

A close-up photograph of several hands holding and interlocking large wooden gears. The gears are light brown and have a complex, multi-toothed design. The hands are of various skin tones, suggesting a diverse group of people. The background is blurred, focusing attention on the gears and hands.

Flere lærere i barnehage og skole

*Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og
læreryrket 2024–2030.*



Kunnskapsdepartementet

Strategi

Flere lærere i barnehage og skole

Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024–2030



Lagt frem av regjeringen

Utarbeidet i samarbeid med og støttet av *Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling*, som inkluderer lærerorganisasjonene, studentene (EO), KS, PBL og UH-sektoren.

I strategien står det innledningsvis

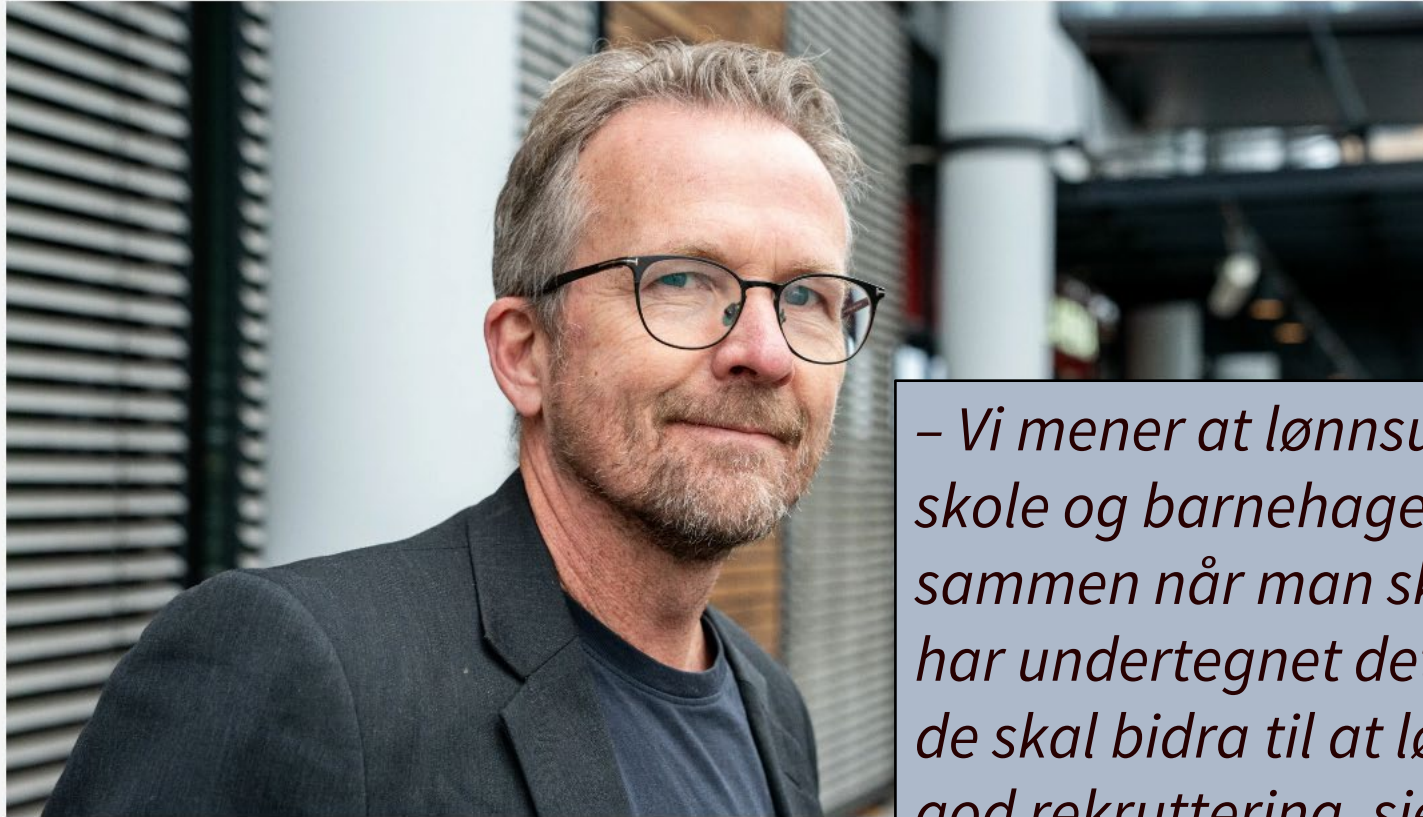
«Lærere i barnehage og skole skal ha gode rammer for jobben, utviklingsmuligheter gjennom arbeidslivet og motivasjon til å bli værende i yrket. Lærere som jobber utenfor barnehage- og skolesektoren, skal ønske å komme tilbake til læreryrket.»

