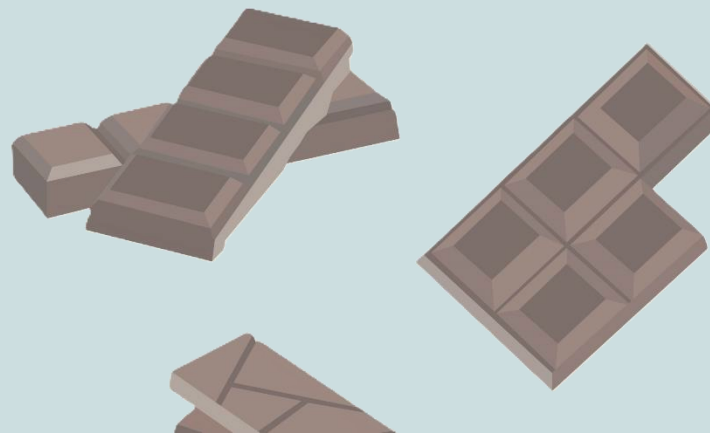


Lederopplæring for ledermedlemmene i Utdanningsforbundet



Hvem er jeg og hvem er du?

Navn, hvor jeg er leder, favorittsjokolade og forventninger til kurset .



Introduksjon

Mål:

Gi ledere en grunnleggende opplæring i Hovedavtalen og Hovedtariffavtalen.

Bidra til å styrke medbestemmelse på arbeidsplassen.

Bidra til at ledere, sammen med tillitsvalgte og verneombud, kan jobbe for et helsefremmende arbeidsmiljø.



Utdanningsforbundets ledelsespolitikk

Ledere står i et spenningsfelt mellom nasjonal styring og lokalt handlingsrom.

Lederstemmen er en viktig del av profesjonens stemme.

Ledere har et særskilt ansvar for faglig og pedagogisk utvikling.

Det skal derfor være én styrer i hver barnehage og én rektor ved hver skole.

Sentralt lederråd

Består av leder for rådet og en lederrepresentant fra hvert fylkeslag

Er rådgivende for sentralstyret

Skal være en ressurs for hele organisasjonen i ledelsesfaglige spørsmål

Medlemmene er viktige ressurspersoner for å styrke dialogen om ledersaker i fylkes- og lokallag



Inger Grødem Haraldsen,
leder av Lederråd

Lederplattform

Vi ledere har et særskilt ansvar for den faglige og pedagogiske ledelsen. Dette er kjernen i vårt lederoppdrag. Vi er tett på lærerne og kjernevirksomheten. Vår oppgave er både å støtte og stille krav til det faglige arbeidet. Vi skal veilede, utfordre og involvere. Bare gjennom det gjensidig forpliktende samarbeidet kan vi realisere den gode barnehagen og skolen for alle.

Utdanning former barn og unges liv, og gjennom det også morgendagens samfunn. Mye står på spill. Derfor er det vår profesjonsplikt å anstrenge oss for å gjøre godt arbeid.

Barnehagene og skolene blir best når de er lærende organisasjoner der pedagogene i kollegiet utfordrer hverandre i felles refleksjon og faglige diskusjoner. Vi samarbeider derfor tett med de tillitsvalgte om barnehagens og skolens kollektive læringsprosesser.

Lederstemmen er en viktig del av profesjonens stemme.

Som ledere står vi i et spenningsfelt mellom politisk styring og lokalt handlingsrom, hvor tolkning og tilpasning av barnehage- og skolepolitikk er en sentral lederoppgave. Vi har et særlig ansvar for å følge opp eksterne krav og samtidig sikre profesjonell yrkesutøvelse.

Vi tilhører lærerprofesjonen. Vårt samfunnsmandat er å fremme barnehagebarn, elever og studenters læring, utvikling og dannelse. Vi har kompetansen felles og vi deler oppdraget. Vi har kunnskap, vilje og evne til å utøve ledelse i et arbeidsfellesskap av medarbeidere med ulike yrkes-, fag- og utdanningsbakgrunn. Vi står opp for vår kompetanse og understreker den nødvendige balansen mellom tillit og kontroll, handlingsrom og styring. Når vi opptre som fellesskap og har faglig funderte begrunnelser, vinner vi også tillit.

Lederstemmen er en viktig del av profesjonens stemme. Vi tar et særlig ansvar for å synliggjøre lederperspektivet både innad i profesjonen og utad i samfunnet.

Leiarplattform

Vi leiarar har eit særskilt ansvar for den faglege og pedagogiske leiinga. Dette er kjernen i leiaroppdraget vårt. Vi er tett på lærarane og kjerneverksemda. Oppgåva vår er både å støtte og stille krav til det faglege arbeidet. Vi skal rettleie, utfordre og involvere. Berre gjennom det gjensidig forpliktende samarbeidet kan vi realisere den gode barnehagen og skulen for alle.

