

Strategisk plan

Utdanningsforbundet Nordland

Lokallagsstyrekurs



Vår politikk

- Del 1:
Vårt utgangspunkt
- Del 2:
Vår organisasjon og
samfunns-utfordringene
- Del 3:
Vårt verdigrunnlag
- Del 4:
Vår politikk



[Vi utdanner Norge 2024-2027](#)

[Strategisk plan 2024-2025](#)

Vi i Nordland



Handlingsplan for Utdanningsforbundet Nordland 2023-2027

Handlingsplanen utarbeides ut fra strategiske vedtak:

- Egne årsmøtevedtak – politisk arbeid
- Strategisk plan for utdanningsforbundet
- Nasjonalt opprettede kampanjer
- Landsmøtediskusjoner med stort fokus uten direkte vedtak

I tillegg må handlingsplanen ha plass til relevante og aktuelle problemstillinger som dukker opp underveis i perioden.

Disse inkluderes i planen det året det er aktuelt.

Langsiktige politiske arbeidsområder, årsmøtet Utdanningsforbundet Nordland 2023:

Telefontilgjengelighet – oppfølging

- Økonomisk kompensasjon – sentral avtale
- Krav til databehandling og personvern
- Privat telefon

Rekruttere å beholde

- Arbeidstidsavtalen – årssrammer for undervisning på barnetrinnet
- Innarbeide tematikken i alle politiske diskusjoner

Inspeksjon

- Innarbeides i arbeidsavtaler
- Fritak fra inspeksjon som livsfasetiltak

YFF- Oppfølging

- Sikring av gode rammebetingelser

Master i barnehage

- Rekruttere og beholde flere barnehagelærere med masterutdanning
- Samme kompetanselønssystem som i skoleverket

