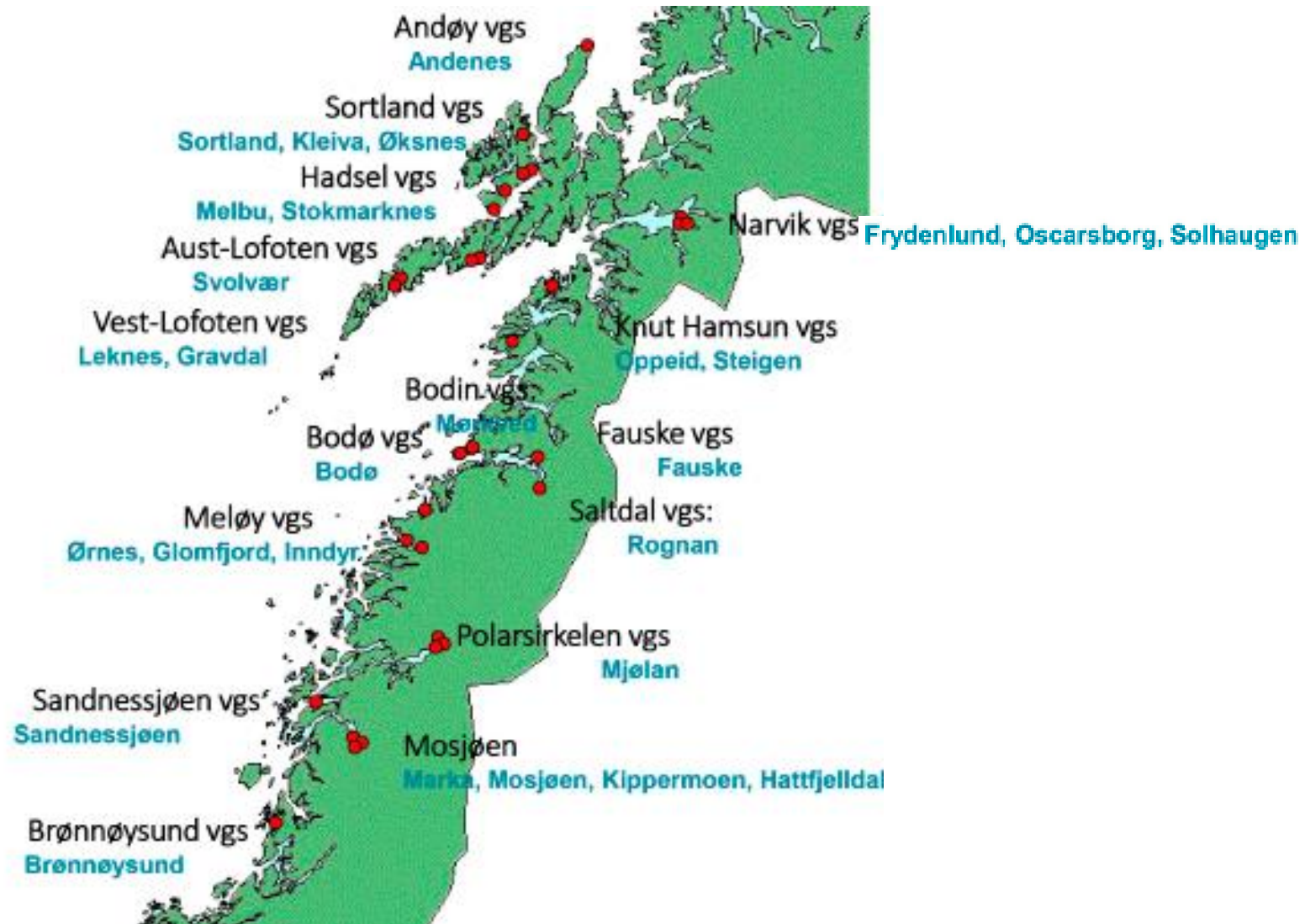


Tilbudsstruktur i videregående opplæring Nordland



Nordland har 16 skoler og 28 skolesteder





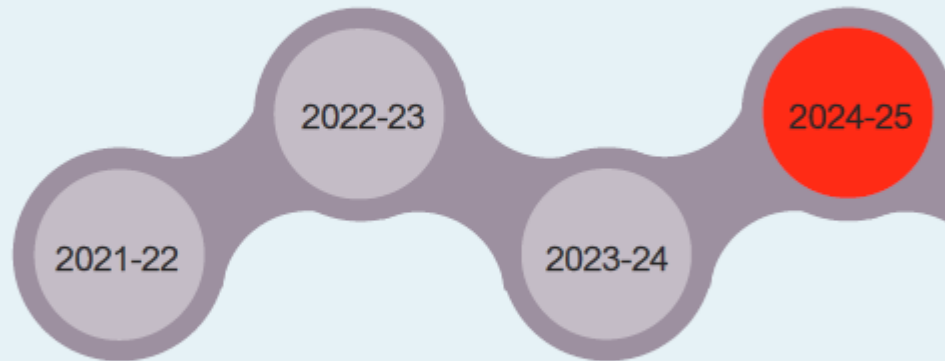
Tilbudsstruktur
Hvert 4 år

Dimensjonering
Årlig

Tidslinje dimensjonering

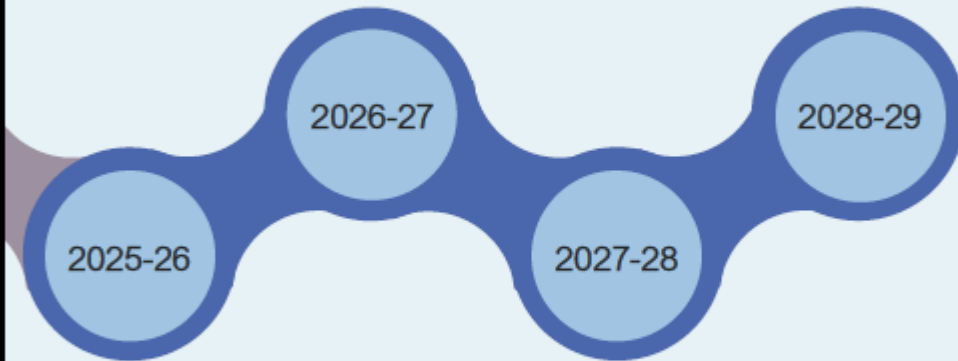
Nåværende videregående skoletilbud 2021-2025

