

Utdanningsforbundet skal ta et særlig ansvar for å løfte fram vårt samfunnsmandat om å fremme lek, læring, utvikling og dannning i barnehage og skole. Lærerprofesjonen skal ha en særskilt rolle i å sikre en hensiktsmessig og forsvarlig avklaring av hvilke oppgaver profesjonen har ansvar for, og hvilke oppgaver ledere og lærere trenger støtte fra andre yrkesgrupper for å løse. Utdanningsforbundet skal arbeide for at denne avklaringen skjer gjennom partssamarbeid, samarbeid med de andre yrkesgruppene i det lokale arbeidsfellesskapet og innenfor gjeldende lov- og avtaleverk. Lærerne skal ikke påta seg oppgaver som tilhører andre yrkesgruppers fag- og kompetansefelt.

Vi utdannar Noreg

1. Vedrørende SFS 2213 pkt. 5 om arbeidstid

Skolens og undervisningspersonalets kjerneoppgave er å gi elevene god undervisning. Kompleksiteten i skolens oppdrag og i lærernes arbeidsoppgaver har økt.

Det er behov for en gjennomgang av hvilke oppgaver lærerprofesjonen har ansvar for, og hvilke oppgaver som bør utføres av andre ansatte i skolen i en tid hvor all kompetanse skal være tettere på. For å løse skolens helhetlige samfunnsoppdrag er det behov for at ulike yrkesgrupper har en arbeidsdeling som bidrar til at deres kompetanse blir benyttet på best mulig måte og til gode arbeidsforhold. De sentrale parter mener det bør foregå diskusjoner på lokalt nivå og på skolenivå om hvilke oppgaver lærerprofesjonen skal utføre innenfor sitt oppdrag gitt i lov og forskrifter.

Endringer i læreres tidsbruk, oppgaver og ansvar

Undersøkelse blant Utdanningsskoleforeningens
medlemmer som er grunnskolelærere

5. – 20. februar 2024



Nyheit

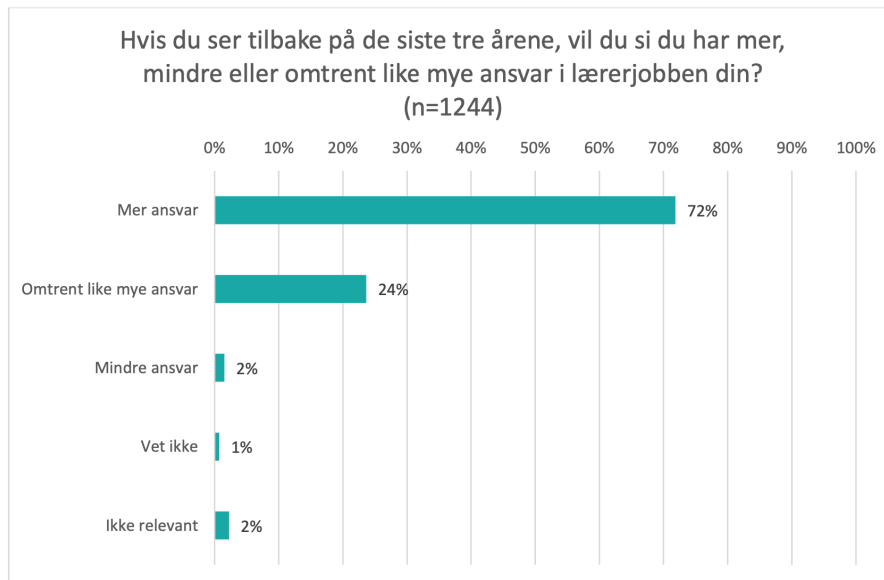


LÆRER-LEDEREN: Geir Røsvoll (55) er ranaværing som bor i Trondheim og jobber i Oslo. For bildets skyld: I skolegården på Vahl skole.
Foto: Frank Ertesvåg