Voksenopplæring

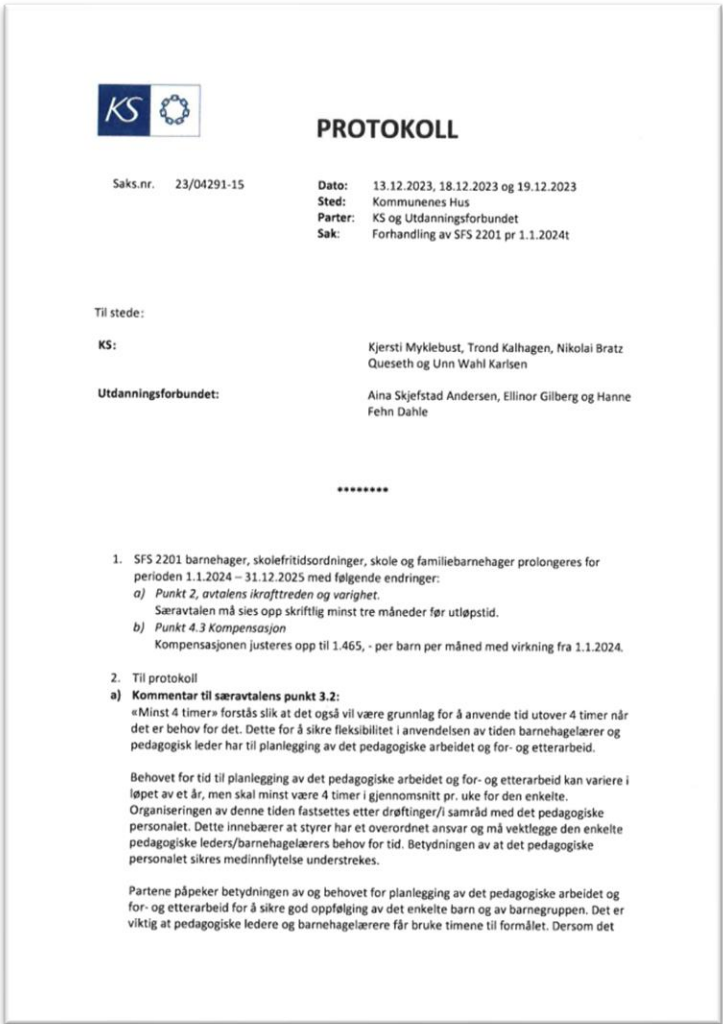
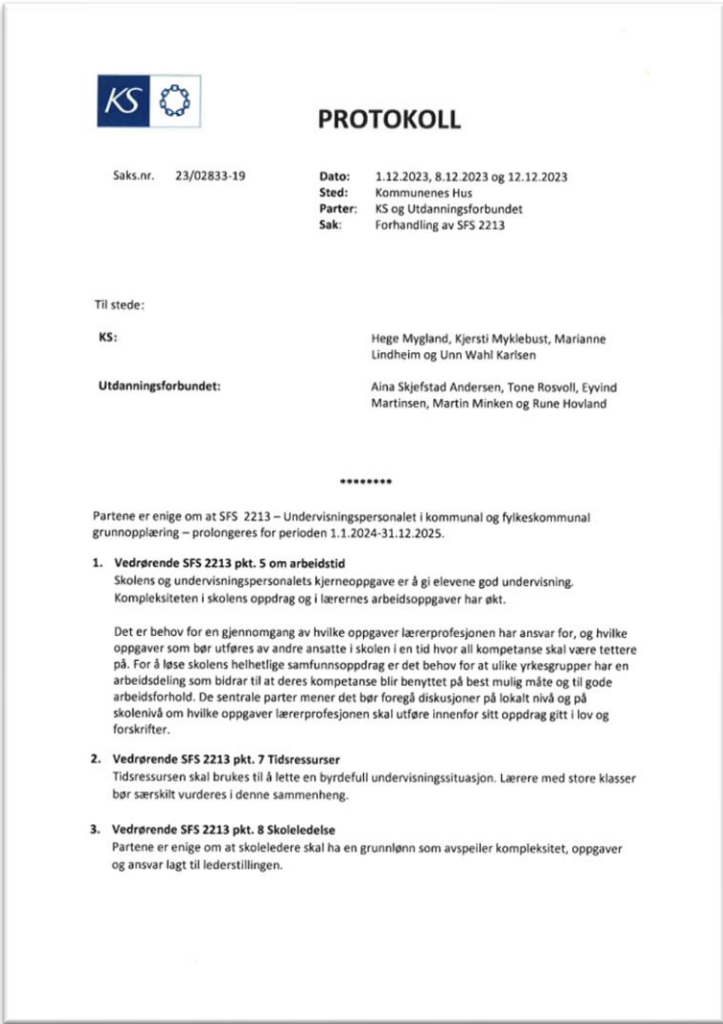
- Oppfølging av LM-vedtak om nasjonalt nettverk
- Rett til rådgiver
- Rett til kontaktlærer

Samiske lærere

- Særskilt ansvar for oppfølging av «rekruttere og beholde»
- Læremidler

Side 1 av 5

De andre



Det er fire strategiske satsinger for perioden august 2024 til august 2025

1. Lærerrollen og laget rundt barnehagebarn og elever
2. En fremtidsrettet tariffpolitikk
3. Tid for de minste
4. Kvalitetsutvikling på skolens premisser



Lærerrollen og laget rundt barnehagebarn og elever

Strategisk satsing fra august 2024 til august 2025

Utdanningsforbundet skal ta et særskilt ansvar for å definere lærerrollen, og arbeide for en felles forståelse av hva som ligger i denne.

Vi skal også synliggjøre vår forståelse av hva som utgjør et godt lagrundt barnehagebarn og elever.

Spørsmål:

1. Hva kan vi gjøre lokalt?
2. Hva tenker dere om lærerrollen

Vi utdanner Norge 2024–2027

Lærerprofesjonen skal ha en særskilt rolle i å sikre en hensiktsmessig og forsvarlig avklaring av hvilke oppgaver profesjonen har ansvar for, og hvilke oppgaver ledere og lærere trenger støtte fra andre yrkesgrupper for å løse. Utdanningsforbundet skal arbeide for at denne avklaringen skjer gjennom partssamarbeid, samarbeid med de andre yrkesgruppene i det lokale arbeidsfellesskapet og innenfor gjeldende lov- og avtaleverk.

Læreren trenger støtte fra andre yrkesgrupper, både i og utenfor egen barnehage og skole, for å kunne ivareta sitt ansvar til det beste for barn, unge og voksne.

