

Arbeidstid skole – SFS 2213



Utdanningsforbundets krav :

1. Særavtalens punkt 5. Arbeidstid – Annet elevrettet arbeid

- at begrepet «annet elevrettet arbeid» må endres eller fjernes i SFS 2213.

2. Særavtalens vedlegg 1, fotnote under avsnitt -*Undervisningstid – videregående opplæring*

Utdanningsforbundet krever at følgende fotnote i vedlegg 1 skal gjelde i de fagene der det i dag er økning i årsramme ved 1-15 elever i undervisningsgruppa:

Når det faktiske antall elever i klassen er **28 elever eller mer, reduseres årsrammen med 52,5/70 timer.*

Arbeidstid

- Lærernes samlede arbeidsoppgaver skal utføres innenfor et årsverk på 1687,5 timer (1650 timer for lærere som er 60 år og over).
- Planfestet arbeidstid kan maksimalt være 9 timer pr. dag og inntil 37,5 timer pr. uke. Dersom man ikke blir enige om noe annet i forhandlinger, er den planfestede arbeidstiden 1.300, 1.225 og 1.150 timer på hhv. barnetrinnet, ungdomstrinnet og videregående skole.



Resultat- protokoll

- Partene er enige om at SFS 2213 prolongeres for perioden 1.1.2024-31.12.2025
- **Avtalens ikrafttreden og varighet**
Særavtalen gjøres gjeldende fra 01.01.2024 til 31.12.2025.



Felles protokolltekster SFS2213

1.) Vedrørende SFS2213 pkt 5 om arbeidstid

Skolens og undervisningspersonalets kjerneoppgave er å gi elevene god undervisning. Kompleksiteten i skolens oppdrag og i lærernes arbeidsoppgaver har økt.

Det er behov for en gjennomgang av hvilke oppgaver lærerprofesjonen har ansvar for, og hvilke oppgaver som bør utføres av andre ansatte i skolen i en tid hvor all kompetanse skal være tettere på. For å løse skolens helhetlige samfunnsoppdrag er det behov for at ulike yrkesgrupper har en arbeidsdeling som bidrar til at deres kompetanse blir benyttet på best mulig måte og til gode arbeidsforhold. **De sentrale parter mener det bør foregå diskusjoner på lokalt nivå og på skolenivå om hvilke oppgaver lærerprofesjonen skal utføre innenfor sitt oppdrag gitt i lov og forskrifter.**

2.) Vedrørende SFS2213 pkt .7 Tidsressurser

Tidsressursen skal brukes til å lette en byrdefull arbeidssituasjon. Lærere med store klasser bør særskilt vurderes i denne sammenhengen.

3.) Vedrørende SFS2213 pkt. 8 Skoleledelse

Partene er enige om at skoleledere skal ha en grunnlønn som avspeiler kompleksitet, oppgaver og ansvar lagt til lederstillingen

4.) God praktisering av teknisk undertid

Såkalt «teknisk undertid» er en teknisk konsekvens av årsrammesystemet og timeplanlegging, og oppstår når en lærer har færre undervisningstimer i arbeidsplanen enn stillingsprosenten tilsier.

Partene er enige om at følgende prinsipper skal følges:

- «Teknisk undertid» skal ikke brukes som et innsparingstiltak eller for å sikre en vikarpool.
- Andelen av årsverket som er «teknisk undertid» skal være så liten som mulig.
- Timeplanlegging er rektors ansvar – å «skylde timer» er et uheldig begrep som ikke bør brukes.
- Avvikling av «teknisk undertid» skal skje innenfor arbeidsplanfestet tid om ikke noe annet avtales.
- Arbeidsgiver bør tilstrebe at avvikling av «teknisk undertid» fordeles mest mulig jevnt gjennom året.
- Det er mulig iht. SFS 2213 pkt. 5.2 å avtale «fast overtid», dvs. timeplanfeste i overkant av 100 % undervisning skoleåret sett under ett. Dette innebærer i så fall at arbeidstaker får overtid.