Høst 2020: Bestemte søkbare tilbud for perioden



Kommende videregående skoletilbud 2025-2029

Høst 2024: Bestemme søkbare tilbud for perioden

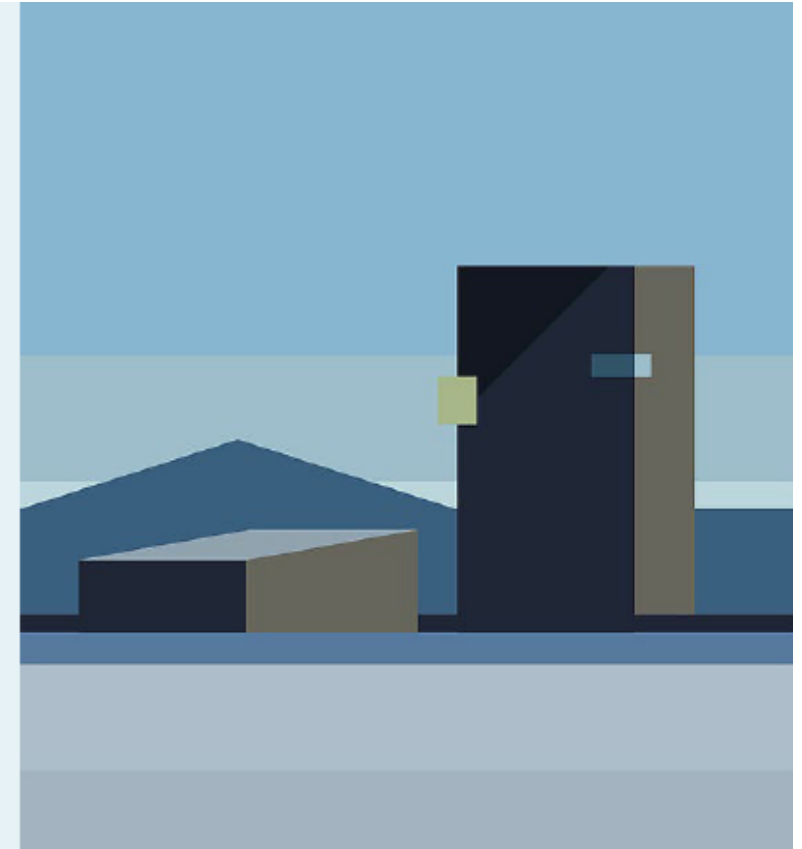


Årlig kapasitetstilpasning (mars-mai):

- Basert på søkertall og minstegrenser.
- Sette i gang klasser eller ikke.
- Bestemme antall klasser.

