

# Grunnskoleforum 31. mai

En arena for å

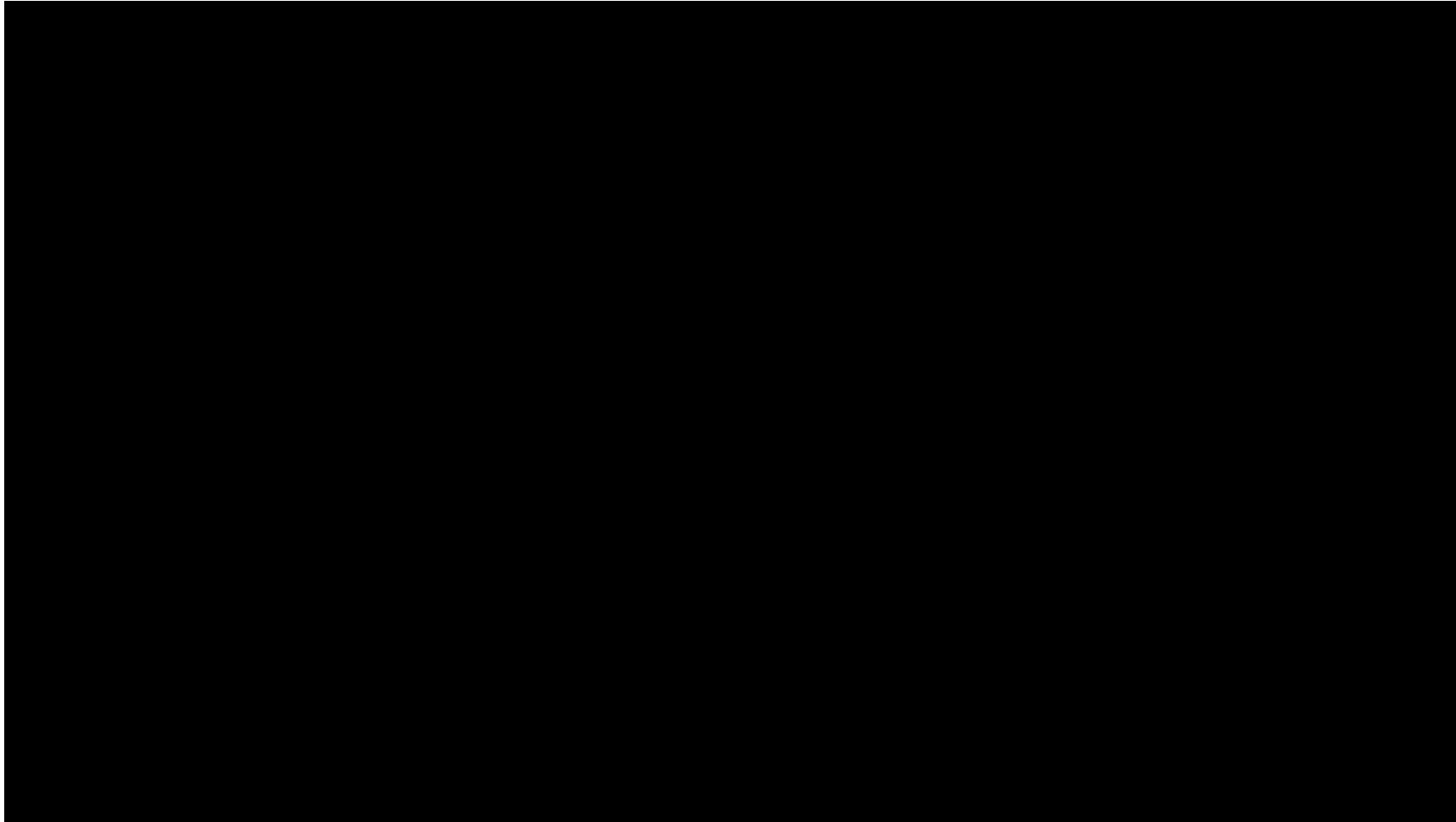
- styrke organisasjonsdialogen
- løfte saker fra arbeidsplass- og lokallagsnivå
- få innspill i saker på alle nivåer i organisasjonen
- dele kunnskap om hva som skjer og diskutere hvordan vi kan agere og arbeide proaktivt til det beste for profesjonen og våre medlemmer ☺

