

# NETTVERKSKURS PP-TENESTE

24.APRIL 2024

TEAMS, DIGITALT





**NYTT OG GODT! SAKER TIL FOKUSTID!**



PPT sitt mandat  
i det nye  
Opplæringslov



## § 5-6 Pedagogisk-psykologisk teneste

*Kvar kommune og kvar fylkeskommune skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste. Den pedagogisk-psykologiske tenesta i ein kommune kan organiserast i samarbeid med andre kommunar eller med fylkeskommunen.*

*Tenesta skal hjelpe skolen i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å leggje opplæringa betre til rette for elevar med særlege behov. Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal sørge for at det blir utarbeidd sakunnig vurdering der lova krev det. Departementet kan gi forskrifter om dei andre oppgåvene til tenesta.*

# Mandatet til pedagogisk-psykologisk tjeneste

## Forebyggende arbeid og tidlig innsats

- Større målgruppe



## § 11-13 Pedagogisk-psykologisk teneste

Kommunen og fylkeskommunen skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste.

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.

Tenesta skal

a) støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst

b) hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

Departementet kan gi forskrift om i kva andre tilfelle den pedagogisk-psykologiske tenesta skal utarbeide sakkunnige vurderingar.

## § 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæringa

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærarane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillende utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak, jf. §§ 11-1 og 11-3.

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillende utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.





## Mandatet til pedagogisk- psykologisk tjeneste

- Forebyggende arbeid og tidlig innsats
  - Større målgruppe
- Kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling
- Sakkyndige vurderinger

## § 11-13 Pedagogisk-psykologisk teneste

Kommunen og fylkeskommunen skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste.

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.

**Tenesta skal**

a) støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst

**b) hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg**

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

Departementet kan gi forskrift om i kva andre tilfelle den pedagogisk-psykologiske tenesta skal utarbeide sakkunnige vurderingar.

## § 11-13 Pedagogisk-psykologisk teneste

Kommunen og fylkeskommunen skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste.

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.

Tenesta skal

a) støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst

b) hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

Departementet kan gi forskrift om i kva andre tilfelle den pedagogisk-psykologiske tenesta skal utarbeide sakkunnige vurderingar.

# Vurderingen av et tilfredsstillende utbytte

Plikt til å gi elevene et tilfredsstillende utbytte av opplæringen, jamfør § 11-1

Plikt til å følge med på elevenes utvikling, sette i verk og vurdere tiltak, jamfør § 11-2

Plikt til å gi intensiv opplæring i utvalgte ferdigheter på 1.-4. trinn, jamfør § 11-3

Plikt til å vurdere tilrettelegging etter individuelle rettigheter, jamfør § 11-2

Henvisning til PP-tjenesten, jamfør § 11-7



## § 11-7 Vedtak om individuelt tilrettelagd opplæring og krav om sakkunnig vurdering

Plikt til å innhente en sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten

Føringer for innholdet i et enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt opplæring

Plikt til å innhente samtykke fra eleven eller elevens foreldre



## § 11-8 Kva den sakkunnige vurderinga skal innehalde

I ei sakkunnig vurdering skal den pedagogisk-psykologiske tenesta alltid greie ut om

- a. eleven sitt utbytte av opplæringa
- b. kvifor eleven eventuelt ikkje har, eller ikkje kan få, tilfredsstillande utbytte av opplæringa
- c. kva som er realistiske opplæringsmål for eleven
- d. kva tiltak som kan gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa
- e. kva kompetanse dei som skal gi opplæringa, bør ha, dersom det skal gjerast unntak frå kompetansekrava etter § 11-9 andre eller tredje ledd

## § 11-9 Kompetansekrav for den som skal gi individuelt tilrettelagt opplæring

Den som skal gi individuelt tilrettelagt opplæring, må oppfylle kompetansekrava for å bli tilsett i lærarstilling, jf. § 17-3, og krava om relevant kompetanse i faget det skal undervisast i, jf. § 17-4.

I vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring kan det gjerast unntak frå kompetansekrava i § 17-3 dersom det vil gi eleven betre opplæring. Slike unntak kan berre gjerast dersom opplæringa skal givast av personar med ei universitets- eller høgskoleutdanning som gjer dei særlig eigna til å vareta behova til eleven. Slikt vedtak inneber også at kompetansekrava i § 17-4 ikkje gjelde.

I vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring kan det gjerast unntak frå kompetansekrava i § 17-4 dersom ei konkret vurdering av eleven og den individuelt tilrettelagte opplæringa som skal bli gitt, tilsier det.

# Krav til organisering, bemanning og kompetanse

Kommunen og fylkeskommunen skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste.