Fra protokollen

1. Vedrørende SFS 2213 pkt. 5 om arbeidstid

Skolens og undervisningspersonalets kjerneoppgave er å gi elevene god undervisning. Kompleksiteten i skolens oppdrag og i lærernes arbeidsoppgaver har økt.

Det er behov for en gjennomgang av hvilke oppgaver lærerprofesjonen har ansvar for, og hvilke oppgaver som bør utføres av andre ansatte i skolen i en tid hvor all kompetanse skal være tettere på. For å løse skolens helhetlige samfunnsoppdrag er det behov for at ulike yrkesgrupper har en arbeidsdeling som bidrar til at deres kompetanse blir benyttet på best mulig måte og til gode arbeidsforhold. De sentrale parter mener det bør foregå diskusjoner på lokalt nivå og på skolenivå om hvilke oppgaver lærerprofesjonen skal utføre innenfor sitt oppdrag gitt i lov og forskrifter.

Lokallagene

- Hva kan lokallaget gjøre for å realisere de fire satsingene?



<https://padlet.com/nordland/StrategiskplanMidt>

En fremtidsrettet tariffpolitikk

Strategisk satsing fra august 2024 til august 2025

Utdanningsforbundet vil med denne satsingen arbeide for å finne flere handlingsalternativ for å nå våre tariffpolitiske målsettinger.

Vi utdanner Norge 2024–2027

Utdanningsforbundet mener at sentral lønnsdannelse skal være bærebjelken ved fastsetting av lønn for lærerprofesjonen. Vi må ha et lønnssystem som bygger på utdanning, kompetanse og ansvar. Alle våre medlemmer må få uttelling for formell kompetanse. Utdanningsforbundet skal jobbe for at barnehagelærerne får et sentralt og forutsigbart garantilønnssystem som sikrer uttelling for videreutdanning.

Fylkesårsmøtet 2023

6.6 Tariffpolitiske virkemidler i KS

Vedtak

Utdanningsforbundet Nordland mener at det må jobbes for endringer i forhandlingsinstituttet som kan forbedre lønnsutviklingen i offentlig sektor, og for lærere i skole og barnehage spesielt.

Utdanningsforbundet Nordland vil at:

a) det sentralt utredes om å gjøre endringer i frontfagsmodellen for at lønnsdannelse og ramme settes slik at det sikres at lærere i skole og barnehage får en bedre lønnsutvikling. Frontfagsmodellen er den viktigste ordningen i forhandlingsinstituttet, og den mest grunnleggende ordningen for lønnsdannelse i Norge.

Det skal jobbes for å endre tvistebestemmelsene i hovedtariffavtalene ved lokale forhandlinger.

I dokumentet «Vi utdanner Norge», kap 4.3 vil

Utdanningsforbundet Nordland at en legger inn følgende setning på side 26:

Tvistebestemmelsene i hovedtariffavtalene, spesielt de som omhandler lokal lønn, må styrkes slik at maktforholdet fordeles bedre mellom partene, og på den måten skape reelle forhandlinger."

Landsmøtevedtaket – Vi utdanner Norge

Lønnsnivået for lærarar i barnehage og skole er for lågt samanlikna med andre yrkesgrupper med tilsvarande utdanningsnivå. I barnehagen må utteljing for vidareutdanning både formaliserast og styrkjast. Lærarane i skoleverket har gjennom mange år hatt ei svakare lønnsutvikling enn resten av samfunnet, og det har ført til eit lågt lønnsnivå. Ein må derfor greie ut om og vurdere nye tariffpolitiske verkemiddel for å stoppe mindrelønnsutviklinga for undervisningsgruppene i skoleverket, og for å stoppe kompetanseflukta frå barnehagane.

- 10 min. i grupper

- **Hvilke tariffpolitiske virkemidler kan/bør tas i bruk for å få til endring?**

Tid for de minste

Strategisk satsing fra august 2024 til august 2025

Utdanningsforbundet skal være en pådriver for å øke bemanningen og barnehagelærertettheten i barnehagen, gjennom et sterkere lovverk sentralt og ulike tiltak lokalt.

10 min. i grupper

- Hvordan kan vi jobbe med «Tid for de minste» lokalt?