Utdanning formar barn og unges liv, og gjennom det også framtidssamfunnet. Mykje står på spel. Det er difor profesjonsplikta vår å leggje vinn på å gjere godt arbeid.

Barnehagane og skulane blir best når dei er lærande organisasjonar der pedagogane i kollegiet utfordrar kvarandre i felles refleksjon og faglege diskusjonar. Vi samarbeider difor tett med dei tillitsvalde om dei kollektive læringsprosessane i barnehagen og skulen.

Leiarrøysta er ein viktig del av profesjonsrøysta.

Som leiarar står vi i eit spenningsfelt mellom politisk styring og lokalt handlingsrom, der tolking og tilpassing av barnehage- og skulepolitikk er ei sentral leiaroppgåve. Vi har eit særleg ansvar for å følge opp eksterne krav og samtidig sikre profesjonell yrkesutøving.

Vi er ein del av lærarprofesjonen. Samfunnsmandatet vårt er å fremje læring, utvikling og dannelse hos barnehagebarn, elevar og studentar. Vi har kompetansen felles, og vi deler oppdraget. Vi har kunnskap, vilje og evne til å vere leiarar i eit arbeidsfellesskap av medarbeidarar med ulike yrkes-, fag- og utdanningsbakgrunn. Vi står opp for kompetansen vår og understrekar den nødvendige balansen mellom tillit og kontroll, handlingsrom og styring. Når vi opptre som fellesskap og har fagleg funderte grunngevingar, vinn vi også tillit.

Leiarrøysta er ein viktig del av profesjonsrøysta. Vi tek eit særleg ansvar for å synleggjere leiarperspektivet både innanfor profesjonen og ute i samfunnet.

Tillitsvalgt for ledermedlemmer

Ledermedlemmer i Utdanningsforbundet kan be organisasjonen om hjelp i saker som gjelder **arbeidsforholdet** sitt.

Tillitsvalgte har ansvar for å medvirke til å skape et godt arbeidsmiljø og at klagemål som medlemmene måtte ha med arbeidsgiver, blir søkt løst i minnelighet.

Leders nærmeste tillitsvalgt er Hovedtillitsvalgt i kommune/private selskap

I virksomheter uten HTV har lokallaget ansvar for oppfølging av ledermedlemmer

Som ledere står vi i et spenningsfelt mellom politisk styring og lokalt handlingsrom, hvor tolkning og tilpasning av barnehage- og skolepolitikk er en sentral lederoppgave.

Til diskusjon

Hvordan jobber
vi/ønsker vi å jobbe,
for å få til dette best
mulig?



Til diskusjon

Har du vært i en
situasjon hvor politisk
styring kolliderer
med lokale forhold og
ønsker?



Ledelse

Utdanningsforbundet mener at lederstemmen er en viktig del av profesjonens stemme. Som leder har du ulike roller – både som leder, fagperson og arbeidstaker. Vi ivaretar deg i alle disse rollene.



- Vårt arbeid for ledere >
- Vår politikk for ledere >
- Lederjuss >
- Nyhetsbrev for ledere >
- Lederhjelpen >

Legg til i snarveier



Utdanningsforbundets lederplattform

Vi ledere har et særskilt ansvar for den faglige og pedagogiske ledelsen. Dette er kjernen i vårt lederoppdrag.

Les mer →

Ikke medlem?

Bli medlem →

Har du spørsmål?

Kontakt lederhjelpen →

Er du blitt leder?

Logg inn på Min side →



22.04.2024 kl. 13:00 - 16:00

Hvordan forebygge og reparere omsorgstrøtthet blant lærere

Frist: 08.04.2024

Det er kurset for deg som ønsker mer kunnskap om de psykologiske prosessene som påvirker den som skal gi omsorg. Kurset vil handle om hvordan egenomsorg, kollegastøtte og ivaretagende kultur på skolen kan forebygge og reparere omsorgstrøtthet blant lærere.

23.04.2024 kl. 10:00 - 11:30

Lederjuss: Taushetsplikt i barnehage og skole

Frist: 23.04.2024

Det er kurset er et gratis tilbud til Utdanningsforbundets ledermedlemmer. Webinaret vil foregå på Zoom. Det blir gjort opptak, det er tilgjengelig for påmeldte deltakere i 14 dager.

19.03.2024 kl. 10:00 - 11:30

Lederjuss: Tilsetninger og overtallighet/oppsigelser

Frist: 19.03.2024

Det er kurset er et gratis tilbud til våre ledermedlemmer. Tema: Dette bør du vite om ansettelse og oppsigelse.