08.30-09.00	Kaffe/te, rundstykker og frukt
09.00-09.45	<p>Innledning</p> <p>HTV 'enes hjørne - aktuelle saker fra grunnskole, fra arbeidsplass og lokallagsnivå?</p> <p>Videre arbeid med oppfølging av protokoll til SFS2213 → Hvordan har de lokale diskusjonene gått? → Laget rundt elevene og lærerne for kommende skoleår?</p>
09.45-10.00	Pause
10.00-10.50	<p>Forskrift til opplæringsloven med økte krav til forebyggende arbeid – konsekvenser av lovendringen i kommunene? Hvilke tiltak settes inn for å imøtekommen de økende kravene? Hvordan kan vi være med på å sette agendaen i HMS, medbestemmelse, foreldremøter, samarbeidsutvalg, skolemiljøutvalg, m.m?</p> <p>Fastsetting av lokale forskrifter herunder skoleregler – status i kommunene?</p>
10.50-11.00	Pause
11.00-11.45	<p>Informasjons-saker fra sentralt kontaktforum (SGS1010, Lek i skolen, KI i skolen, oppfølging av SINTEF-rapport – emosjonelle krav og belastninger)</p> <p>Oppfølging av kommuneøkonomi, forslag til nytt inntektssystem</p>
11.45-12.30	Lunsj i kantina – alternativ til dagens meny - salatbuffet
12.30-13.15	Bruk av KOSTRA – innføring og noen felles oppgaver
13.15-13.30	Pause
13.30-14.15	Bruk av KOSTRA – praktisk bruk på egen kommune
14.15-14.25	Pause
14.25-15.00	Tariff 2024 og forestående lokale forhandlinger

# HTV `enes hjørne

- Aktuelle saker på grunnskoleområdet fra arbeidsplass og lokallagsnivå?
- Oppfølging av protokoll til SFS 2213, hvordan ligger det an med diskusjonene om hva lærerne og andre yrkesgrupper skal ha ansvar for?
- Laget rundt lærerne og elevene for kommende skoleår?

# Bevisstgjøringsfilm renhold Trondheim kommune



# Økte krav til forebyggende arbeid – konsekvenser av den forespeilte lovendringen?

## Kapittel 13 Ordenstiltak og skadeforebygging

### Ny § 13-3 Plikt til forebygging

*Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolen driv eit **kontinuerleg og systematisk arbeid for at det ikkje skal oppstå situasjonar der tilsette grip inn fysisk mot elevar.***

#### § 13-3

Utdanningsforbundet støtter målsetningen til ny paragraf 13-3.

Vi vil samtidig peke på at kommuner og fylkeskommuner har svært ulik kompetanse og kapasitet til å «sørge for» og støtte opp under at skolene driver et kontinuerlig og systematisk forebyggende arbeid. Utdanningsforbundet mener det er en stor svakhet at forslaget synes å legge til grunn at en slik beredskap finnes i dag eller at den kan fremskaffes nærmest av seg selv. Også på dette området vil vi trolig se store geografiske variasjoner der skoler, lærere og ledere blir overlatt til seg selv.

- Hvilke tiltak settes inn fra august 2024 for å imøtekomme de økte kravene til forebyggende arbeid?
- Hvordan kan vi være med på å sette agendaen i HMS, medbestemmelse, foreldremøter, samarbeidsutvalg, skolemiljøutvalg, m.m?
- Fastsetting av lokale forskrifter herunder skoleregler – status i kommunene?  
→ Kravet er at de lokale forskriftene skal være vedtatt før ny opplæringslov trer i kraft fra 1. august 2024!

# Informasjonssaker fra kontaktforum sentralt 1/4

## 1. Mobilsaken:

- Intet nytt annet enn at partene for en tid tilbake ble enige om å sende ut en kartlegging til sine respektive medlemmer. I vårt tilfelle er den sendt ut til HTV-ene i KS. Har dere mottatt og svart opp denne (svarfrist var 23. mai)?

## 2. SGS 1010: Hvordan kan avtalen forbedres?

**Alternativt:** Hva om vi sier opp avtalen og benytter punkt 5.3 Annet arbeid i SFS2213?  
(krever i tilfelle en politisk prosess i UNIO)

**SFS2213 punkt 5.3:** Undervisningstiden kan etter avtale mellom den enkelte lærer og rektor reduseres for at læreren skal kunne utføre andre arbeidsoppgaver i tilknytning til undervisningen. Gis læreren andre arbeidsoppgaver som medfører reduksjon i undervisningstiden, reduseres den delen av årsverket som læreren disponerer selv med den samme prosentandel som undervisningen er redusert med.

- Medfører en lettelse i undervisningen på 1 time i uka resten av skoleåret. Vi mister i tilfellet døgngodtgjøringa, men kan fortsatt motta daggodtgjøring og naturligvis få overtidsgodtgjøring utover de 9 arbeidstimene pr dag. Assistenten må i tilfellet stå for arbeidet på nattestid.