Vi utdanner Norge 2024–2027

De lovfestede bemannings- og lærenormene i barnehage og skole må styrkes, og mulighetene som ligger i dem må utnyttes av profesjonsfellesskapet.

Utdanningsforbundet skal arbeide for at minst 60 prosent av de ansatte i barnehagen skal ha barnehagelærerutdanning, ved å styrke

barnehagelærernormen samtidig som grunnbemanningen reelt økes.

God ledelse krever tilstedeværelse og kan ikke utøves utenfra. Det skal derfor være én styrer i hver barnehage og én rektor ved hver skole.

Slik vil vi få flere barnehagelærere

**Styrket
barnehagelærernorm**



1 til 6 under tre år



1 til 12 over tre år

(fra dagens 1 til 7 under tre år
og 1 til 14 over tre år)

+

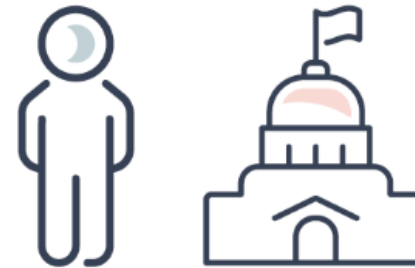
**Én ekstra
barnehagelærer**



Én ekstra
barnehagelærer
til alle landets
ordinære
barnehager

+

**Ett ekstra barnehage-
lærerårsverk**



Ett nytt
barnehagelærer-
årsverk per åtte
barnehagelærer-
årsverk i de større
barnehagene

Kvalitetsutvikling på skolens premisser

Strategisk satsing fra august 2024 til august 2025

Utdanningsforbundet skal være en pådriver for å endre det nasjonale systemet for kvalitetsutvikling slik at det i større grad støtter opp under lærernes arbeid med elevenes læring og trivsel og i mindre grad fører til dokumentasjons- og rapporteringskrav, usunn konkurranse, målforskyving og stress blant elever.

Vi utdanner Norge 2024–2027

Vi må utnytte kompetansen i profesjonen bedre, både ved utforming av styringssystemer, vurdering av hva som er relevant styringsinformasjon, og ved fortolking av innsamlet informasjon.

Mål- og resultatstyring har over lang tid vært det gjeldende styringssystemet i skole og barnehage. Dette har bidratt til standardisering og konkurranse, noe som snevrer formålet og samfunnsmandatet til barnehagen og skolen. (...) Nasjonale prøver må avvikles. I stedet bør det utvikles fleksible faglig-pedagogiske verktøy som kan bli brukt i klasserommet på premissene til lærere og elever.



At regjeringen går inn for å erstatte nasjonale prøver er en viktig seier for Utdanningsforbundet. Foto: Katrine Lunke

Riktig å skrote nasjonale prøver

– Det er bra og riktig at regjeringen går inn for å erstatte nasjonale prøver med prøver som utelukkende skal støtte lærernes undervisning i skolen, sier leder Geir Røsvoll i Utdanningsforbundet.

Kvalitetsutvikling på skolens premisser

Strategisk satsing fra august 2024 til august 2025

1. Har dere noen utfordringer lokalt?
2. Hvordan kan vi hjelpe hverandre å bli ekspertene i midten?
3. Kan vi være mer synlig når kvalitets- og skoleutvikling er i fokus?

FST 68/24 Strategisk plan

Vedtak

Strategisk plan skal gi retning og prioritering i fylkeslaget arbeid neste skoleår.

Strategisk plan og handlingsplanen for Nordland var tema på fylkestyrets oppstartseminar høsten 2024.

De strategiske satsningene blir egne saker i de neste fylkestyremøtene.

De strategiske satsningene blir tema på LL/HTV-kursene fremover, og fylkestyret har ansvar for å synliggjøre sammenhengen mellom fagøktene og Strategisk plan, og hva dette betyr for lokallagene.

**STERK
ENGASJERT
SOLIDARISK
PROFESJONELL**

Utdanningsforbundets verdier

Takk for meg

Lokallagene

- Hva kan lokallaget gjøre for å realisere de fire satsingene?



<https://padlet.com/nordland/StrategiskplanNord>

Lokallagene

- Hva kan lokallaget gjøre for å realisere de fire satsingene?



<https://padlet.com/nordland/StrategiskplanSor>