- *innebærer et juridisk og økonomisk ansvar*
- *forutsetter nødvendig fagkompetanse og ressurser*





# HVA SKJER VIDERE MED RAPPORTEN FRA NORDLANDSFORKNING?

Oppsummering og status

# Bemanning i PP-tjenesten: Tilstrekkelig for å oppfylle tjenestens mandat?

Oppdrag for Utdanningsforbundet

**Gjennomført i perioden:**

Januar - september 2022

**Datamateriale:**

Spørreskjemaundersøkelse blant ledere for  
PP-tjenesten (respons på 55 prosent)

Kvalitative intervju med ledere i 10 PP-  
tjenester

Offentlige registre



NORDLANDSFORSKNING  
NORDLAND RESEARCH INSTITUTE

# Endringer av betydning for PP-tjenesten

## Melding til Stortinget 6 (2019-2020)

Behov for økt kompetanse nært barn og elever

- ➔ Omstilling i Statped
- ➔ Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i kommuner og fylkeskommuner

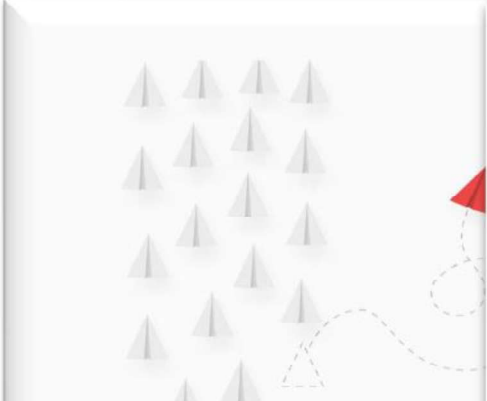
### Tidligere studier viser:

Gap mellom det PP-tjenesten forventes å bidra med, og den kapasiteten ansatte i tjenesten selv erfarer å ha (eks. Nordahl m.fl. 2018)

Nasjonale myndigheter opptatt av at PP-tjenesten vrir virksomheten i retning av systemrettet arbeid, mindre opptatt av tjenestens kapasitet til dette (eks. Andrews mfl. 2018)



NORDLANDSFORSKNING  
NORDLAND RESEARCH INSTITUTE



## Omstilling i Statped

### Delrapport 1: Ansattes vurderinger i en tidlig fase

Therese Marie Andrews  
Bent-Cato Hustad

NF rapport nr.: 3/2022



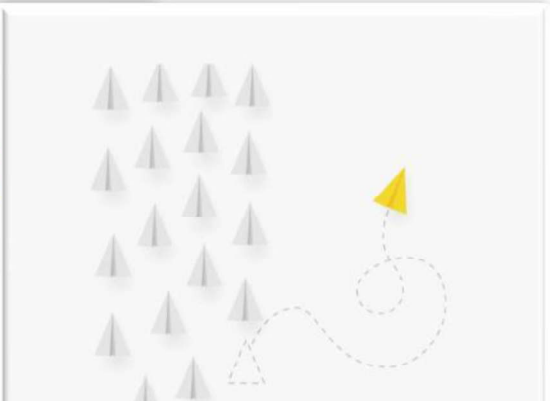
## Omstilling i Statped

### Delrapport 2: Ny organisasjonsmodell, utviklingstrekk og

Therese Marie Andrews  
Stian Bragtvedt  
Bent-Cato Hustad

NF rapport nr.: 1/2023

ISBN nr:  
978-82-7321-865-0  
ISSN nr: 2704-0348



## Omstilling i Statped

### Delrapport 3: Virkninger av ny organisasjonsstruktur og forsøk på avgrensninger i tjenestetilbud

Therese Marie Andrews  
Stian Bragtvedt  
Trond Bliksvær

NF rapport nr.: 1/2024



NORLANDSFORSKNING  
NORLANSK FORSKNING OG UTVIKLING

## Endringer i personell etter fagområde

Fagområde	2020- 2023		
	Sluttet	Ansatt	Reduksjon
Syn	32	11	21
Hørsel	27	9	18
Språk/tale	25	5	20
Sammensatte lærevansker	34	8	26
Ervervet hjerneskade	10	3	7
Samisk spesialpedagogisk tjeneste (SEAD)	6	4	2
Forskning og utvikling (FoU)	2	0	2
Tegnspråk	43	32	11
Alternativ og supplerende kommunikasjon	2	0	2
Døvblinde	11	11	0
Diamanten	19	12	7
Læringsressurser og teknologiutvikling SLoT	10	3	7
Staber	14	4	10
Utviklings- og digitaliserings-enheten (UDE)	2	0	2
Læremidler/læringsressurs	6	8	+2
Spør oss	2	1	1

## Utvikling 2020-2023: Personellsituasjon:

Ansatte  
2021/2022/2023  
636/597/579

### Reduksjon i bemanning

Sluttet: 299  
Ansatt: 139  
Nedgang: 160  
Pensjon: 98  
Tidligpensjon: 47

### Færre sluttet i 2023

### Økning i ansettelse i 2023

### Ulik geografisk fordeling av personell

### Lokasjoner utredet

### Ulike faglig fordeling av personell (utfordrende kabal)



## bed (2020-2025)

### ljoner kroner

(1/5-2022)

te

ttbrukeres alder

et

oppgaver

red varig,  
ekse behov (VOK)

å og særlig

ler (lavfrekvente

ommuner skal selv

er saker.