Dimensjonering/ Kapasitetstilpasning

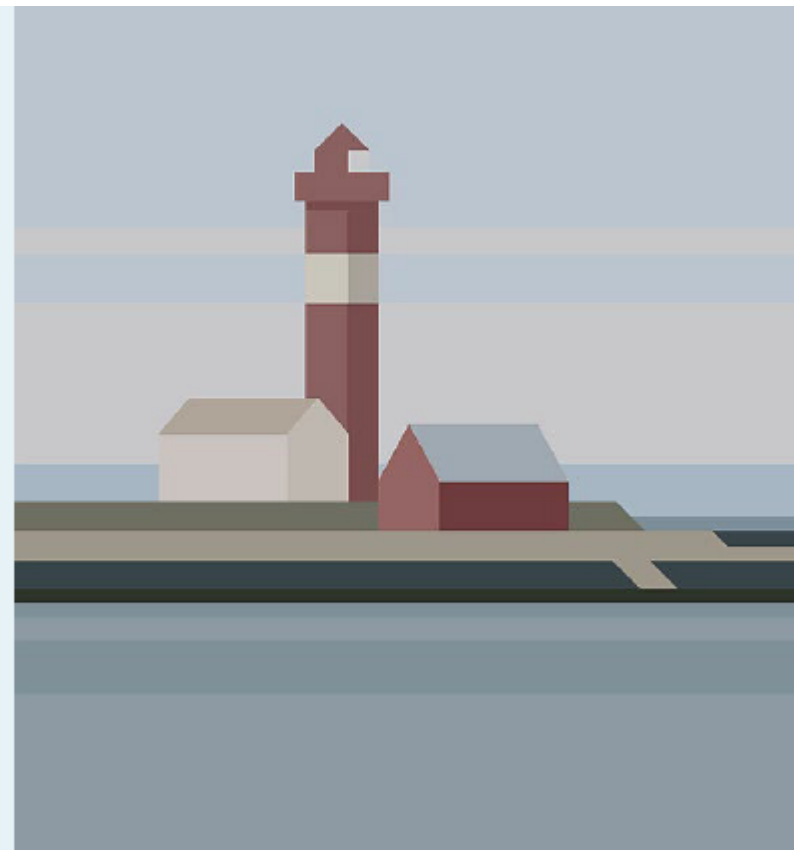
- Søkertall 1.mars
- Minstegrensene for igangsetting er utgangspunktet.
 - Se på kombinasjonsløsninger.
- Opplæringsloven (1 av 3 ønsker).
- Kompetansebehov i næringene.
- Behov for, og formidling av, lærlinger.
- Prioritering av fylkestilbud/regionale tilbud.
- Fylkeskommunens økonomiplan.
- Politiske føringer.



