

Mobilfri skole



Unesco har utarbeidet en egen rapport om temaet

- Technology in Education: A tool on whose terms?

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>

Denne rapporten ser på teknologi i utdanninga med “globale øyne”.

Hva mener Utdanningsdirektoratet og Kunnskapsministeren?:



Utdanningsdirektoratet anbefaler at mobiltelefonen skal ut av klasserommene både på barneskole, ungdomsskole og videregående skole. De mener også friminuttene bør være mobilfrie på både barne- og ungdomsskolen.

– Jeg er helt enig i direktoratets anbefaling. Mobiltelefonen har ingen naturlig plass i norsk skolehverdag. Jeg er trygg på at norske kommuner og fylkeskommuner følger nasjonale faglige anbefalinger, sier kunnskapsminister Kari Nessa Nordtun.

Vi utdanner Norge:

Bred og helhetlig tilnærming til utdanning

- Lærere utdanner og danner nye generasjoner, og former framtidens samfunn. Målet for lærergjerningen er å utdanne og utvikle hele og trygge mennesker, der alle har en plass i fellesskapet. Dette krever en anerkjennelse av barndoms- og ungdomstidens egenverdi. Barnehagen, skolen og lærerutdanningene må stimulere til skaperkraft og glede.
- Utdanningsforbundet skal føre an i debatten om hva som er god utdanning. Vi skal løfte fram og forsvare det brede samfunnsmandatet, og vise bredden, dybden og sammenhengen i fag- og kunnskapsområder. Utdanning er lek, læring, utvikling, omsorg, trivsel og danning.

Vi utdanner Norge:

- En sterk fagbevegelse er et vern mot den utviklingen vi i dag ser i mange land, også i Norge, **der faglige rettigheter utfordres**. Andre viktige utfordringer som vil sette dagso rdenen for Utdanningsforbundets arbeid i kommende periode er globalisering, **digitalisering**, **kunstig intelligens**, kommersialisering og migrasjon.
- **Ny teknologi må tas i bruk på utdanningens premisser** og støtte opp under verdigrunnlaget og det overordnede formålet for barnehage, skole og høyere utdanning.
- Utdanningsforbundet må ta et særlig ansvar for å sikre respekten for lærerprofesjonens handlingsrom og skjønnsutøvelse.
- Lærerne skal på faglig grunnlag kunne velge arbeidsmåter, og vurderingsformer, inkludert omfanget av vurdering.

Fordeler

- Elevene tilegner seg digital kompetanse.
- Foreldrene kan sende viktige beskjeder direkte til sine barn, trenger ikke å gå via læreren.
- Letter å gjennomføre kahoot, menti og andre digitale aktiviteter.
- Enklere med informasjonssøk.
- Tilgang til mobiltelefon kan gjøre elevene mer kreative....Eller ikke?
- Mobiltelefonen som verktøy i undervisninga....
- Lett tilgjengelig.

Ulemper

- Mobbing og utenforskap.
- Barns følelsesmessige stabilitet påvirkes negativt.
- Manglende fokus på undervisninga.
- Reduserer evnen til å lære.
- Kildekritikk?
- Den gode samtalen uteblir...
- Netthets.
- Bildedeling

(F.eks Noen som tar bilder av medelever i garderoben.)

- Lydopptak.
- Sosiale medier. Hva blir lagt ut? Har vi kontroll på dette? Sanksjonsmuligheter?

Ja takk, begge deler. Lærerne må ha metodefrihet.

- Er det lettere å lære elevene opp i bevissthet om bruk av mobiltelefon, dersom det blir lov å ha mobiltelefon på skolen?
- La elevene kjenne på kontrasten.
«Analoge uker» vs "digitale uker" ? Hvordan lærer de best?

Hva ønsker vi som profesjon og organisasjon?



Ja takk, begge deler? Læreren bestemmer hva som er fornuftig i hvert enkelt tilfelle.

Hvilken mening skal Utdanningsforbundet ha om mobilfri skole?

- Gruppediskusjon
- En på hver gruppe skriver inn det dere kommer fram til, i padleten.