Varsko etter nye lærer-tall: – Står i veien for god læring

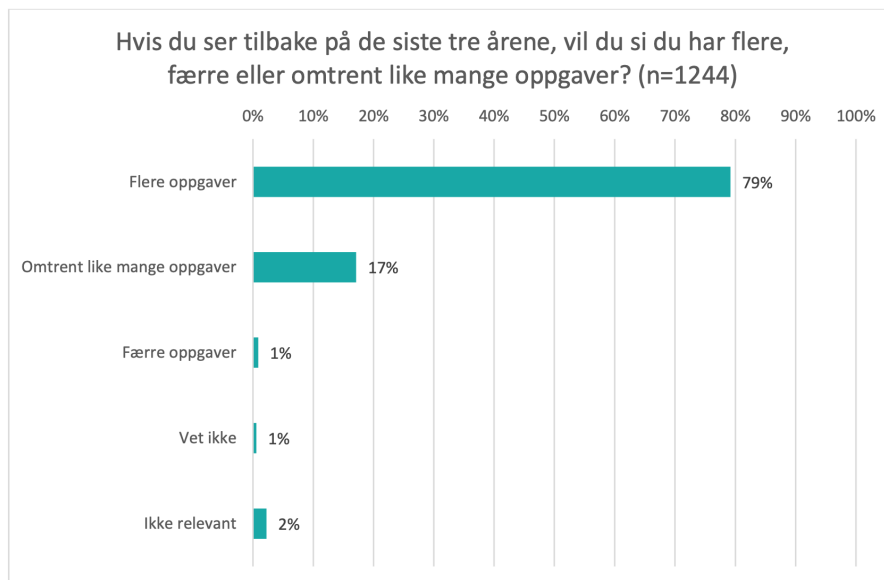
Geir Røsvoll (55) er Skole-Norges nye lærer-general – og skryter av et fantastisk yrke. Men ferske tall bekymrer ham.

4. Hvis du ser tilbake på de siste tre årene, vil du si du har mer, mindre eller omtrent like mye ansvar i lærerjobben din?



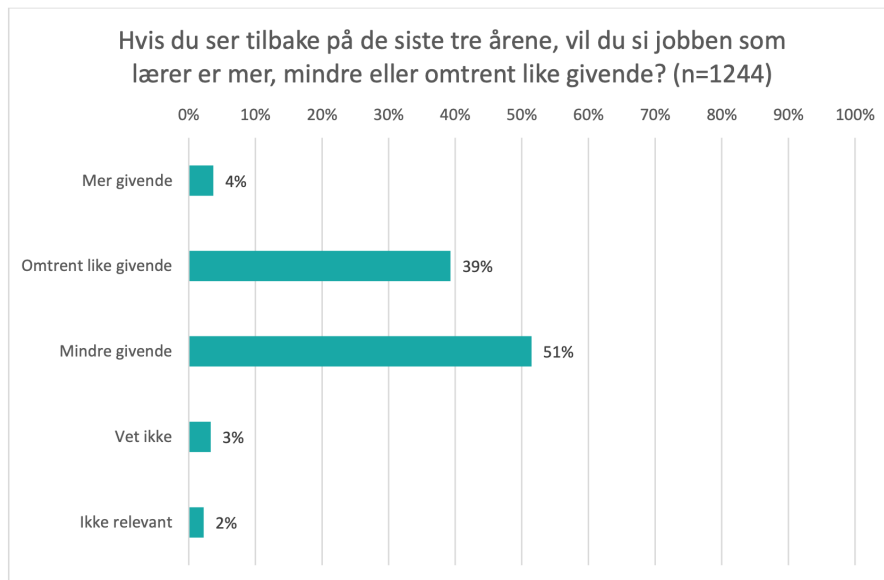
Vi ønsket å se på utviklingen av den daglige jobben man gjør som lærer i dag sammenlignet med for tre år siden. Vi begynte med å se på ansvaret man opplever at man har nå sammenlignet med for tre år siden.