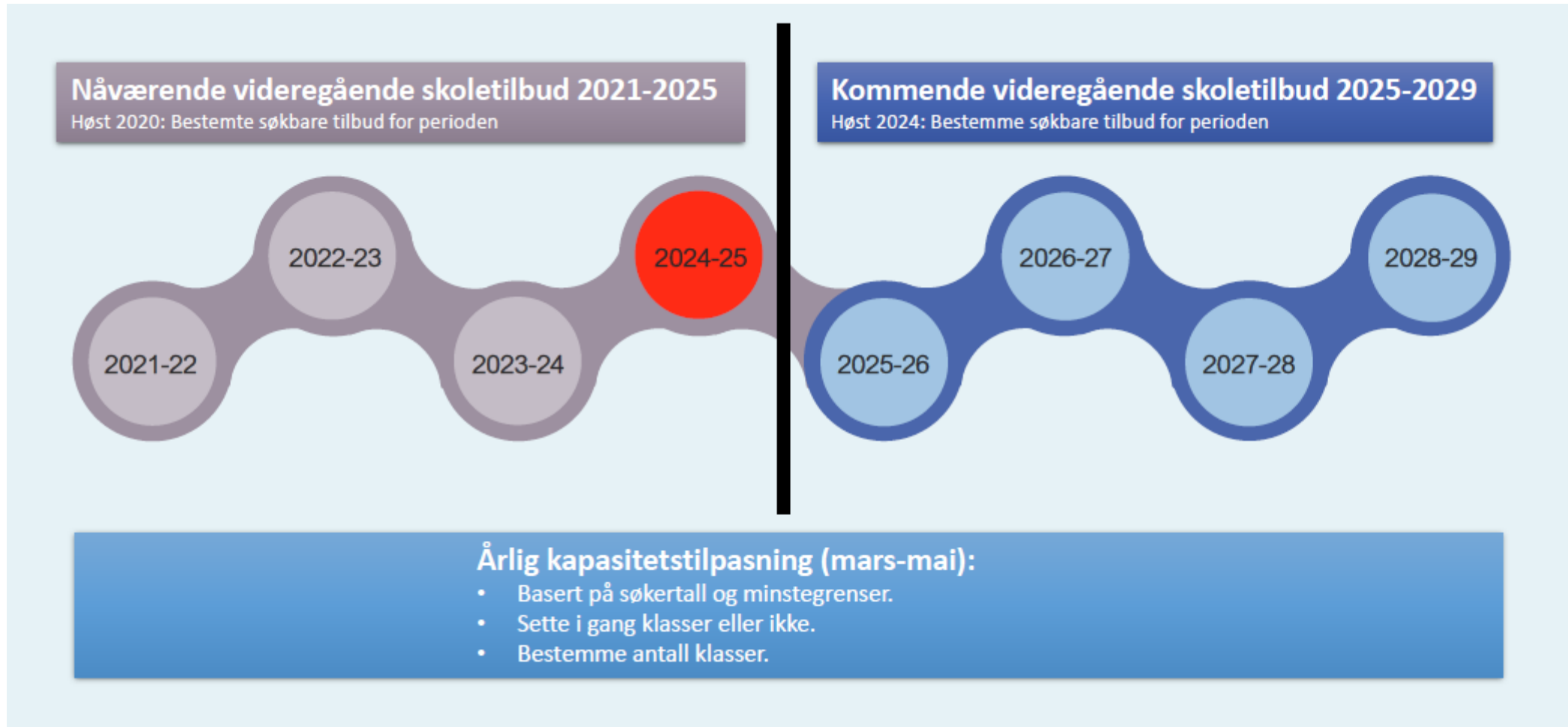
Kategori (antall elever per 1. oktober)	Skoler/skolesteder (antall elever per 1. oktober)	Minstegrense studieforb. utdanningsprogram (antall primærseekere m/ungdomsrett per 1. mars)	Minstegrense yrkesforb. utdanningsprogram (antall primærseekere m/ungdomsrett per 1. mars)
Kategori 1 Små skoler/skolesteder	Meløy (236) Saltdal (135) Knut Hamsun (82) Andøy (118) Skolesteder: Mosjøen, avd. Hattfjelldal (11) Sortland, avd. Øksnes (41)	11	7
Kategori 2 Middels store skoler 250-600 elever	Brønnøysund (307) Sandnessjøen (418) Fauske (360) Sortland (480) Hadsel (347) Aust-Lofoten (320) Vest-Lofoten (485)	16	9
Kategori 3 Store skoler >600 elever	Mosjøen (706) Polarsirkelen (975) Bodin (824) Bodø (1277) Narvik (701)	20	11

Endelige tall 2024

+118 søkere +4 klasser			
Vg0	Vg1	Vg2	Vg3
+30 søkere	+75 søkere	+102 søkere	-89 søkere
+0 klasser	+8,5 klasser	+1 klasse	-5,5 klasser



