

Kontaktforum barnehage

Utdanningsforbundet Møre og Romsdal

Ålesund 24.-25. april 2024



Orientering er om saker som har vært i sentralt kontaktforum:

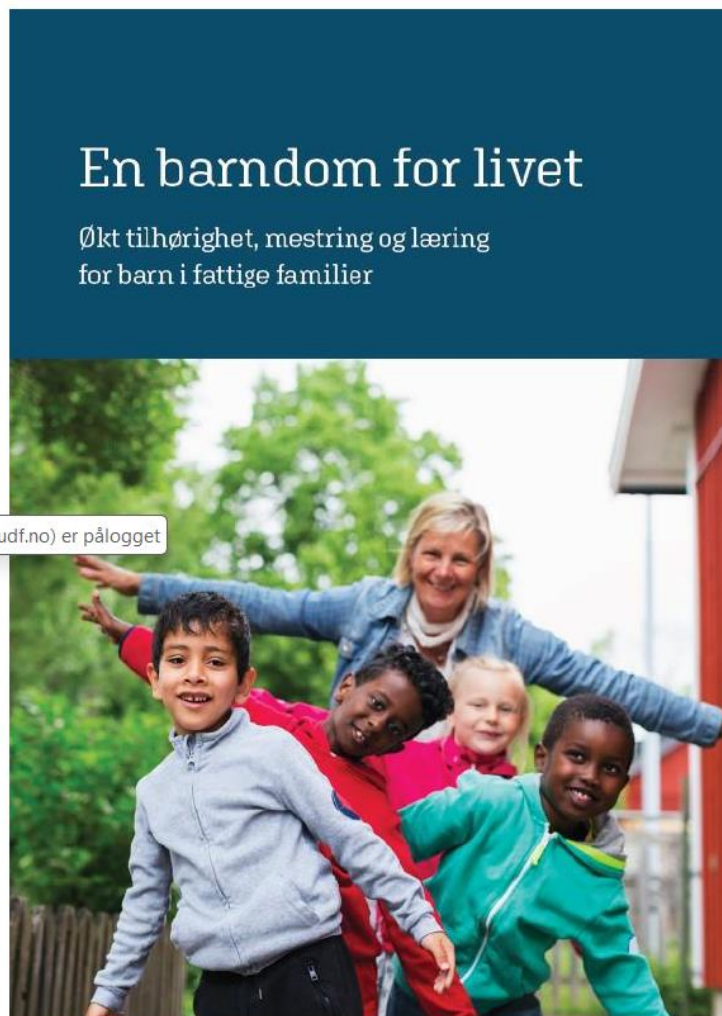
- Rapporter fra to ekspertgrupper – høringssvar
- Bruk av programmer/kartleggingsverktøy/manualer i barnehagen
- Introduksjonsår og veiledning av nyansatte
- Regjeringens strategi – rekruttere og beholde

Bonus!

- Arbeidstidsforhandlingene i KS – SFS2201

Ekspertgrupper og deres rapporter

To ekspertgrupper – ett syn på barnehagens oppgave



En barndom for livet

Økt tilhørighet, mestring og læring
for barn i fattige familier

Monica Lunde Ludvigsen (pu2282@udf.no) er pålogget

BFD: 12.8.2022 – 17.10.2023



Kunnskapsdepartementet

Rapport

Et jevnere utdanningsløp

Barnehage og skole/SFO som innsats mot ulikhet blant barn

KD: 17.1.2023 – 15.2.2024

To ekspertgrupper – *ett* syn på barnehagens oppgave

Fattigdomsgrupp

(Ekspertgruppe om barn i fattige familier)

Mandat:

- Foreslå *tiltak* som gir barn som vokser opp i fattigdom bedre levekår, og som forebygger at fattigdom går i arv
- Skiller mellom kontantytelser og tjenester (helsestasjon, barnehage, skole, fritidsaktiviteter, barnevern)

Monica Lunde Ludvigsen (pu2282@udf.no) er pålogget

Utjevningsgrupp

(Ekspertgruppe om betydningen av barnehage, skole og SFO for sosial utjevning og sosial mobilitet)