5. Hvis du ser tilbake på de siste tre årene, vil du si du har mer, mindre eller omtrent like mange oppgaver?



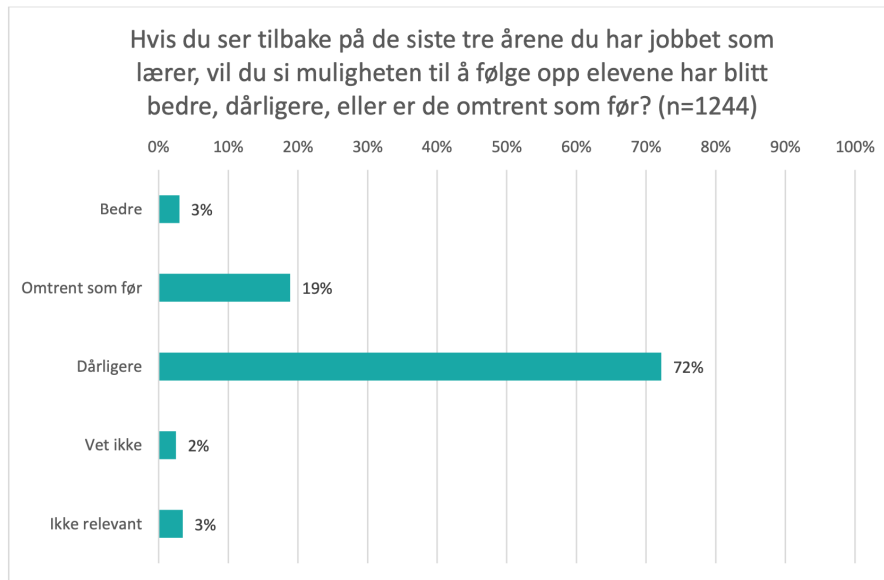
På samme måte ville vi vite om man nå opplever at man har flere eller færre oppgaver enn for tre år siden.

6. Hvis du ser tilbake på de siste tre årene, vil du si jobben som lærer er mer, mindre eller omtrent like givende?



Vi var videre opptatt av hvor givende lærerne opplever jobben som lærer er sammenlignet med for tre år siden.

7. Hvis du ser tilbake på de siste tre årene du har jobbet som lærer, vil du si muligheten til å følge opp elevene har blitt bedre, dårligere, eller er de omtrent som før?

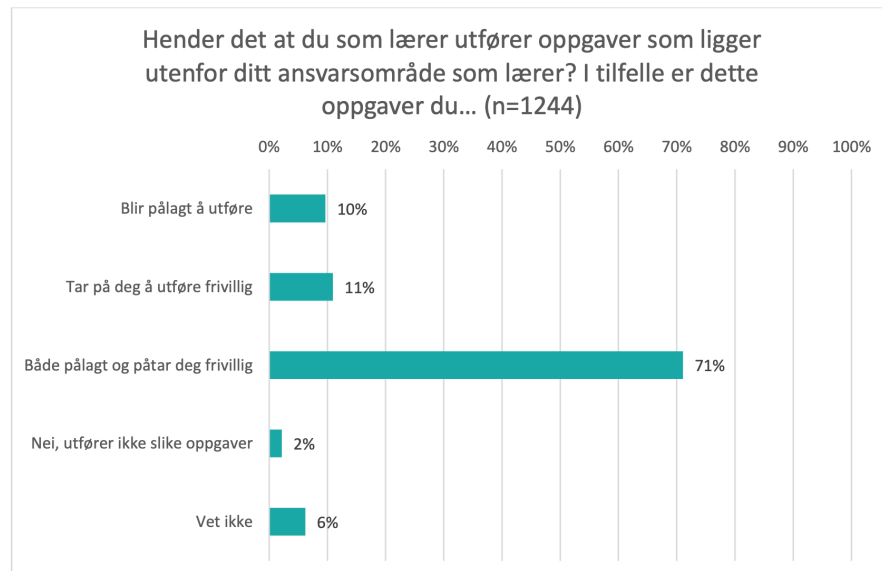


Videre ba vi lærerne vurdere hvordan mulighetene for oppfølging av elevene har vært de siste tre årene.

8. Vil du utdype hvorfor du mener muligheten din til å følge opp har blitt <bedre/dårligere/lik som før>?

Det er langt flere som oppga at mulighetene for elevoppfølging er blitt dårligere. De fleste av disse har utdypet hvorfor dette har blitt dårligere. Den overordnede årsaken er at de har mindre tid til dette nå enn før. Årsakene til dette igjen er flere, men mange peker på at de **blir pålagt flere oppgaver enn før**, både av praktisk og administrativ art. Det blir også pekt på at de **for få lærere og ressurser** og at dette gjør det mer utfordrende å gi oppfølging. Det som imidlertid kanskje kan sees på som mest alvorlig i dette er at mange trekker fram at det nå er **flere elever med psykososiale utfordringer og adferdsproblematikk** som tar mye tid. Dette igjen går utover muligheten til å gi oppfølging til alle. En del trekker også fram at det er **flere elevsaker** enn før, samt at **kontakten med foreldre kan være mer utfordrende nå enn før**.