Hovedmål for strategien

- *Lærerutdanningene er attraktive studievalg.*
- *Lærerutdanningene har høy kvalitet og er profesjonsrelevante.*
- *Alle nyutdannede lærere opplever en positiv overgang fra utdanning til yrke og får veiledning.*
- *Barnehager og skoler er attraktive arbeidsplasser som rekrutterer og beholder lærere.*

Lærer- og lederorganisasjonene skal:

- løfte frem betydningen av lærerutdanning, læreres og lederes kompetanse og viktige rolle i samfunnet
- øke kompetansen om lærerutdanning i organisasjonene, og ta ansvar for å bidra i utvikling av utdanningene
- bringe inn læreres og lederes erfaringer og prioriteringer for hva som vil gjøre lærerutdanningene og yrket attraktivt
- arrangere kurs og konferanser som inspirerer og engasjerer lærere og ledere
- oppfordre medlemmer til å ta medansvar for den faglige utviklingen på arbeidsplassen
- videreutvikle profesjonsfelleskap som støtter og utvikler lærerrollen i barnehage og skole
- bidra til å utvikle nasjonale tiltak og gjøre disse kjent for lærere og ledere
- bidra i forskning- og utviklingsarbeid som grunnlag for utvikling i barnehage, skole og lærerutdanning
- forhandle lønn- og arbeidsvilkår for lærere som blant annet skal bidra til god rekruttering



Geir Røsvoll, leder av Utdanningsforbundet. Foto: Bjørn Asle Grimstad

– Vi mener at lønnsutviklingen må opp, både i skole og barnehage. Lønn og attraktivitet hører sammen når man skal velge yrke, og arbeidsgiver har undertegnet dette dokumentet hvor det står at de skal bidra til at lønnsutviklingen skal bidra til god rekruttering, sier han.

UDF-lederen mener ny lærerstrategi bør bety bedre lønn



LÆRER-LEDEREN: Geir Røsvoll (55) er ranaværing som bor i Trondheim og jobber i Oslo. For bildets skyld: I skolegården på Vahl skole.
Foto: Frank Ertesvåg

Varsko etter nye lærer-tall: – Står i veien for god læring

Geir Røsvoll (55) er Skole-Norges nye lærer-general – og skryter av et fantastisk yrke. Men ferske tall bekymrer ham.



LÆRER-LEDEREN: Geir Røsvoll (55) er ranaværing som bor i Trondheim og jobber i Oslo. For bildets Foto: Frank Ertesvåg

Varsko etter nye lærer-1 Står i veien for god læri

Geir Røsvoll (55) er Skole-Norges nye lærer-general – og sk yrke. Men ferske tall bekymrer ham.

- 72 prosent av lærerne svarer at de opplever at muligheten til å følge opp elevene har blitt dårligere de siste årene.
- Like mange (72 prosent) svarer at de har mer ansvar nå enn for tre år siden.

Her er eksempler på uønskede oppgaver:

69 prosent av lærerne som er blitt pålagt flere oppgaver de siste tre årene har utført renholds- og vaktmesteroppgaver. Dette inkluderer:

- Å tømme søppelbøtter i klasserommet.
- Å vaske og tørke av pulter og annet inventar.
- Å rydde og organisere i klasserom og fellesarealer.
- Å fjerne og håndtere søl og rusk, inkludert matrester.
- Å vaske gulv når det trengs.
- Høye løft.
- Reparasjoner og vedlikeholdsarbeid i klasserommet, som kan inkludere fiksing av inventar.
- Å sørge for at klasserommet og skoleutstyret er i god stand, som å bytte pærer eller stramme skruer.
- Små reparasjoner eller justeringer utendørs.
- Å fikse på lekeapparater og andre ting i skolegården.

– Flere oppfatter lærerne som sutrete. Hvor redd er du for å bli en sutrer?

– Jeg er mer redd for at vi ikke klarer å ta tak i det som er de store utfordringene. Vi er nødt til å ta tak i det som ikke fungerer, svarer Røsvoll som vil ha rydde opp i alt lærerne gjør som er ikke-undervisning.

– Skoleeier må slutte å pålegge lærerne renholds- og vaktmesteroppgaver.

De må ansette folk som har dette som sitt ansvarsområde, krever Røsvoll.



– Skolen og lærerne har ansvar for elevenes utvikling, læring og dannings. Men skolen kan ikke løse alle utfordringer som barn, unge og elever har – eller innfri alle målene samfunnet har for den oppvoksende slekt.

– Vi kan ikke fortsette med å legge stadig nye oppgaver og nytt ansvar inn i skolen når konsekvensene blir at lærerne ikke får utført sine kjerneoppgaver.

– Elevene våre fortjener en skole der lærerne har tid til dem. Derfor må vi nå si stopp og starte prosessen med å finne tilbake til det som er kjernen i skolens og lærernes oppgaver.

Aktuelle lenker:

- VG-saken [Varsko etter nye lærer-tall: – Står i veien for god læring \(vg.no\)](#)
- Klassekampen-saken [Hvor ble det av fagforeningene i alt mylderet om skolen? \(utdanningsforbundet.no\)](#)
- Lønnsoppgjøret – En strategi bør bety mer lønn: [UDF-lederen mener ny lærerstrategi bør bety bedre lønn \(utdanningsnytt.no\)](#)