Mandat:

- Gi en *kunnskapsoversikt* på området og vurdere endringer som bør gjøres for å *redusere sosiale forskjeller*, øke sosial mobilitet og bidra til at flere gjennomfører utdanningsløpet så de er kvalifisert for arbeidsmarked i endring

To ekspertgrupper – *ett* syn på barnehagens oppgave

Fattigdomsgrupp

Tiltak – to hovedgrep:

1. En økning av den universelle barnetrygden, men med endring i form av skattelegging
2. Øke deltakelsen i barnehagen gjennom en endret modell for opptak og foreldrebetaling

Jonica Lunde Ludvigsen (pu2282@udf.no) er pålogget

Utjevningsgrupp

Tiltak – 6 tiltakspakker ++:

1. Systematisk profesjonsutvikling av ansatte i barnehagen, og systematisk veiledet lek supplert med økt bemanning
2. Økt barnehagedekningen
3. Bedre overgang barnehage – skole
4. Bedre SFO = pkt. 1
5. Syst. trening på sos.em. ferdigheter i skolen
6. Mer smågruppeundervisning i skolen

Fattigdomsgruppas barnehageforslag

Rullerende og automatisk opptak, fra måneden barnet fyller ett år, kombinert med universell gratis kjernetid (+ avviklet kontantstøtte)

1. Først innføre kjernetid, og gi desemberbarna rett til plass
2. Utvide retten til også å gjelde januar-, februar- og marsbarna
3. Innføre løpende opptak for alle barn (prislapp 8,1 mrd. kr (minst))

Gratis kjernetid finansieres ved at prisen på timene før og etter heve = samme sum, men mulighet for **gratis korttidsbarnehage**.

Kjernetiden bør være midt på dagen, noe som muliggjør «**fast tid for felles pedagogisk opplegg** i barnehagen»



Utjevningsgruppas barnehageforslag

Tiltakspakke 2:

Løpende opptak fra måneden barnet fyller ett år (+ avviklet kontantstøtte)

Utrede automatisk tildeling av tilbud om barnehageplass

Problem: «Rammeplanen gir heller ingen klare føringer for hvordan tilvenningen skal gjennomføres, noe som har bidratt til ulik praksis i ulike barnehager» (s. 143).

Pris for løpende opptak (støtter fattigdomsgruppas trinnvise innføring):

6,7 mrd., men gruppen diskuterer ikke hva det vil koste med «full bemanning»



Utjevningsgruppas barnehageforslag

Tiltakspakke 1:

Systematisk og vedvarende profesjonsutvikling av ansatte i barnehagen og systematisk veiledet lek supplert med økt bemanning.

1. Systematisk profesjonsutvikling av alle, innenfor dagens rammer:
Planleggingsdager, personal-/avdelingsmøter og plantiden til CLASS (f.eks.) = 750 mill./gratis
2. Systematisk lekbasert læring det siste året i barnehagen
Lekbasert læring™, uten ekstra bemanning, for alle 5-åringer = så å si gratis
3. Økt voksentetthet («full bemanning», 50/50 bhg.l. og ass. = ca 10 000 nye årsverk)
Trinnvis: 1. Levekårsutsatte områder i 5 byer, 2. Småbarnsavdelinger, 3. Alle = sum 12,4 mrd.



Utjevningsgruppas barnehageforslag

Tiltakspakke 3:

Mer pedagogisk samarbeid mellom barnehage og skole/SFO i form av veiledet lek som skal bedre overgangen fra barnehage til 1. klasse

Med Tiltakspakke 1 har jo barnehagen allerede innført Lekbasert læring™ ...