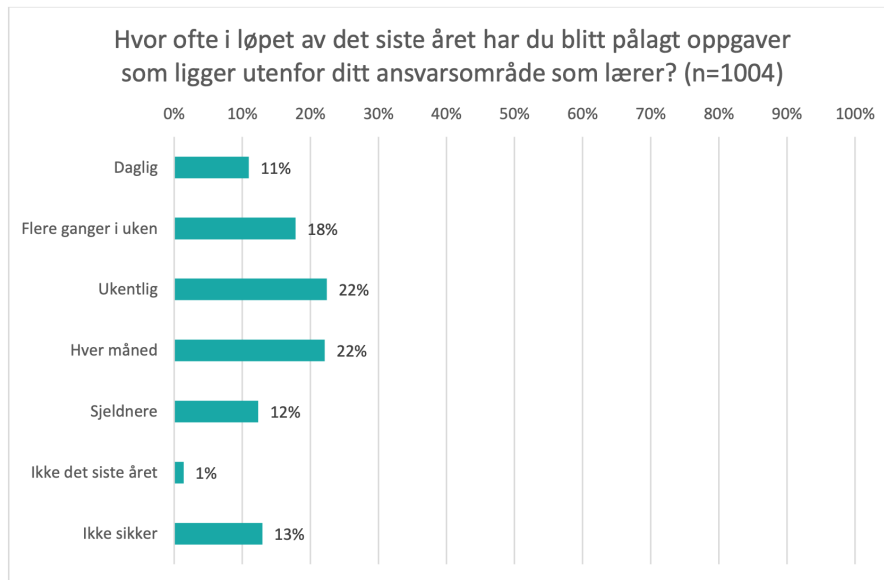
9. Hender det at du som lærer utfører oppgaver som ligger utenfor ditt ansvarsområde som lærer? I tilfelle er dette oppgaver du...



Som det fremgår av svarene på hvorfor muligheten for elevoppfølging er blitt dårligere de siste årene, er det at en blir pålagt stadig flere oppgaver i arbeidet sitt. En del av disse oppgavene kan være utenfor det ansvarsområdet de har som lærere. I tillegg kan det være at en påtar seg slike oppgaver mer frivillig. I den påfølgende delen av undersøkelsen ønsket vi å se nærmere på både omfanget og hva slags oppgaver dette kan være snakk om. Vi spurte først om det hender at de utfører slike oppgaver, og i tilfelle om disse er pålagt eller frivillige.

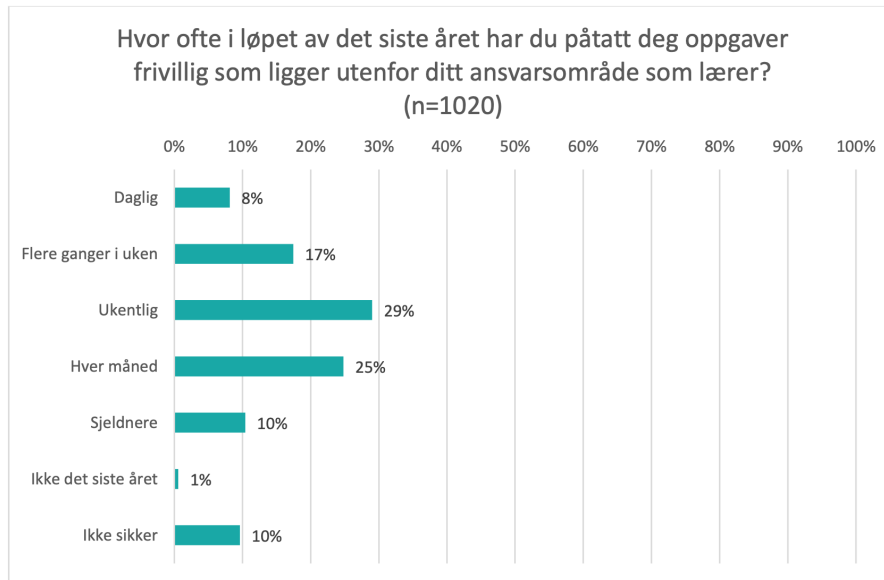
Som det fremgår av svarfordelingen svarer nesten alle (92 %) at det hender de utfører oppgaver som ligger utenfor deres ansvarsområde som lærer. Dette dreier seg både om oppgaver de blir pålagt å utføre og oppgaver de påtar seg å gjøre frivillig. Til sammen 81 % blir pålagt slike oppgaver og like mange påtar seg slike oppgaver frivillig.