Innsats rettet mot tre nivåer av behov. Kilde: Meld. St. 6 (2020)

NORDLANDSFORSK  
NORDLAND RESEARCH INT

# Utvikling i brukere og søknader 2019-2023

## Individbaserte tjenester (reduksjon)

Brukere -980

Søknader -537

## Systembaserte tjenester

Tjenester -756

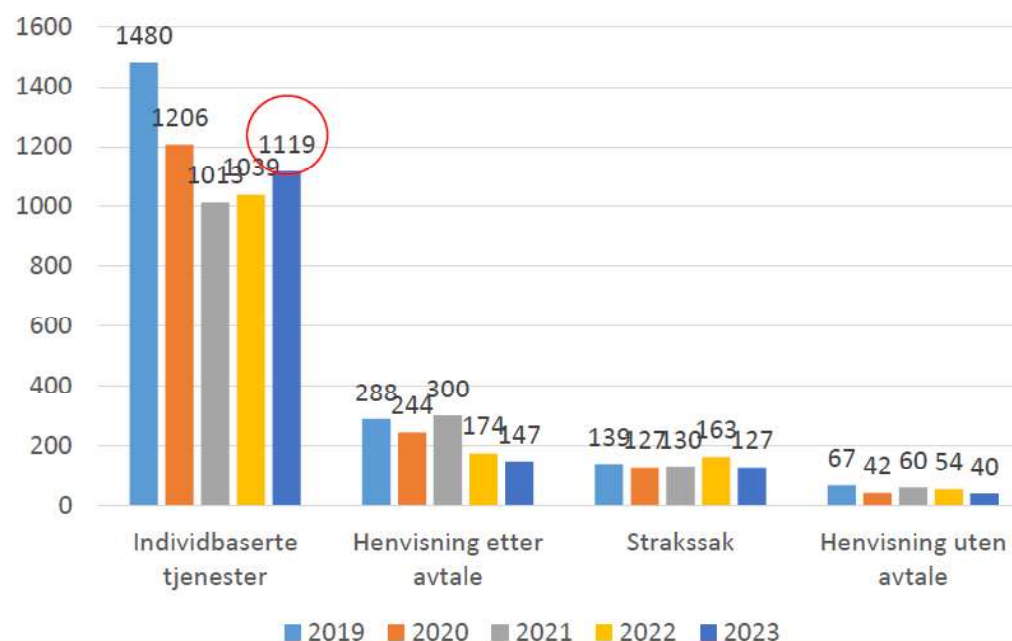
Søknader +33

## Antall kommuner som får tjenester

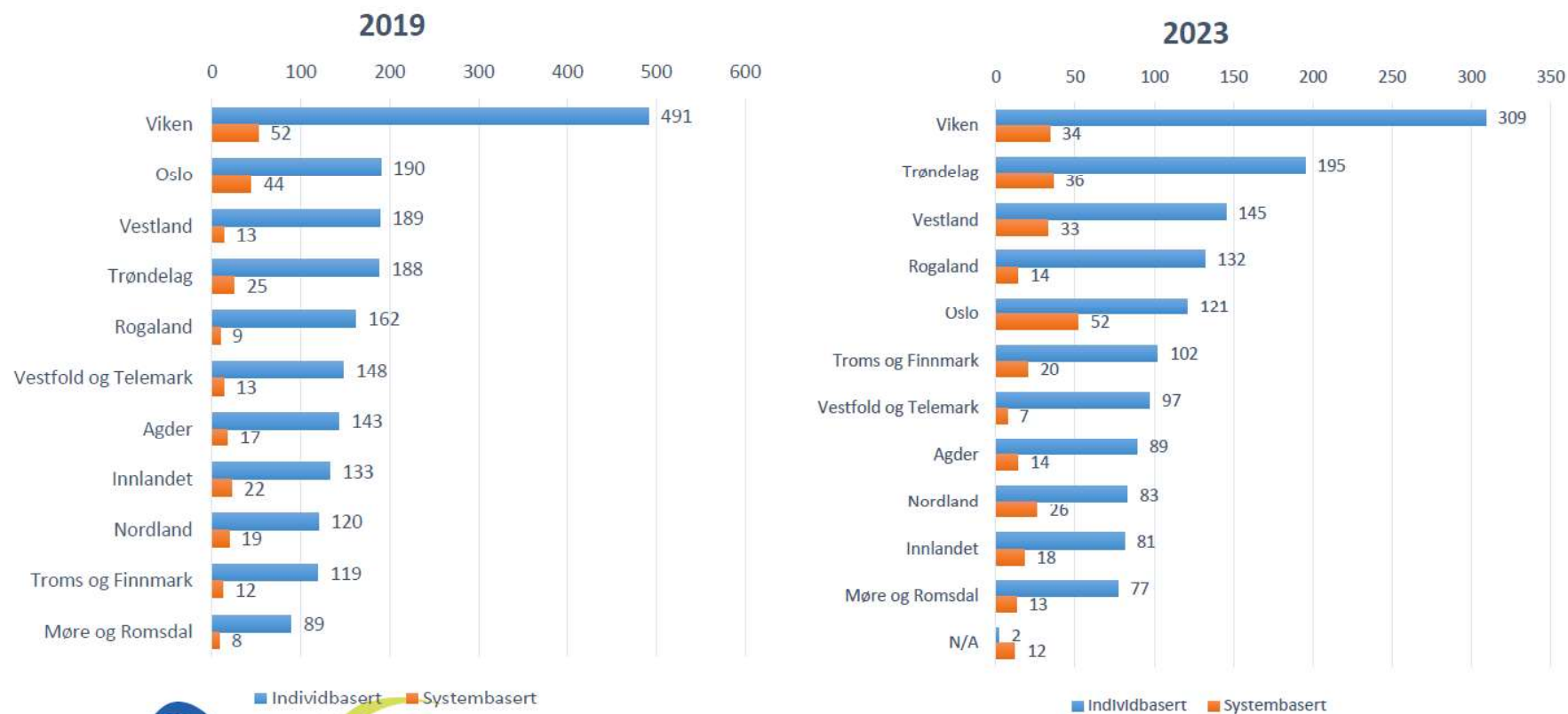
335-332 av 356 (2021-2023)