«På 1. trinn bør fri lek og veiledet lek utgjøre minst halvparten av undervisningstiden»

Tiltakspakke 4: Veiledet lek i SFO + hjelp til skolearbeid + syst. «profesjonsutvikling av SFO-ansatte

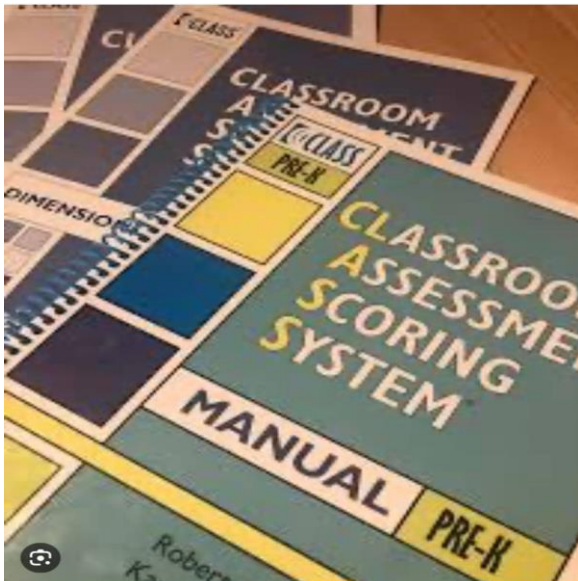
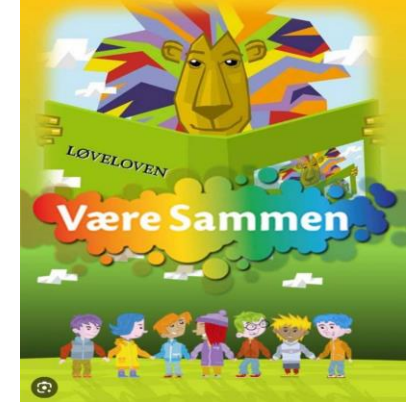
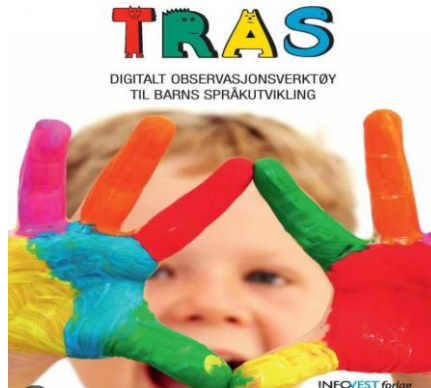
Tiltakspakke 5: Systematisk (inkludert målrette) trening på sosioemosjonelle ferdigheter i skolen

Tiltakspakke 6: Økt behovsbasert bruk av intensiv smågruppeundervisning på alle trinn i grunnskolen



Bruk av programmer,
kartleggingeverktøy, manualer i
barnehagen

En programinnvasjon



Kritikken dreier seg om

1. En bekymringsdiskurs, med et negativt syn på barn
2. En instrumentell tilnærming løsrevet fra lokal praksis
3. En mistillit til barnehagelærerprofesjonen
4. Et behavioristisk læringssyn og menneskesyn

Regjeringens strategi – rekruttere
og beholde

Nasjonalstrategi for rekruttering



Både KS og Utdanningsforbundet er representert i forumet som nå er blitt enige om å lage en ny strategi for lærerre... [Vis mer](#)

Enige om å lage strategi for lærerrekruttering

Søkertallene til lærerutdanningene stuper. En bred gruppe med ministrene Brenna og Borch i spissen, er nå blitt enige om å lage en strategi for å snu trenden.

Strategien forplikter Utdanningsforbundet

Flere lærere i barnehage og skole -Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024-2030

I strategien fastslås at regjeringen og partnerne i Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling (NFLP) vil følge opp målene i strategien, både gjennom det daglige arbeidet og rettet mot noen sentrale milepæler i løpet av året.

Strategien forsøker å møte utfordringene med en bred tilnærming med tiltak både på kort og lang sikt, og som flere aktører har ansvar for, hver for seg og sammen.



Kunnskapsdepartementet

Strategi

Flere lærere i barnehage og skole

Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024–2030



Hvorfor er det nødvendig med en strategi?