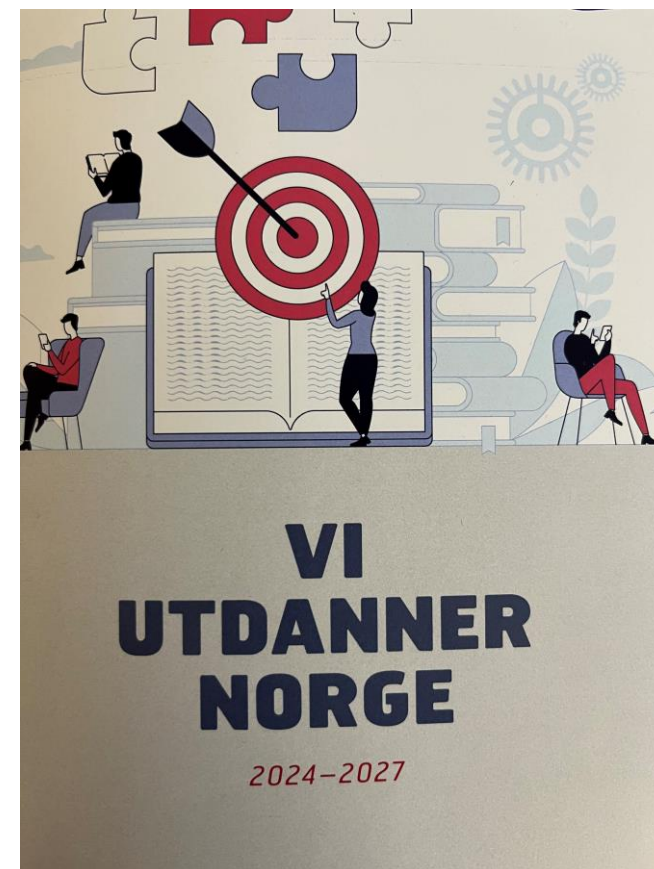
KS og lærerorganisasjonene anbefaler at de lokale parter har drøftinger om håndtering av «teknisk undertid» og hvordan arbeidsplanene bør organiseres, slik at arbeidstiden blir så forutsigbar og jevnt fordelt som mulig.

Vi utdanner Norge 2024 – 2027

Hvilke oppgaver har lærerprofesjonen ansvar for?

Hvilke oppgaver trenger ledere og lærere støtte fra andre yrkesgrupper for å løse oppdraget?

Utdanningsforbundet skal arbeide for at denne avklaringen skjer gjennom partssamarbeid (...).



Strategisk satsning - lærerrollen og laget rundt

Utdanningsforbundet skal ta et særskilt ansvar for å definere lærerrollen, og arbeide for en felles forståelse av hva som ligger i denne. Vi skal også synliggjøre vår forståelse av hva som utgjør et godt lag rundt barnehagebarn og elever.



Strategisk satsing, forts:

- Avgrense lærerrollen
- **Utdanningsforbundet sentralt** må derfor utvikle ressurser og skoleringsmateriell til tillitsvalgte.
- Det må gjøres et arbeid **på den enkelte arbeidsplass.**



Undersøkelse om lærerens tidsbruk- grunnskole

- 7 av 10 lærere mener at muligheten til å følge opp elevene er blitt dårligere de siste tre årene.
- 7 av 10 lærere svarer at de har fått mer ansvar og flere oppgaver i lærerjobben de siste tre årene.
- 7 av 10 lærere svarer at de gjør oppgaver som ligger utenfor sitt ansvarsområde. For halvparten av lærerne skjer det ukentlig eller oftere.
- 5 av 10 lærere sier at jobben som lærer er blitt mindre givende. Bare 4 % sier at den er blitt mer givende og 39 % svarer at det er omtrent som før.
- Totalt har det vært 1244 respondenter (som alle er Utdanningsforbundet-medlemmer i grunnskolen).

Eksempler på uønskede oppgaver:

- 69 prosent av lærerne som er blitt pålagt flere oppgaver de siste tre årene har utført renholds- og vaktmesteroppgaver. Dette inkluderer:
 - Å tømme søppelbøtter i klasserommet.
 - Å vaske og tørke av pulter og annet inventar.
 - Å rydde og organisere i klasserom og fellesarealer.
 - Å fjerne og håndtere søl og rusk, inkludert matrester.
 - Å vaske gulv når det trengs.
 - Høye løft.
 - Reparasjoner og vedlikeholdsarbeid i klasserommet, som kan inkludere fiksing av inventar.
 - Å sørge for at klasserommet og skoleutstyret er i god stand, som å bytte pærer eller stramme skruer.
 - Små reparasjoner eller justeringer utendørs.
 - Å fikse på lekeapparater og andre ting i skolegården.

«På arbeidsplassnivå må man sette seg ned og finne ut hva som kan tas bort av oppgaver. I kommunene må det jobbes med å fjerne oppgaver som ikke bidrar til å fremme elevenes læring og utvikling»



Veiledning av nyutdanna lærere

Mail utsendt til lokallagene 23. januar:

- *Finnes det ei velfungerende og systematisk veiledningsordning for nyutdanna lærere i deres kommune? Gjelder både barnehage, grunnskole og videregående skole. Kommunalt, fylkeskommunalt og privat.*
- *Får nyutdanna lærere i skole oppfylt retten i SFS 2213, pkt.6. Livsfasetiltak: Lærere har rett til å få redusert undervisningen med inntil 6 % fra skoleårets begynnelse det første yrkesåret etter fullført faglig og pedagogisk utdanning.*

Viktig at dere holder oppe et trykk ang. veiledning av nyutdanna lærere hvis det ikke fungerer godt hos dere.

Husk både kommunale, fylkeskommunale og private arbeidsgivere