	2019	2020	2021	2022	2023
Brukere (individbaserte)	7349	7289	6917	6674	6369
Søknader (individbaserte)	1970	1595	1502	1430	1433
Systembaserte tjenester	2321	1918	1862	1950	1565
Søknader (systembaserte)	243	185	166	210	279

Søknader etter type og år

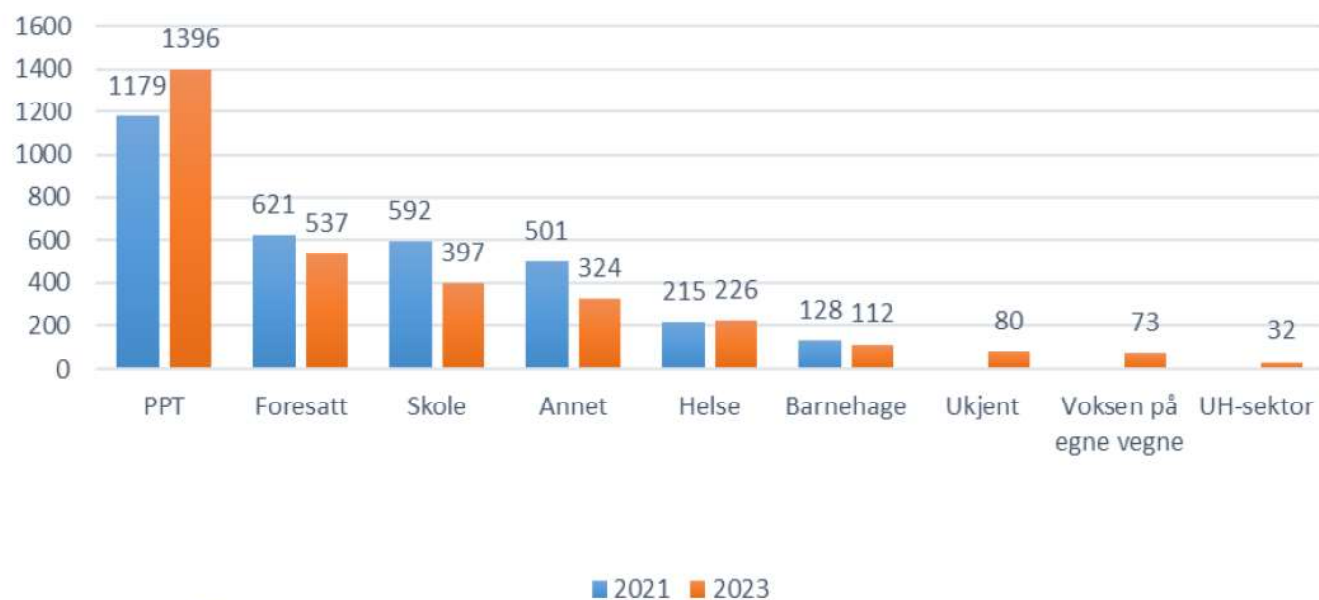


# Fylkesvise endringer i søknader (1)



# Henverdeler til Statped utenom søknader

## Henverdeler til Spør oss-tjenesten



# Endringer av betydning for sluttbrukere?

**Får barn og elever den hjelpen de trenger når de trenger den?**

**Ulike vurderinger mellom ansatte i Statped, brukerorganisasjoner, Statpeds ledelse og KD**

**Noen opptatt av tilbud til enkeltindivider mens andre er opptatt av hvilket forvaltningsnivå som har ansvaret**

**Utfordrende å definere «VOK»**

**Kutt i elevkurs?**

**Kutt i tilbud til «leppe/gane-spalte»?**

**Kutt i lokasjoner?**

**Stopp i budsjettkutt i statsbudsjett for 2024** (samlet kutt på 115 av 155 millioner kroner)

*Jeg tror vi må arbeide mer med hva vi skal slutte med. Det er store temaer som direktørmøtet tar opp. Det er vanskelig for dem å holde på det de har bestemt. Brukerorganisasjoner går direkte på politikere når rådgivere og ledelse mener noe.*

