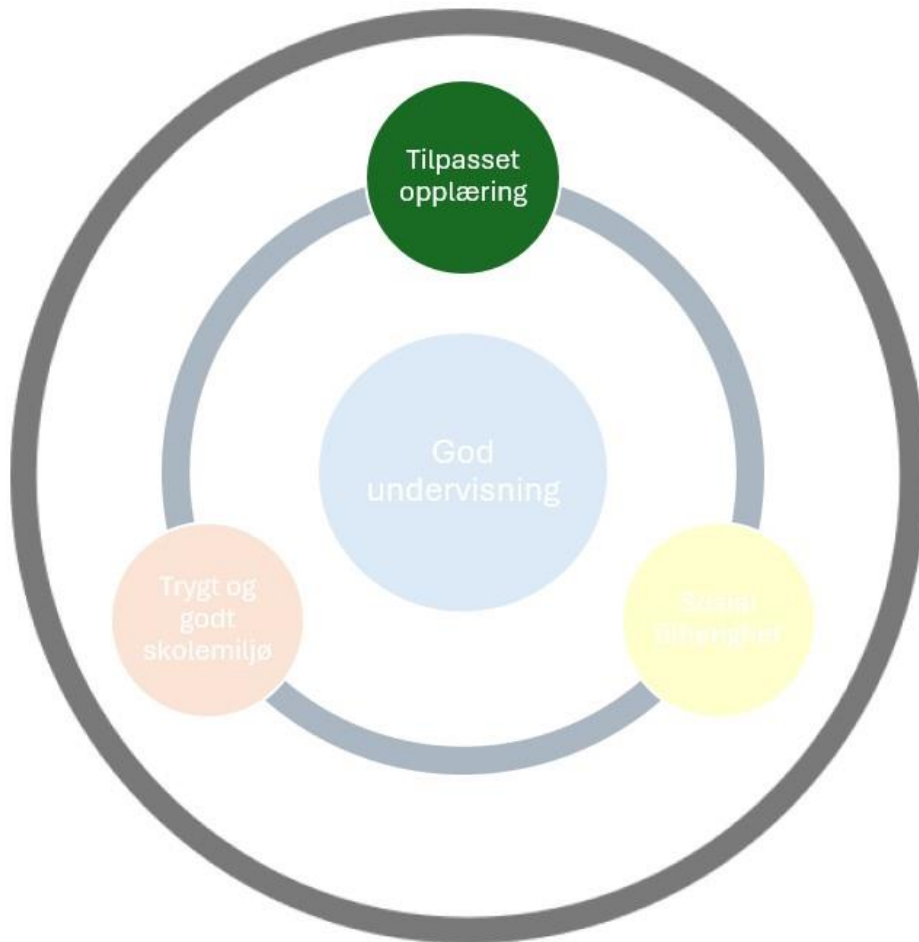
Lærernes samfunnsmandat



*Lærerne utdanner og danner nye generasjoner og former fremtidens samfunn. **Målet for lærergjerningen er å utdanne og utvikle hele og trygge mennesker, der alle har en plass i fellesskapet.***

Vi utdanner Norge, side 10

Tilpasset opplæring



Ansaret som ligger til lærerrollen

- § 11-1 Tilpassa opplæring
- § 11-2 Tilfredsstillande utbytte av opplæringa
- § 17-6 Fagleg ansvar for opplæringa og bruk av anna personale i opplæringa enn dei som er tilsett i lærarstilling
- § 11-6 Individuelt tilrettelagd opplæring
- § 2-3 Innhald, vurdering og dokumentasjon i grunnopplæringa
- § 11-10 Individuell opplæringsplan
- § 11-11 Årleg evaluering av utbyttet av den individuelt tilrettelagde opplæringa
- § 14-2 Inndeling av elevar i klassar og grupper
- § 10-3 Samarbeid med foreldra