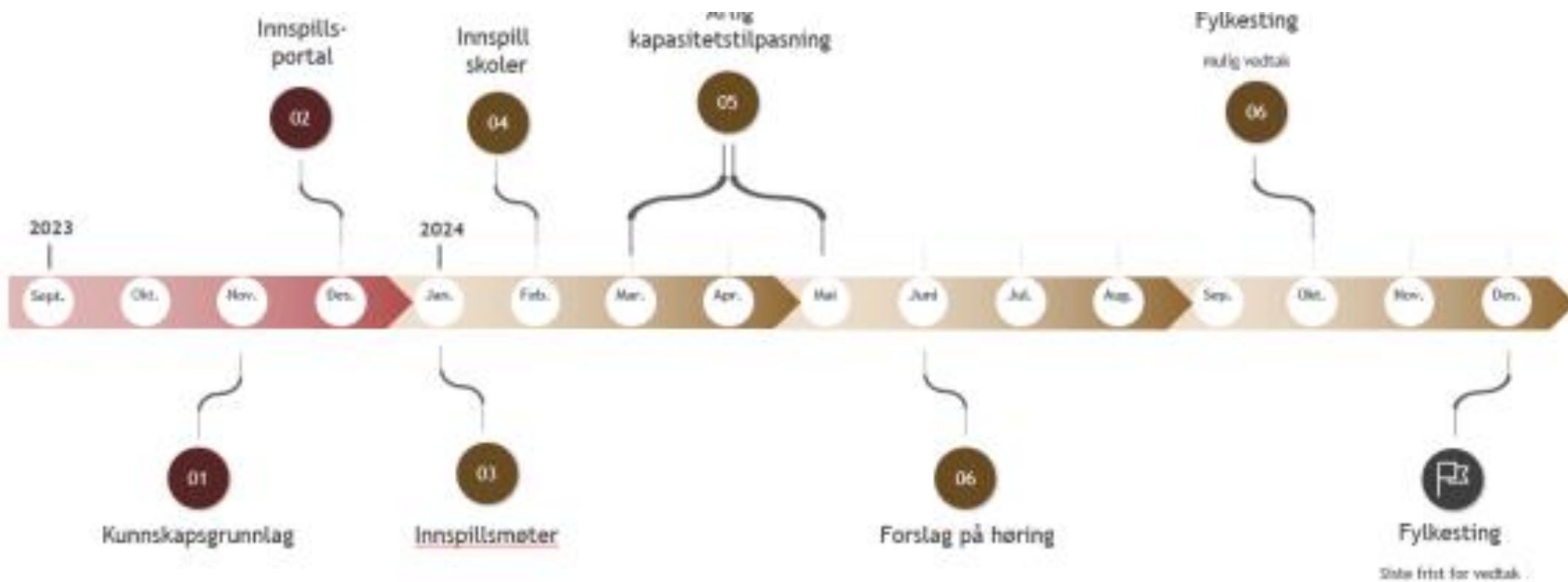
Ny tilbudsstruktur



Orientering fra fylkesråd for utdanning og kompetanse til FT

- Målet var å oppnå bedre samsvar mellom lokalt arbeidsliv og tilbudsvifte, samtidig som det skulle skape økt forutsigbarheten for elever, foresatte, skolene og arbeids- og næringsliv.
- Fylkesordfører, for å kunne utvikle en robust og godt tilpasset tilbudsstruktur trenger vi i første omgang å finne ut hva som er Nordland fylkes behov for videregående utdanning i den kommende perioden. Dette er av stor betydning for å kunne sikre arbeidslivet tilgang på kvalifisert arbeidskraft, og gi høyere utdanningsinstitusjoner tilstrekkelig forberedte elever.
- Målet med disse møtene er å gi oss en bedre forståelse av lokale forhold som må tas med i prosessen om tilbudsstruktur. Eksempler på dette kan være:
 - Satsinger i regionene.
 - Eventuelle utfordringer rundt kompetanse og rekruttering.
 - Forholdet mellom behov for arbeidskraft og læreplasser.

Fremdriftsplan



Innspillsmøter

Nordfylket	Salten	Helgeland
Narvik og Evenes	Hamarøy og Steigen	Rana, Hemnes, Nesna, Lurøy og Træna
Øksnes, Sortland, Hadsel, Andøy, Bø og Lødingen	Bodø, Beiarn, Værøy og Røst	Alstadhaug, Leirfjord,ønna og Herøy
Moskenes, Flakstad, Vestvågøy og Vågan	Sørfold, Fauske og Saltdal	Vefsn, Grane og Hattfjelldal
	Gildeskål, Meløy og Rødøy	Brønnøy, Sømna, Bindal, Vevelstad og Vega

Kompetansetilbudet i Nordland fylkeskommune

Overordnet viser innspillene behov for tilrettelegging av en tilpasset og fleksibel utdanning som møter lokale og fremtidige behov, samtidig som attraktive tilbud opprettholdes. Dette begrunnes særlig med følgende tre punkt: beholde og tiltrekke seg ungdom i de ulike regionene, redusere frafall og styrke fullføring av videregående, samt styrke yrkes- og fagopplæringen for å imøtekomme næring- og arbeidslivets behov.