(Ansatt i Statped)



## Kompetanseløftet: Lokal satsning og organisering

- Kartlegging av kompetanse og formulering av behovsmeldinger
- Statsforvalter fordeler tilskudd
- Regionale samarbeidsforum vurderer og prioriterer søknader
- Partnerskap med UH-sektor forutsetning for tildeling (halvparten av tilskudd)
- Varierende fremdrift i rundt 140 partnerskap



## Utfordringer for lokal kompetanseutvikling (1)

**Har det skjedd en forskyvning i virkemidler?**

**Mer tilskudd til inkluderende praksis enn til spesialpedagogikk**

**Kan videreutdanning bidra til økt spesialpedagogisk kompetanse og kompensere for «skjevhet» i tilskuddsordningen?**

Stor økning i søknader og plasser innen videreutdanning i spesialpedagogikk



## Utfordringer for lokal kompetanseutvikling (2)

- Hvordan avklares roller og oppgaver mellom UH-sektor og praksisfelt?
- Hvordan sikre likeverdig partnerskap mellom UH-sektor og praksisfelt?
- Hvilken type kompetanse er det behov for i praksisfeltet?
- Er UH-sektoren rigget for partnerskap slik dette er tenkt?
- Hvordan overføres kompetanse fra UH-sektor til praksisfeltet?
- Hvordan kan partnerskap mellom UH-sektor og praksisfeltet bidra til å styrke lærerutdanningene? («Det doble perspektivet»)

Region/fylke	Beløp til UH-sektor	Beløp til tiltakseier/nettverk	Beløp til koordinator
Oslo og Viken	17 819 998	15 309 243	
Innlandet	6 647 136	988 788	299 056
Rogaland	3 550 076	4 515 625	
Agder	3 054 008	2 662 369	
Møre og Romsdal	3 704 000	3 027 000	
Trøndelag	3 450 003	5 237 385	9 149 978
Vestfold og Telemark	5 504 099	1 336 800	1 130 101
Vestland	4 803 062	8 395 123	
Nordland	2 601 900	3 521 550	349 550
Troms og Finnmark	4 731 433	800 000	1 363 000
<b>Totalt</b>	<b>55 865 715</b>	<b>45 793 883</b>	<b>12 291 685</b>



## Utfordringer for lokal kompetanseutvikling (3)

**Et stort virkemiddelapparat skal hjelpe kommunene til å oppfylle lovpålagte oppgaver**

**Samtidige endringer som kommuner må forholde seg til**

- Velferdstjenestelov
- Oppvekstreform
- Barnevernreform
- Generell kompetanseutvikling i skoler og barnehager (DEKOM/REKOM)

**Kommuner med kapasitet ser ut til å øke kapasitet**

**Kommuner med størst behov for kompetanseløft, ser ut til å mangle kapasitet og ressurser til å utnytte virkemidler**



## Utfordringer for lokal kompetanseutvikling (4)

**PP-tjenesten mangler kapasitet**

**Kompetanseløftet er ikke rigget for å møte kapasitetsutfordringer**

**Forslag om at PP-tjenesten kan arbeide mer effektivt**

**Endring i organisering og arbeidsmetoder og forenkling av sakkyndig vurderinger, mer enn kompetanseløft?**

**Hvordan kan kompetanseløftet møte kapasitets- og ressursutfordringer slik at PP-tjenesten kan oppfylle sitt mandat?**

**Hvordan fordeles oppgaver mellom PP-tjenesten og UH-sektor?**



# Noen paradokser i Kompetanseløftet

**Valg mellom inkluderende praksis og spesialpedagogikk**

**«Top-down» eller «bottom-up»**

Kommuner og fylkeskommuner skal overta oppgaver som Statped har tatt seg av samtidig som kompetansebehov skal springe ut lokalt

**Dekke lokale behov eller utvikle kompetanse tilpasset UH-sektorens bidrag**



# Kompetanseløftet: Lokal satsning og organisering

- Kartlegging av kompetanse og formulering av behovsmeldinger
- Statsforvalter fordeler tilskudd
- Regionale samarbeidsforum vurderer og prioriterer søknader
- Partnerskap med UH-sektor forutsetning for tildeling (halvparten av tilskudd)
- Varierende fremdrift i rundt 140 partnerskap



NORDLANDSFORSKNING  
NORDLAND RESEARCH INSTITUTE



NORDLANDSFORSKNING  
NORDLAND RESEARCH INSTITUTE



# PP-tjenestens lovpålagte oppgaver: Todelt mandat

Utføre sakkyndige  
vurderinger av barn og  
elever med behov for  
særskilt tilrettelegging