Tilpasset opplæring

Læreren sitt ansvar

Læreren skal følge med på elevenes utbytte av opplæringen

Læreren skal gi individuelt tilrettelagt opplæring

Læreren skal sørge for individuell vurdering og dokumentasjon

Læreren skal sørge for faglig og sosial utvikling hos alle elever

Laget rundt eleven sitt ansvar

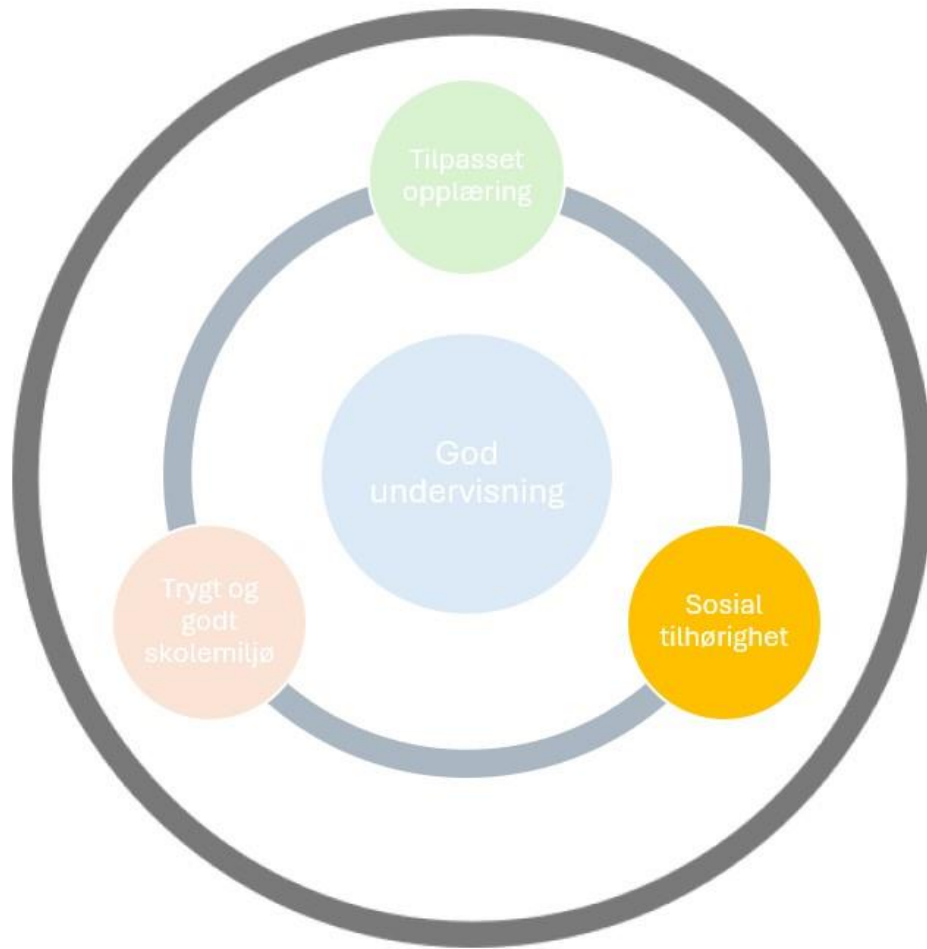
Laget rundt eleven skal støtte læreren i å gi elevene den hjelpen de trenger

Laget rundt eleven skal bidra i arbeidet med å oppfylle elevers rett til individuell tilrettelegging

Andre profesjoner kan være særlig egnet til å ivareta noen elevers behov

PP-tjenesten har et særskilt ansvar for å støtte og veilede skolen

Sosial tilhørighet



Ansaret som ligger til lærerrollen

- § 14-2 Inndeling av elever i klassar og grupper
- § 10-3 Samarbeid med foreldre
- § 10-1 Det beste for eleven
- § 2-3 Innhald, vurdering og dokumentasjon i grunnopplæringa
- § 12-2 Retten til et trygt og godt skolemiljø