Oppsummert for hele fylket vurderes tilbudet som godt

Dagens kompetansetilbud vurderes som godt med god kvalitet og bredde, spesielt innen yrkesfaglige utdanningsprogram. Generelt bes det om at dagens kompetansetilbud opprettholdes som et minimum. Lokale yrkesfaglige utdanningsprogram dekker behov i arbeidslivet og bidrar til lokale rekrutteringsmuligheter.

Nærheten mellom næringslivet og skoletilbudene, sammen med gode lokale forankringer, anses som avgjørende for et vellykket kompetansetilbud. Fleksibilitet i tilbudet, muligheter for pendling, og fokus på psykososiale aspekter under utdanningsløpet blir sett på som positive faktorer.

Selv om kompetansetilbudet oppleves som godt, ønsker noen økt bredde og variasjon, spesielt for å unngå at ungdom må reise ut av regionen. Det understrekes at å opprettholde og utvide lokale tilbud er viktig for å øke sjansene for fullføring og tilbakeflytting av unge til regionen.

Fremover ønsker regionene seg mindre av følgende:

Tradisjonell klasseromundervisning: Det ønskes mindre vekt på denne undervisningsformen til fordel for alternative metoder. Ønsket om mer fleksibilitet og mindre rigiditet.

Studiespesialisering: Det forventes mindre behov for denne retningen, og heller ønske om økt fokus på yrkesfag.

Fremover ønsker regionene seg mer av følgende:

Fleksible løsninger: Dette inkluderer digital undervisning, kombinasjonsklasser, mulighet for lengre bopperiode hjemme, og en desentralisert læringsmodell som involverer flytting av lærere heller enn elever. Videre vil informasjon om slike løsninger være vesentlig for å rekruttere elever med ulik bakgrunn, redusere frafall og gi flere muligheten til å fullføre utdanning.

Gode nok utdanningstilbud i distriktene: Målet er å hindre fraflytting og dekke kompetansebehov lokalt. Økt fokus på lokale behov, forankring i regionale satsninger, og samarbeid med aktører som NAV, opplæringskontor og fylkeskommune.

Fremtidsrettet kompetanse: Sikte på å tilby kompetanse som møter fremtidens teknologi og utvikling. Kartlegge og tilpasse seg nye kompetansebehov, samtidig som man bevarer og videreutvikler eksisterende tilbud.

Beholde dagens tilbud: Grunnfagene og nødvendige yrkesrettede utdanninger må opprettholdes for å overvinne geografiske avstander samtidig som man ivaretar skolekvalitet. Opprettholde dagens gode tilbud, tilpasse seg næringslivsbehov, og legge til rette for tverrfaglighet og samarbeid.

Gjennom forbedret samarbeid og økt relevans i yrkesfagopplæring kan fremtidige behov imøtekommes

Generelt er ønsket å styrke yrkes- og fagopplæringen, øke tilgjengelighet og relevans, samt forbedre samarbeidet mellom utdanningsinstitusjoner og arbeidslivet.

Tilpasning i opplæringsmetoder: Bedre fleksibilitet i opplæringsmetodene for å beholde elever i distriktet. Eksempler som trekkes frem er modulbasert opplæring, kombinasjonsklasser, digital undervisning og sammenslåing av fellesfag.

Økt rekruttering og kompetanse i fagopplæring: Bedre markedsføring og karriereveiledning med fokus på å inkludere flere jenter i yrkesfag. Flere av linjene har i dag urettmessig upopularitet knyttet til seg. Fokus på høyere yrkespraksis i studieforbedrende linjer, og tilbud om videreutdanning.

Økt samhandling mellom skole og næringsliv: Med mål om bredere dekning av kompetansebehov i næringslivet og yrkesfagtilbud som gir lærlingeplasser i regionene. Videre vil dette kunne styrke karriereveiledning, yrkesfaglig fordypning, og tilrettelegging for motivasjon gjennom arbeidspraksis.