# Informasjonssaker fra kontaktforum sentralt 2/4

## 3. Lek i begynneropplæringa (se regneark for tilbakemelding fra lokallagene)

- Evaluering av 6 års-reformen med siste rapport kommer i juni.
- Sentralstyret i UDF ønsker to spor i saken, et politisk og et organisatorisk.
- I fylkeslagene er den klare tilbakemeldingen at lærerne oppfatter handlingsrommet for lek ulikt, og at det er nødvendig med en felles forståelse av læreplanverket.
- Foreslått tiltak: gule ut i læreplanen hva som kan brukes som argument for at det er viktig å sette av tid til lek i skolehverdagen. Trygge lærere i handlingsrommet som allerede ligger der.

- Definisjon lek med utgangspunkt i FN`s barnekomité: *«Barns lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår. Omsorgspersoner kan bidra til å skape miljøer der lek foregår, men lek i seg selv er ikke-obligatorisk, drevet av indre motivasjon og foretatt for sin egen skyld, snarere enn som et middel til et mål. Lek innebærer utøvelse av autonomi, fysisk, mental eller emosjonell aktivitet, og har potensial til å anta et uendelig antall former, enten i grupper eller alene. Disse formene vil endre seg og tilpasses i løpet av barndommen. De viktigste kjennetegnene ved lek er moro, usikkerhet, utfordring, fleksibilitet og ikke-produktivitet. Sammen bidrar disse faktorene til den trivselen leken produserer, og påfølgende insentiv til å fortsette å leke. Mens lek ofte er betraktet som ikke-essensielt, understreker komitéen at det er en grunnleggende og viktig dimensjon til å gjelde seg over barndommen, samt en essensiell komponent i fysisk, sosial, kognitiv, emosjonell og åndelig utvikling»*

# Informasjonssaker fra kontaktforum sentralt 3/4

## 4. Temanotat fra Utdanningsforbundet «Demokratisk deltakelse i skolen – lærernes, tillitsvalgtes og profesjonsfelleskapenes rolle»

Ny opplæringslov § 10-2 Elevenes rett til medvirkning

**5. Pensjon** – hvordan bør vi rigge oss internt for å følge opp det politiske sporet og hvilken kompetanse trenger vi for å følge opp medlemmer som har behov for bistand i pensjonsspørsmål?

Hva bør overlates til pensjonskassa og hvordan kan vi påvirke til at arbeidsgiver tar sitt ansvar overfor arbeidstakerne? Bør vi etablere et pensjonsutvalg i fylkeslaget, slik som i Trøndelag? Vi kan forvente økt trykk på pensjon i årene som kommer grunnet endringene som følger av ordningen for de som er født etter 1963 (se notater)

## **6. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Evalueringen og utfordringer videre.**

Utfordrende hvordan LO påvirker slik at Fagskolen med utdanning opp til tre år kan kvalifisere for blant annet innpass til læreryrket også utenom yrkesfaglige studieretninger. Konsekvenser for opptak til lærerutdanningene og med påfølgende lavere kvalitet er risikofaktoren. Lærerutdanningene må være forskningsbasert! Dette er ikke ivarettatt i Fagskolene.

## **7. Revidering av Utdanningsforbundets forskningspolitikk (se notater)**

# Informasjonssaker fra kontaktforum sentralt 4/4

## 8. Oppfølging av kommuneøkonomi (se notater)

**9. Oppfølging av KI.** Det er arbeidsgivers ansvar å sørge for at arbeidstakerne får tilstrekkelig med opplæring for å kunne utføre arbeidet og mestre arbeidsoppgavene sine jamfør arbeidsmiljølovens bestemmelser (se notater).

**10. Dekomp – Hva er vår oppgave?** Søknader som blir innvilget må ha en lokal forankring. Tillitsvalgte er ikke sikret inn i prosessen og det er ikke tilfredsstillende. Vi må følge opp hva pengene går til, og hvis ikke lokal forankring, må vi sette det på agendaen. Hele ordninger bør evalueres. Pengene går til mye annet enn det som var tenkt fra start av. Saken tas opp igjen på kontaktforum og viktig av vi blir involvert tidlig i forberedelsesfasen til at saken løftes.

**11. SFS2213 protokolltekst** – Følgende ble tatt opp av kontaktpersoner fra fylkeslagene: Hva er forventet av sentralledet at skal gjøres i lokallag og på arbeidsplassnivå? Kommer det materiell som kan brukes? Støttmateriell ønskes. Det er behov for støtte og klargjøring av forventninger. Det bør være en offensiv fra forbundet ut mot våre ledermedlemmer.