10. Hvor ofte i løpet av det siste året har du blitt pålagt oppgaver som ligger utenfor ditt ansvarsområde som lærer?



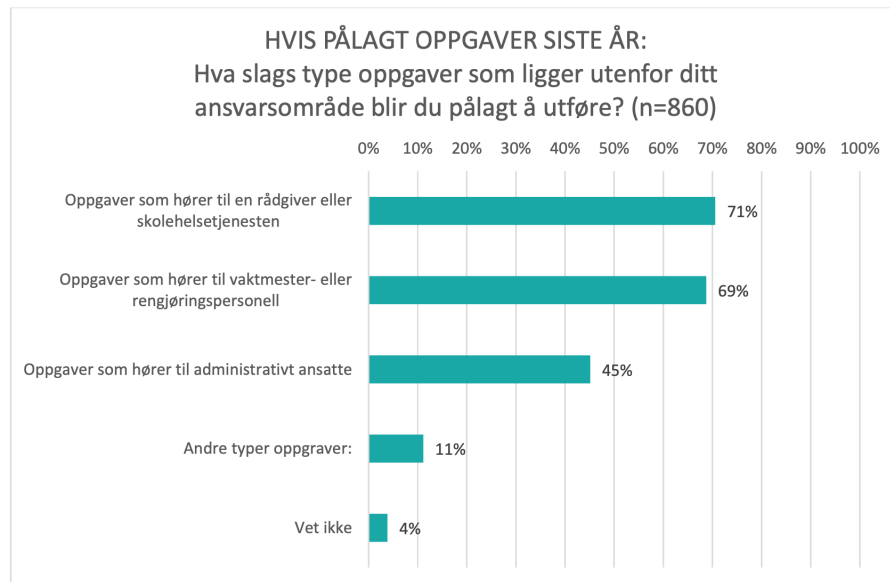
De som oppga at det hender de blir pålagt slike oppgaver, ble så fulgt opp med spørsmål om hvor ofte de blir pålagt slike oppgaver.

11. Hvor ofte i løpet av det siste året har du påtatt deg oppgaver frivillig som ligger utenfor ditt ansvarsområde som lærer?



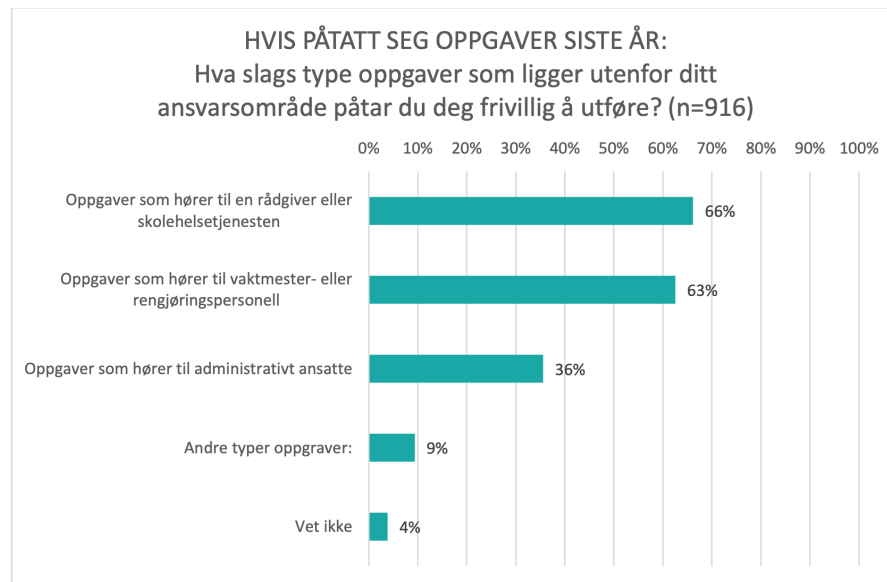
På samme måte stilte vi spørsmål til de som svarte at de utfører slike oppgaver frivillig, om hvor ofte man utfører slike oppgaver frivillig.