Tre inntaksregioner

- elever kan søke tilbud på alle skolene i sin region, på like vilkår.

Lagt ut på høring

Brønnøysund vgs – Helgeland

Forslag til endringsvedtak for Brønnøysund videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Sette i gang en utredningsprosess for å flytte utdanningsprogrammet teknologi- og industrifag fra Salhus til byggfagshallen på hovedskolen.

Sandnessjøen vgs – Helgeland

Forslag til endringsvedtak for Sandnessjøen videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Idrettsfag vg1 legges ned fra skoleåret 2025-2026.
2. Idrettsfag vg2 legges ned fra skoleåret 2026-2027
3. Idrettsfag vg3 legges ned fra skoleåret 2027-2028
4. Industriteknologi vg2 legges ned fra skoleåret 2025-2026.
5. Salg, service og reiseliv vg1 opprettes fra skoleåret 2025-2026, forutsatt at idrettsfag vedtas lagt ned.
6. Salg og reiseliv vg2 opprettes fra skoleåret 2026-2027, forutsatt at idrettsfag vedtas lagt ned

Mosjøen vgs – Helgeland

Forslag til endringsvedtak for Mosjøen videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Samtlige tilbud i dagens struktur videreføres.
2. Ved fortsatt lave søkertall på studiespesialisering vurderes kutt eller flytting av idrettsfag eller musikk, dans og drama – musikk i neste fireårsperiode.

Polarsirkelen vgs – Helgeland

Forslag til endringsvedtak for Polarsirkelen videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Studiespesialisering forskerlinje vg1-vg2-vg3 legges ned fra skoleåret 2025-2026
2. Idrettsfag nordiske grener vg1 og vg2 legges ned fra skoleåret 2025-2026
3. Idrettsfag nordiske grener vg3 legges ned fra skoleåret 2026-2027
4. Tilbudet International Baccleurate vg2-vg3 startes ikke opp.

Meløy vgs – Salten

Forslag til endringsvedtak for Meløy videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Samtlige tilbud i dagens struktur videreføres.

Saltdal vgs – Salten

Forslag til endringsvedtak for Saltdal videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Samtlige tilbud i dagens struktur videreføres.

Fauske vgs – Salten

Forslag til endringsvedtak for Fauske videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Tømrer vg2 legges ned fra skoleåret 2025-26

Bodin vgs – Salten

Forslag til endringsvedtak for Bodin videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Medie og kommunikasjon vg1 og vg2 legges ned fra skoleåret 2025-26
2. Medie og kommunikasjon vg3 legges ned fra skoleåret 2026-27 Side 20 av 27
3. Medieproduksjon vg2 opprettes fra skoleåret 2026-27
4. Utrede konsekvenser ved samlokalisering av utdanningsprogrammene teknologi- og industrifag og elektro- og datateknologi ved Bodin og Bodø videregående skoler.

Bodø vgs – Salten

Forslag til endringsvedtak for Bodø videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Samtlige tilbud i dagens struktur videreføres.

Knut Hamsun vgs – Salten

Forslag til endringsvedtak for Knut Hamsun videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Studiespesialisering vg2 (realfag og språk, samfunnsfag og økonomi) legges ned fra skoleåret 2025-2026.
2. Studiespesialisering vg3 (realfag og språk, samfunnsfag og økonomi) legges ned fra skoleåret 2026-2027.
3. Helse- og oppvekstfag vg1 og helsearbeiderfag vg2 legges ned fra skoleåret 2025- 2026.
4. Elektro- og datateknologi vg1 opprettes fra skoleåret 2025-2026, forutsatt at vedtakspunkt 1, 2 og 3 gjennomføres.

Narvik vgs – nordfylket

Forslag til endringsvedtak for Narvik videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Studiespesialisering forskerlinje vg1-vg2-vg3 legges ned fra skoleåret 2025-2026.
2. Gjøre en særskilt vurdering av tilbudsstrukturen før innhold i ny skole vedtas.

Andøy vgs – nordfylke

Forslag til endringsvedtak for Andøy videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Samtlige tilbud i dagens struktur videreføres.