Sosial tilhørighet

Læreren sitt ansvar

Læreren skal legge til rette for tilhørighet i skole og samfunn

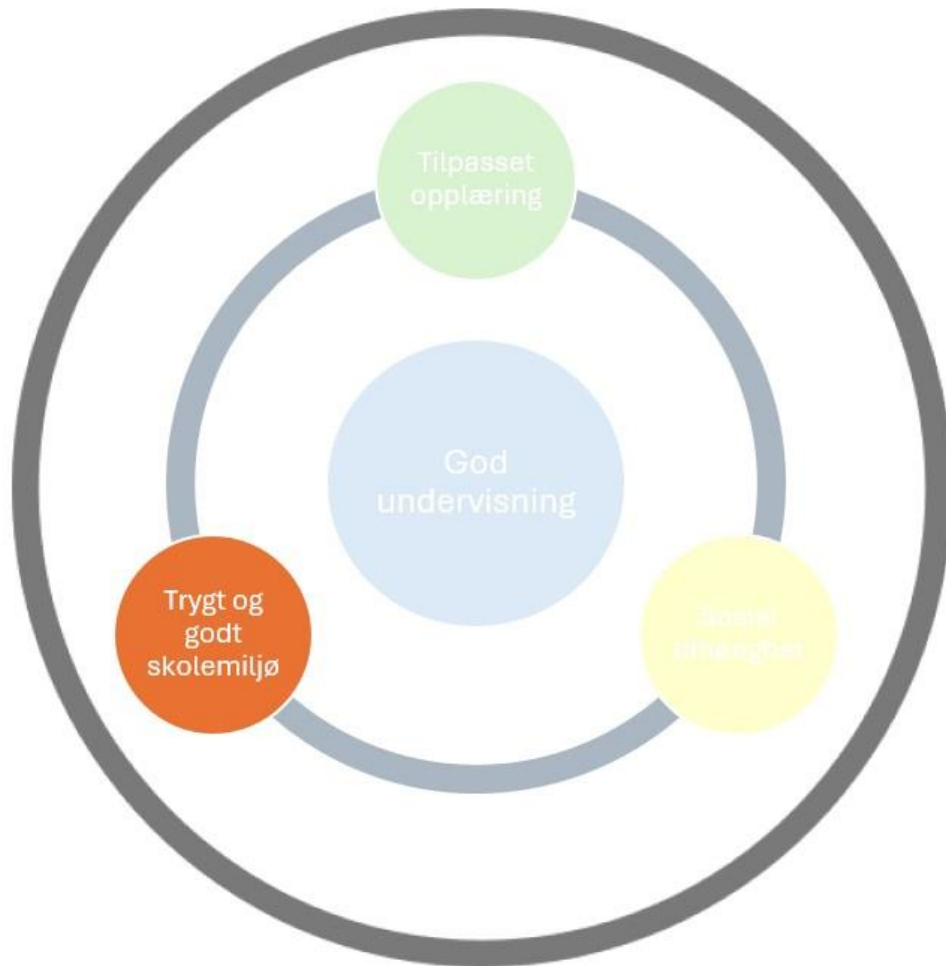
Læreren skal arbeide for samhold og tilhørighet blant elevene

Læreren skal legge til rette for at den enkelte finner sin plass i fellesskapet

Laget rundt eleven sitt ansvar

Alle skolens ansatte skal bidra i arbeidet med samhold og tilhørighet blant elevene

Trygt og godt skolemiljø



Ansvaret som ligger til lærerrollen

- § 12-2 Retten til et trygt og godt skolemiljø
- § 12-3 Nulltoleranse og førebyggjande arbeid
- § 12-4 Plikt til å sikre et trygt og godt psykososialt skolemiljø
- § 12-5 Skjerpa plikt til å melde frå dersom ein som arbeider på skolen, krenkjer ein elev
- § 13-3 Førebygging
- § 13-4 Fysisk inngrep for å avverje skade m.m.
- § 13-5 Meldeplikt og dokumentasjon
- § 24-2 Opplysningar til den kommunale helse- og omsorgstenesta eller sosialtenesta
- § 24-3 Plikt til å melde frå til barnevernet

Trygt og godt skolemiljø

Læreren sitt ansvar

Læreren skal bygge inkluderende klassemiljø som fremmer helse, trivsel og læring

Læreren skal skape trygghet gjennom god klasseledelse

Læreren skal være oppmerksom på og melde ifra om ulike forhold

Laget rundt eleven sitt ansvar

Alle ansatte i skolen skal bidra til å sikre elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø

Laget rundt eleven skal følge med på hvordan elevene har det og melde ifra om ulike forhold