Vi trenger flere lærere

- I mange kommuner er det svært utfordrende å skaffe kvalifiserte lærere
- Søkertallene til lærerutdanningene stuper
- Mange lærere i skoler og barnehage slutter
- Dette er et stort samfunnsproblem!

Gledelig at det nå er en felles forståelse av krisen

Fire mål frem til 2030

- Lærerutdanningene er attraktive studievalg
- Lærerutdanningene har høy kvalitet og er profesjonsrelevante
- Alle nyutdannede lærere opplever en positiv overgang mellom utdanning og yrke, og får veiledning
- Barnehager og skoler er attraktive arbeidsplasser som rekrutterer og beholder lærere

Hva bør kobles til strategien?

- Sviktende søkertall gjør noe med UH sektoren og lærerutdanningene
- Bemanning i barnehagen
- Sentrale og lokale lønnsoppgjør
- Stortingsvalg 2025
- **Vi kommer ikke utenom å snakke om lønn**
- [Ny rekrutteringsstrategi: – Anerkjenner lærerkrisen \(utdanningsforbundet.no\)](https://www.utdanningsforbundet.no/)

Introduksjonsår og veiledning av nyansatte



Historie: fra Kunnskapsdepartementet sin veiledning av nyansatte lærere i barnehage og skole 2017-2020



Alle nyutdannede nytilsatte lærere får en god overgang fra utdanning til yrke gjennom likeverdige tilbud om veiledning av god kvalitet, i tråd med prinsippene for veiledning i dette dokumentet.

Begrepsavklaring

I dette dokumentet defineres følgende begreper slik:

Nyutdannet nytilsatt lærer

En lærer i de to første årene som ansatt i barnehage eller skole etter endt grunnutdanning, i fast eller midlertidig stilling.

Kvalifisert veileder

En lærerutdannet som har formell veilederkompetanse, nødvendig faglig kompetanse og minst tre års erfaring som lærer.

Veiledning

En planlagt, systematisk og strukturert prosess som gjennomføres individuelt og i gruppe.



Nå: i 2022 kom Kunnskapsdepartementet med NOU 2022:13, som handler om mye av det samme



11.7 Utvalgets forslag

Utvalget foreslår å:

- innføre en rett til et introduksjonsår for alle nyutdannede lærere i barnehage og skole
- retten skal innebære at 10 prosent av arbeidstiden det første året skal kunne brukes til introduksjonsaktiviteter
- videreutvikle nasjonale rammer for introduksjonsåret, med utgangspunkt i eksisterende prinsipper for veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere

Hvordan foregår veiledningen i din kommune?
I din barnehage?

Utdanningsforbundet sin politikk på området:

- alle nyutdannede skal motta veiledning fra kvalifiserte lærere
- det skal settes av tid til veiledning



Utfordringer:

- i barnehagen handler det om tid
- har ikke lyktes med å få tilskudd via statsbudsjettet
- hva innebærer veiledning av nyutdannede og et introduksjonsår
- hva er spesielt med læreryrket?
- ikke bare introduksjon til yrket



Følg oss gjerne på SOME



<https://www.facebook.com/udfmr>

utdanningsforbundet_mogr



Sentralbord: 23 13 87 00

Epost: moreogromsdal@utdanningsforbundet.no

Besøks- og postadresser:

Fylkeskontoret avd. Ålesund
Langlandsvegen 2
6018 ÅLESUND

Fylkeskontoret avd.
Kristiansund
Rørgata 8 – 10
6517 KRISTIANSUND

Innmeldte saker

Særaldergrense for barnehagelærere

- * Hva vil det bety for barnehagelæreren?
- * Finnes det andre tiltak som kan bedre arbeidsvilkårene, slik at vi kan stå i jobb mot slutten av arbeidslivet?

Telletidspunkt i barnehagen vs. ferieavvikling

Plantid – delvis vår egen skyld at vi ikke får mer tid?

Barnehagedagen

- Erfaringer fra i år
- Innspill til kommende år

Fra nytt og godt i går:

Klubbmøter - utfordringer med engasjement

- tips

Skal opprette
vikarpool

Tips/erfaringer?