Bistå skoler og  
barnehager i  
kompetanseutvikling

Bistå skoler og  
barnehager i  
organisasjonsutvikling



## Organisering av PP-tjenesten (GSI)

	Antall	Prosent
Egen kommunal tjeneste	143	40,1
Drifter interkommunal tjeneste med eget styre	55	15,4
Deltar i interkommunal tjeneste med eget styre	114	31,9
Annen organisering	45	12,6
Samordnet med PPT i videregående skole	66	18,5



## Bemanning i PP-tjenesten (GSI)

Stillingsgruppe og utdanningsbakgrunn	Årsverk
Psykologi (master, profesjonsstudium, hovedfag)	239
Spesialpedagogikk (master, profesjonsstudium, hovedfag)	1067
Pedagogikk (master, profesjonsstudium, hovedfag)	421
Fagstillinger av personale med annen utdanningsbakgrunn	350
<b>Sum årsverk fagstillinger</b>	<b>2077</b>
Ledelse	186
Merkantilt personell	119
<b>Sum årsverk</b>	<b>2382</b>



## Grunnlag for bemanningsstørrelse

	Antall	Prosent
Innbyggertall for området som PP-tjenesten dekker	12	9,7
Barnetall for området som PP-tjenesten dekker	19	15,3
Elevtall for området som PP-tjenesten dekker	14	11,3
Internt utviklet bemanningsplan for PP-tjenesten	5	4,0
Politisk vedtak om PP-tjenestens bemanningsstørrelse	9	7,3
Administrativt vedtak om PP-tjenestens bemanningsstørrelse	17	13,7
Avtale om PP-tjenestens bemanningsstørrelse i interkommunalt samarbeid	12	9,7
Fordelingsnøkkel i interkommunalt samarbeid	10	8,1
Politisk vedtak om nedskjæring av PP-tjenesten	13	10,5
Politisk vedtak om styrking av PP-tjenesten	9	7,3
Kompetansebehovet til barnehage- og skoleeier	3	2,4
Antall sakkyndige vurderinger som etterspørres	2	1,6
Størrelsen på det geografiske området som PP-tjenesten dekker	4	3,2
Historisk fastsatt bemanningsstørrelse	35	28,2
Vet ikke	44	35,5
Annet	11	8,9

# Ledernes kompetanse

## Høyt utdanningsnivå

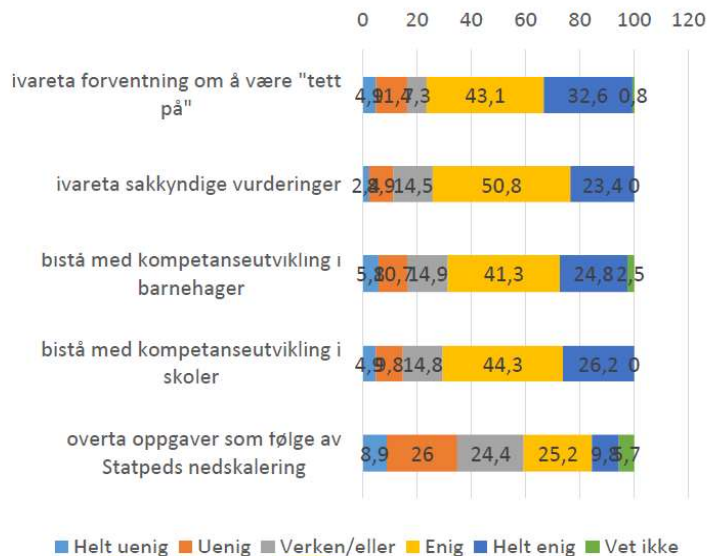
- Tre av fire har mastergrad, hovedfag eller et profesjonsstudium
- Hovedfag/mastergrad i pedagogikk eller spesialpedagogikk dominerer (to av tre)
- Få psykologer

## Halvparten har formell lederutdanning

Har du formell lederutdanning?	Antall	Prosent
Ja, jeg har formell lederutdanning	63	50,8
Nei, men jeg har deltatt på etterutdanningskurs i ledelse	36	29,0
Nei, jeg har ingen lederutdanning	25	20,2
Totalt	124	100



## Er organiseringen hensiktsmessig for å ....



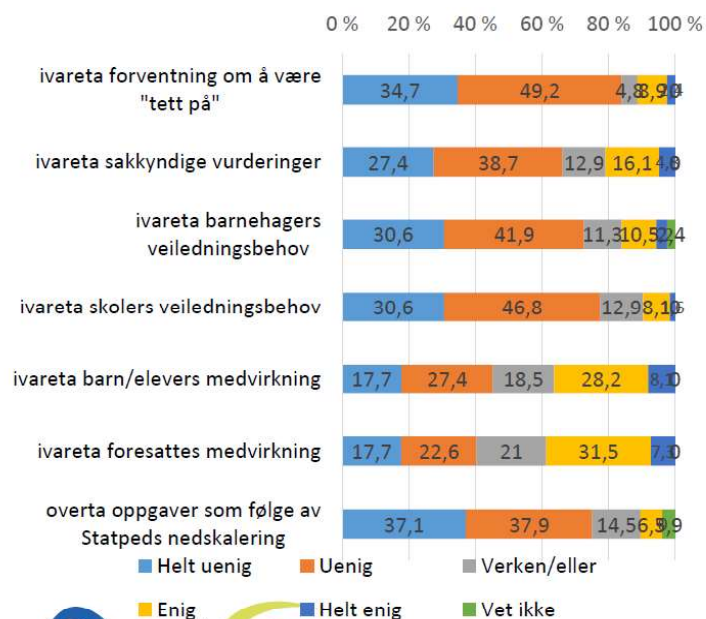
### Stort sett hensiktsmessig for å:

- Ivareta sakkyndige vurderinger (rundt tre av fire)
- Ivareta forventning om å være tett på (rundt tre av fire)
- Bistå skoler og barnehager i kompetanseutvikling (rundt to av tre)

### Unntak:

- Overta oppgaver som følge av Statpeds nedskalering (vel en av tre)

## Er bemanningen tilstrekkelig for å ...



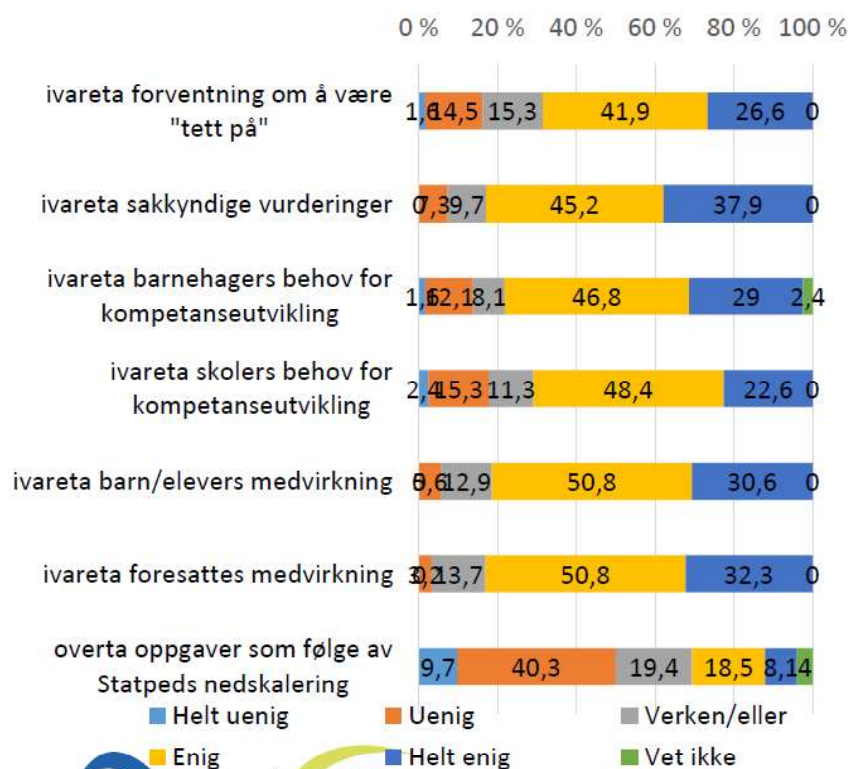
### Stort sett IKKE tilstrekkelig for å:

- ivareta forventning om å være tett på (vel åtte av ti)
- ivareta skoler og barnehagers behov for veiledning (mellom syv og åtte av ti)
- ivareta oppgaver som følge av Statpeds nedskalering (godt og vel syv av ti)
- ivareta sakkyndige vurderinger (i underkant av syv av ti)

### Unntak:

- ivareta brukers medvirkning (vel fire av ti)

# Er kompetansen tilstrekkelig for å .....



## Stort sett tilstrekkelig for å ...:

- ivareta sakkyndige vurderinger (vel åtte av ti)
- ivareta brukers medvirkning (vel åtte av ti)
- bistå skoler og barnehager i kompetanseutvikling (godt og vel syv av ti)
- ivareta forventning om å være tett på (i underkant av syv av ti)

## Unntak:

- ivareta oppgaver som følge av Statped's nedskalering (vel en av fire)

## Hensiktsmessig organisering vurdert etter fagårsverk

	Uenig	Verken/ eller	Enig	Totalt
<b>ivareta sakkyndige vurderinger (alle)</b>	<b>11,3 %</b>	<b>14,5 %</b>	<b>74,2 %</b>	<b>100 %</b>
1-5 fagårsverk	13,5	10,8	75,7	100
6-10 fagårsverk	12,8	12,8	74,4	100
11-20 fagårsverk	4,5	18,2	77,3	100
21 eller mer	23,1	23,1	53,8	100