12. Hva slags type oppgaver som ligger utenfor ditt ansvarsområde blir du pålagt å utføre
FLERE SVAR MULIG



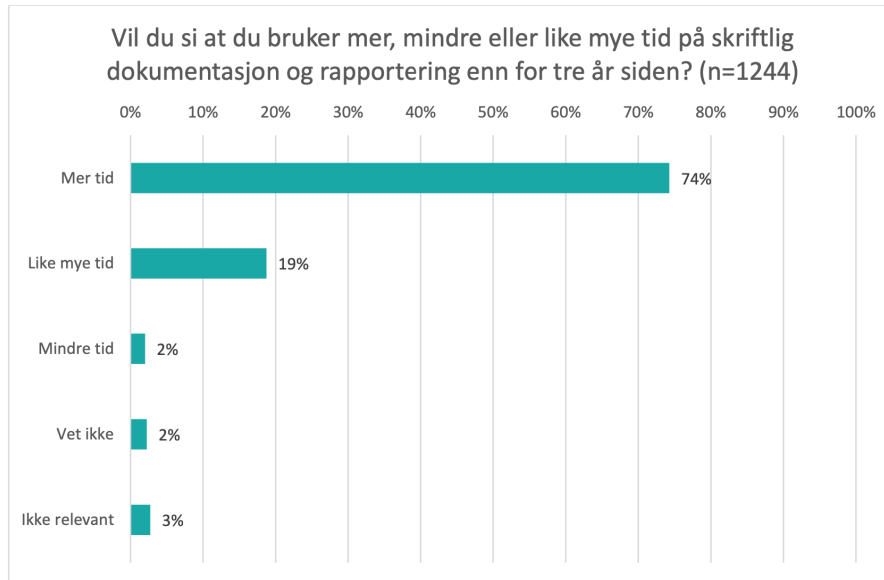
Vi fulgte videre opp med spørsmål om hva slags type oppgaver det dreier seg om. På samme måten som for hyppigheten av dette, så spurte vi først om hvilke oppgaver man blir pålagt å utføre. Dette spørsmålet ble ikke stilt til de som svarte at de ikke hadde utført slike oppgaver siste år eller de som svarte vet ikke. Her var det også mulig å oppgi flere svar, noe som gjør at svarfordelingen summerer seg til mer enn 100 %.

13. Hva slags type oppgaver som ligger utenfor ditt ansvarsområde påtar du deg å utføre?
FLERE SVAR MULIG



På samme måte spurte vi de som har påtatt seg oppgaver utenfor sitt ansvarsområde frivillig, om hva slags oppgaver det er snakk om.

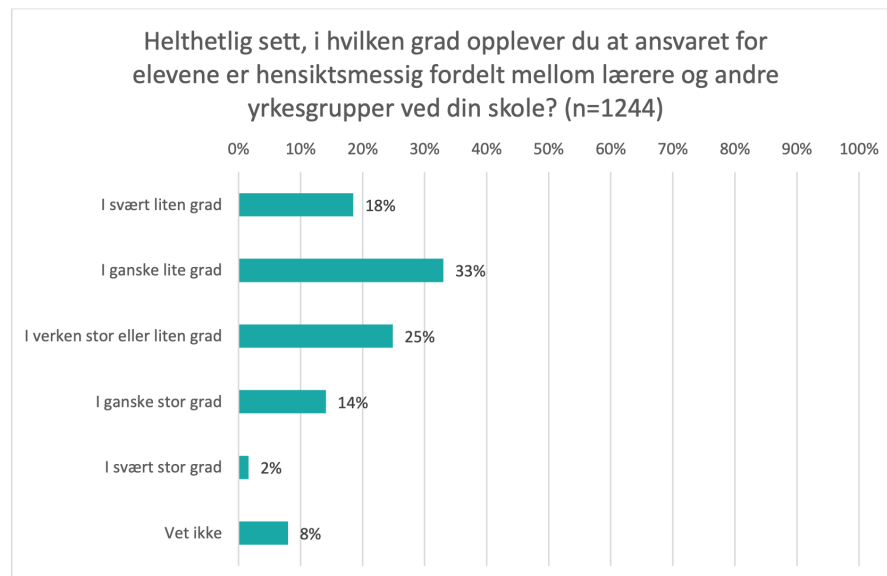
15. Vil du si at du bruker mer, mindre eller like mye tid på skriftlig dokumentasjon og rapportering enn for tre år siden?



Skriftlig dokumentasjon og rapportering

Videre i undersøkelsen ville vi se på hvordan lærerne opplever utviklingen av kravene til skriftlig dokumentasjon og rapportering.

16. Helhetlig sett, i hvilken grad opplever du at ansvaret for elevene er hensiktsmessig fordelt mellom lærere og andre yrkesgrupper ved din skole?



Avslutningsvis ba vi lærerne vurdere i hvilken grad de opplever at ansvaret for elevene er hensiktsmessig fordelt mellom lærere og andre yrkesgrupper ved deres skole.