Sortland vgs – nordfylke

Forslag til endringsvedtak for Sortland videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Service, sikkerhet og administrasjon vg2 legges ned fra skoleåret 2025-2026.
2. Salg og reiseliv vg2 opprettes fra skoleåret 2025-2026
3. Studiespesialisering vg1 avd. Øksnes legges ned fra skoleåret 2025-2026
4. Følge helhetlig plan for Kleiva jamfør fylkestingssak 094/2024

Hadsel vgs – nordfylke

Forslag til endringsvedtak for Hadsel videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Automatisering vg2 legges ned fra og med skoleåret 2025-2026.
2. Helsesekretær vg3 legges ned fra og med skoleåret 2026-2027.

Aust-Lofoten vgs – nordfylke

Forslag til endringsvedtak for Aust-Lofoten videregående skole for neste fireårsperiode:

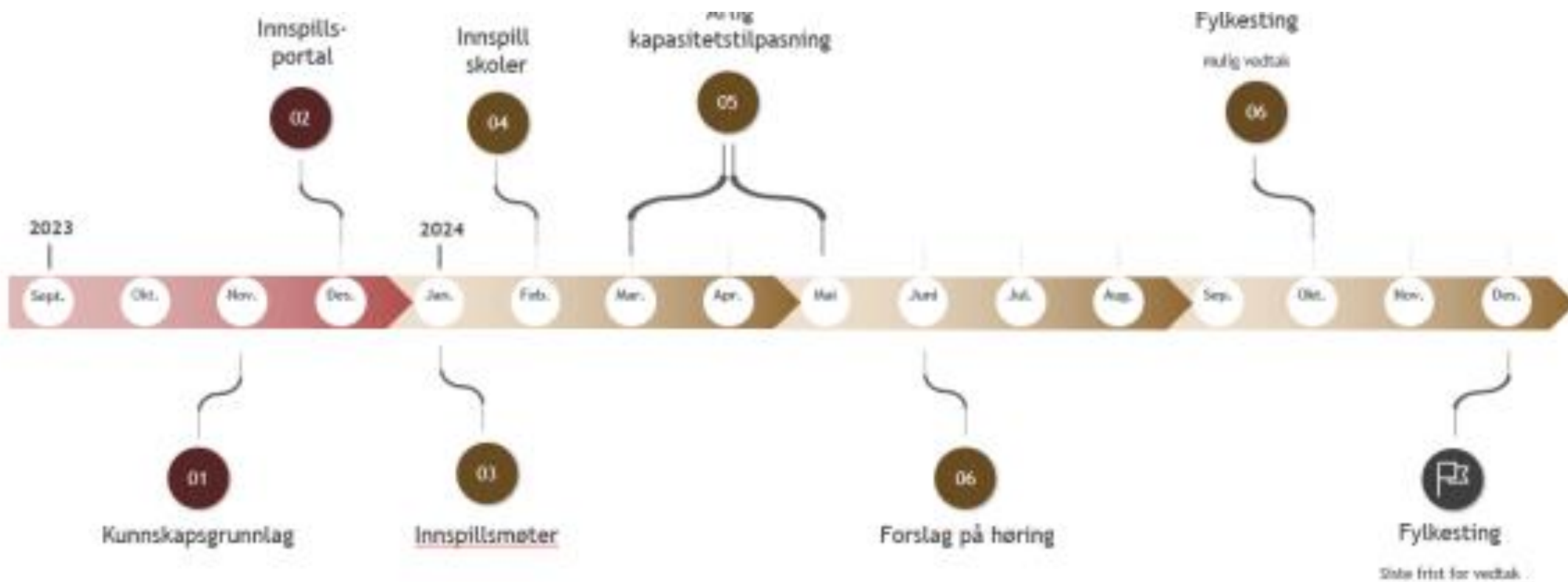
1. Samtlige tilbud i dagens struktur videreføres.
2. International Baccalaureate vg2 opprettes fra skoleåret 2026-2027
3. International Baccalaureate vg3 opprettes fra skoleåret 2027-2028

Vest-Lofoten vgs – nordfylke

Forslag til endringsvedtak for Vest-Lofoten videregående skole for neste fireårsperiode:

1. Betong og mur vg2 legges ned fra skoleåret 2025-26
2. Akvakultur vg2 legges ned fra skoleåret 2025-26

Fremdriftsplan



Til slutt

- TOMME KLASSEROM!
- DYRERE ENN LANDET!
- Elevantvikling -
forsterker fraflyttingen -
motkonjunktur i andre
sektorer

• Stå løpet ut