## Tilstrekkelig bemanning vurdert etter fagårsverk (2)

	Verken/ Uenig eller		Enig	Totalt
ivareta forventning om å være «tett på»	83,9 %	4,8 %	11,3 %	100
1-5 fagårsverk	70,3	13,5	16,2	100
6-10 fagårsverk	94,9	0,0	5,1	100
11-20 fagårsverk	81,8	0,0	18,2	100
21 eller mer	100,0	0,0	0,0	100

21 eller mer



## Tilstrekkelig bemanning vurdert etter fagårsverk (3)

	Verken/ Uenig eller Enig			Totalt
ivareta oppgaver som følge av Statpeds nedskalering	78,2 %	15,1 %	6,7 %	100 %
1-5 fagårsverk	76,5	14,7	8,8	100
6-10 fagårsverk	89,7	5,1	5,1	99
11-20 fagårsverk	61,9	33,3	4,8	100
21 eller mer	69,2	15,4	15,4	100



## Avsluttende kommentarer

Flertallet av lederne som har deltatt i studien, gir uttrykk for at bemanningen i egen tjeneste er for knapp til å ta seg av lovpålagte oppgaver som å utføre sakkyndige vurderinger og å bistå skoler og barnehager i kompetanse- og organisasjonsutvikling. Bemanningen er også for knapp til å ta over oppgaver som følge av nedskaleringen i Statped.

Melding St. 6 (2019-2020) legger opp til at kompetanse innenfor det spesialpedagogiske feltet skal bygges opp i kommuner og fylkeskommuner slik at barn og unge skal kunne få rask og god hjelp når de trenger det. Denne studien tyder på at dette kan bli utfordrende å få til med dagens bemanningssituasjon i PP-tjenesten.

Rundt halvparten av tilskudd til kompetansebygging i kommuner og fylkeskommuner går til Universitets- og høgskolesektoren.

Bemanningssituasjonen i PP-tjenesten bør også vurderes i lys av ny opplæringslov, denne legger opp til et utvidet mandat for tjenesten.



NORDLANDSFORSKNING  
NORDLAND RESEARCH INSTITUTE



# PPT i UDF sin politikk

---

# Myndighetenes forståelse av nytt mandat

## Høringsnotat til ny opplæringslov, 2021

*Siden departementet ikke foreslår å utvide PP-tjenestens mandat til alle elever, vil de foreslåtte presiseringene i lovbestemmelsen ikke medføre en vesentlig økt arbeidsbyrde for tjenesten.*

## Merkn. fra Prop. 57 L (22-23) til § 11-13

*Det er kommunene og fylkeskommunene som har det juridiske og økonomiske ansvaret for at det finnes en PP-tjeneste og at PP-tjenesten kan utføre sine lovpålagte oppgaver. Dette forutsetter at PP-tjenesten har nødvendig fagkompetanse og ressurser til å utføre sitt mandat.*



# Utdanningsforbundets forståelse av nytt mandat

- Utvidet målgruppe
  - Elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær opplæring
  - Elever som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringen
- Utvidet mandat
  - Forebyggende arbeid og tidlig innsats
  - Kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling
  - Sakkyndig vurdering



# Utdanningsforbundets politikk om PP-tjenesten

## **4.1 God utdanning og en sterk profesjon**

En faglig uavhengig og tilgjengelig PP-tjeneste krever gode økonomiske rammevilkår, samt lovfestede krav til kompetanse og bemanning. En styrking av PP-tjenesten krever også gode ordninger for kompetanseutvikling som ivaretar hele bredden i mandatet.

## **4.2 Styring, ledelse og partssamarbeid**

Utdanningsforbundet skal derfor arbeide for en bemanningsnorm for fagstillinger i PP-tjenesten og for tydelige lovkrav til kompetanse hos de ansatte.

# PP-tjenestens rolle og posisjon

*Barnehagebarn, elever, lærlinger og voksne i utdanning som har behov for støtte og tiltak gjennom et mer spesialisert støttesystem, må sikres dette. Et funksjonelt støttesystem krever tilstrekkelig kompetanse og bemanning innenfor de ulike tjenestene, og samordning og samarbeid på tvers av tjenesteområder og sektorer.*

*Den pedagogisk-psykologiske tjenesten, PP-tjenesten, har en viktig posisjon i det tverrfaglige og tverrsektorielle samarbeidet.*



SAKER FOKUSTID



# KOMMUNIKASJON

[Xenia.Haceaturean-Aas@utdanningsforbundet.no](mailto:Xenia.Haceaturean-Aas@utdanningsforbundet.no)

**MOB. 41179809**

**TEAMS KANAL** *Kontaktforum FAS MR*

Følg oss gjerne på SOME



<https://www.facebook.com/udfmr>

utdanningsforbundet\_mogr



**Sentralbord: 23 13 87 00**

Epost: [moreogromsdal@utdanningsforbundet.no](mailto:moreogromsdal@utdanningsforbundet.no)

**Besøks- og postadresser:**

Fylkeskontoret avd. Ålesund  
Langlandsvegen 2  
6018 ÅLESUND

Fylkeskontoret avd.  
Kristiansund  
Rørgata 8 – 10  
6517 KRISTIANSUND