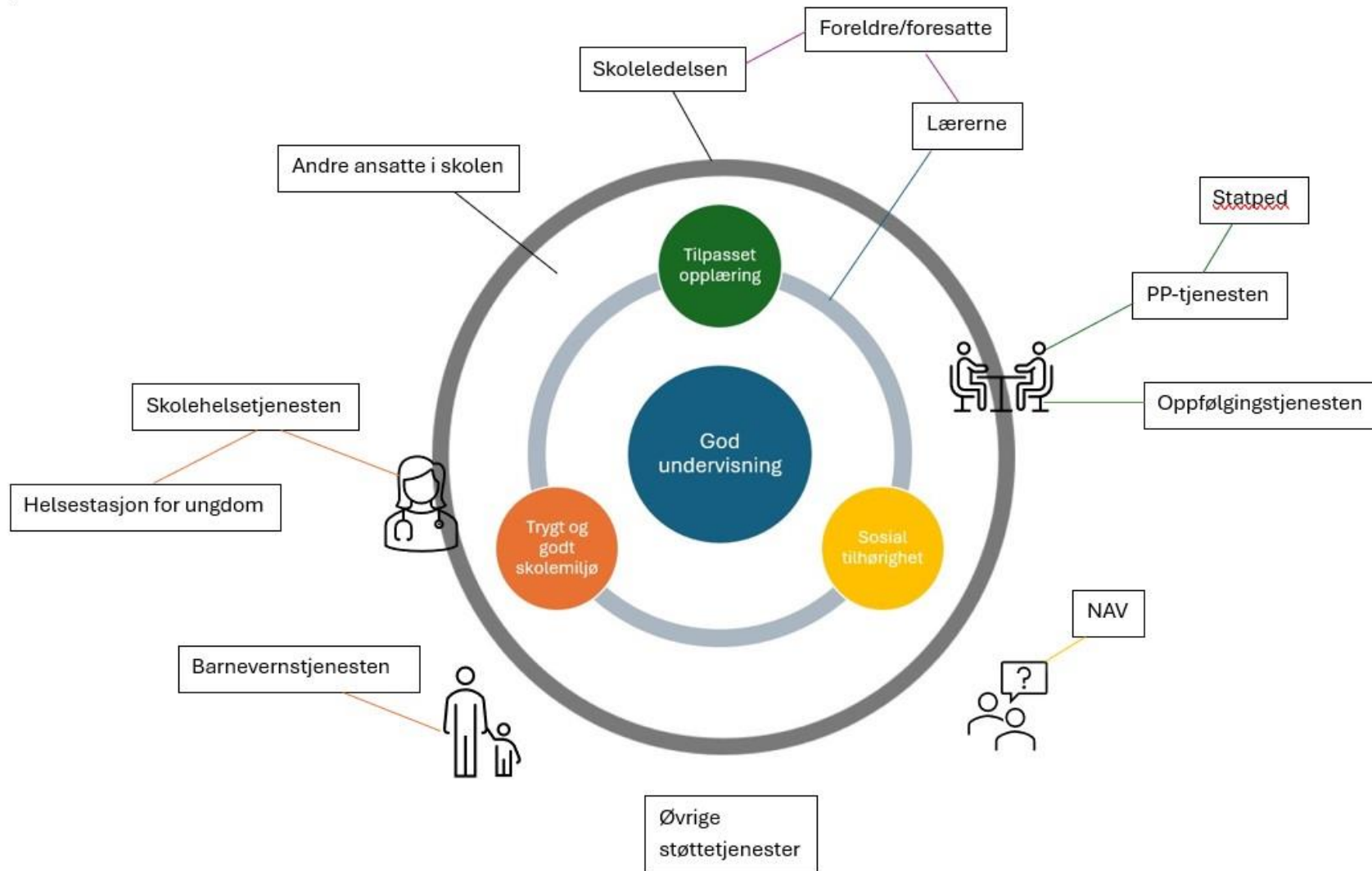
Grunnlaget for en ansvars- og oppgavefordeling

I forhandlingene av [SFS 2213](#) i desember 2023, fikk Utdanningsforbundet inn i protokollen at det er behov for en gjennomgang av hvilke oppgaver lærerprofesjonen har ansvar for og hvilke oppgaver som bør utføres av andre ansatte i skolen. I protokollen står det at diskusjonen bør foregå på *lokalt nivå og skolenivå om hvilke oppgaver lærerprofesjonen skal utføre innenfor sitt oppdrag gitt i lov og forskrifter*. Det samme behovet finner vi igjen i regjeringens [strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket](#) (2024-2030), ved at de vil styrke laget rundt barn og unge *for å bidra til at lærerne kan bruke tiden på kjerneoppgavene* (side 19).

En tydeliggjøring av bestemmelsen om hvem som har faglig ansvar for opplæringen, § 17-6, krever god dialog mellom lærerne og andre ansatte om *kva oppgaver den som ikke er tilsett i lærarstilling, skal vareta* ([Prop. 62 L \(2023–2024\)](#), side 25). I [overordnet del av læreplanen](#) står det at alle ansatte i skolen må ta del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Dette innebærer blant annet samtaler om og refleksjon over verdivalg og utviklingsbehov.

Gjennom [Lærerprofesjonens etiske plattform](#) forplikter samtidig lærerne og lederne til å ta initiativ til dialog med alle ansatte på arbeidsplassen, respekterer andres kompetanse og erkjenner grensene for egen faglighet. Som profesjon skal vi også tilstrebe godt samarbeid med aktører utenfor skolen, uten at vi påtar oss oppgaver som tilhører andre profesjoners fag- og kompetansefelt.

Til diskusjon



Formålet med den strategiske satsingen om lærerrollen og laget rundt, er at Utdanningsforbundet skal synliggjøre vår forståelse av hva som utgjør et godt lag rundt barnehagebarn og elever.

I hvilken grad bidrar denne modellen til å skape en felles forståelse for avgrensingen av og forholdet mellom lærerrollen og laget rundt?

Hvordan kan lokallaget jobbe med dette?

Takk for meg!

rakel.merete.hunstad@
utdanningsforbundet.no

92052401

