

VGO-økt

NY HTV-F

DOK 8 FORSLAG

KI - EKSAMEN

FORSKNING - VIS

VOV



Ny HTV-F



Representantforslag
(stortinget.no) om å
styrke
yrkesfagopplæringen

STORTINGSREPRESENTANTENE GRETE WOLD OG MONA FAGERÅS (SV)



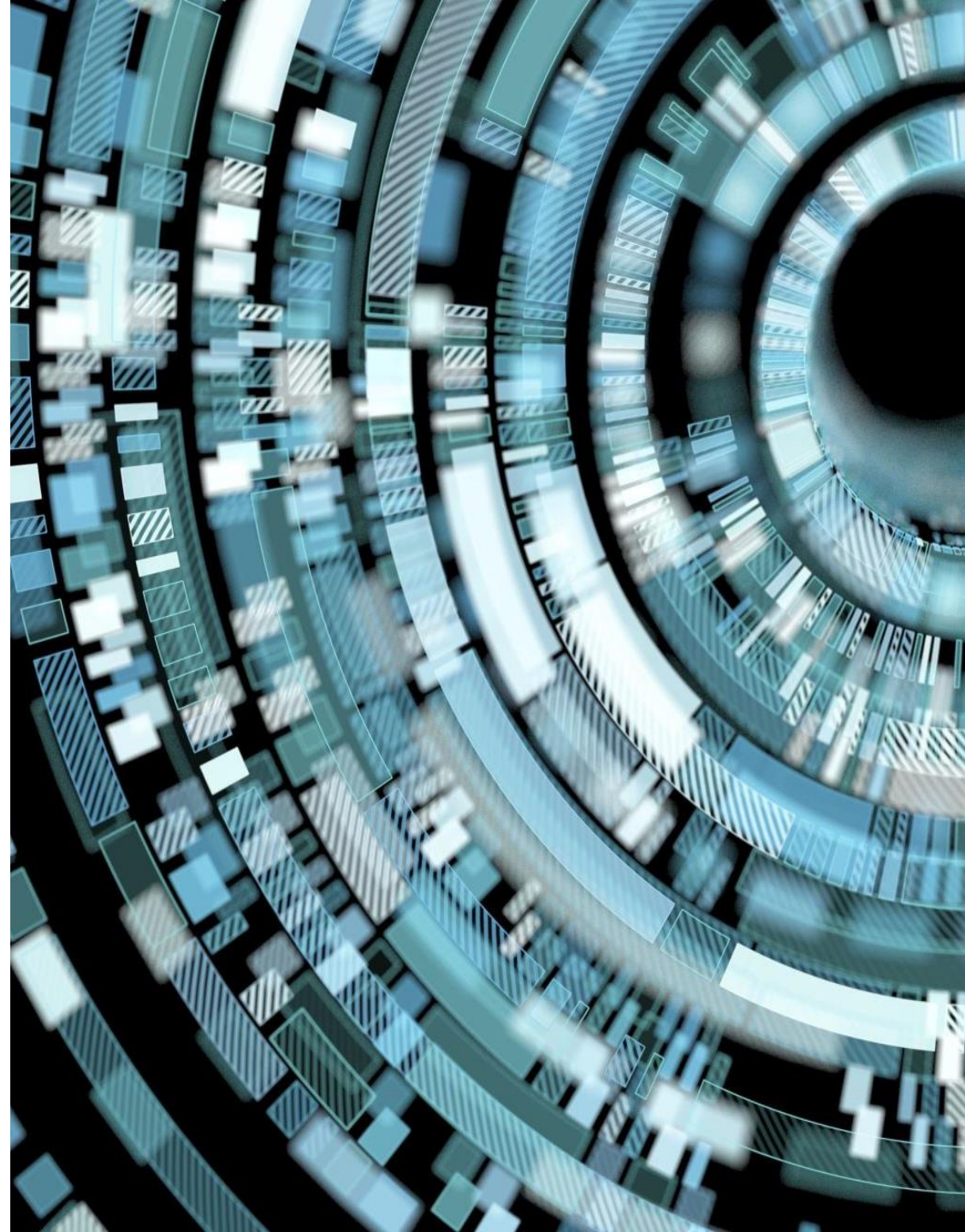
- 9. Stortinget ber regjeringen endre forskriften til faget yrkesfaglig fordypning (YFF) slik at forskriften tydeligere definerer skolens og arbeidslivets plikter og ansvar i opplæringen, styrker ivaretagelsen av elevenes rettigheter og bygger opp om fagets intensjon i samråd med partene.
- 10. Stortinget ber regjeringen forskriftsfeste at skolen og faglæreren er ansvarlig for opplæringen til elevene i faget yrkesfaglig fordypning (YFF).

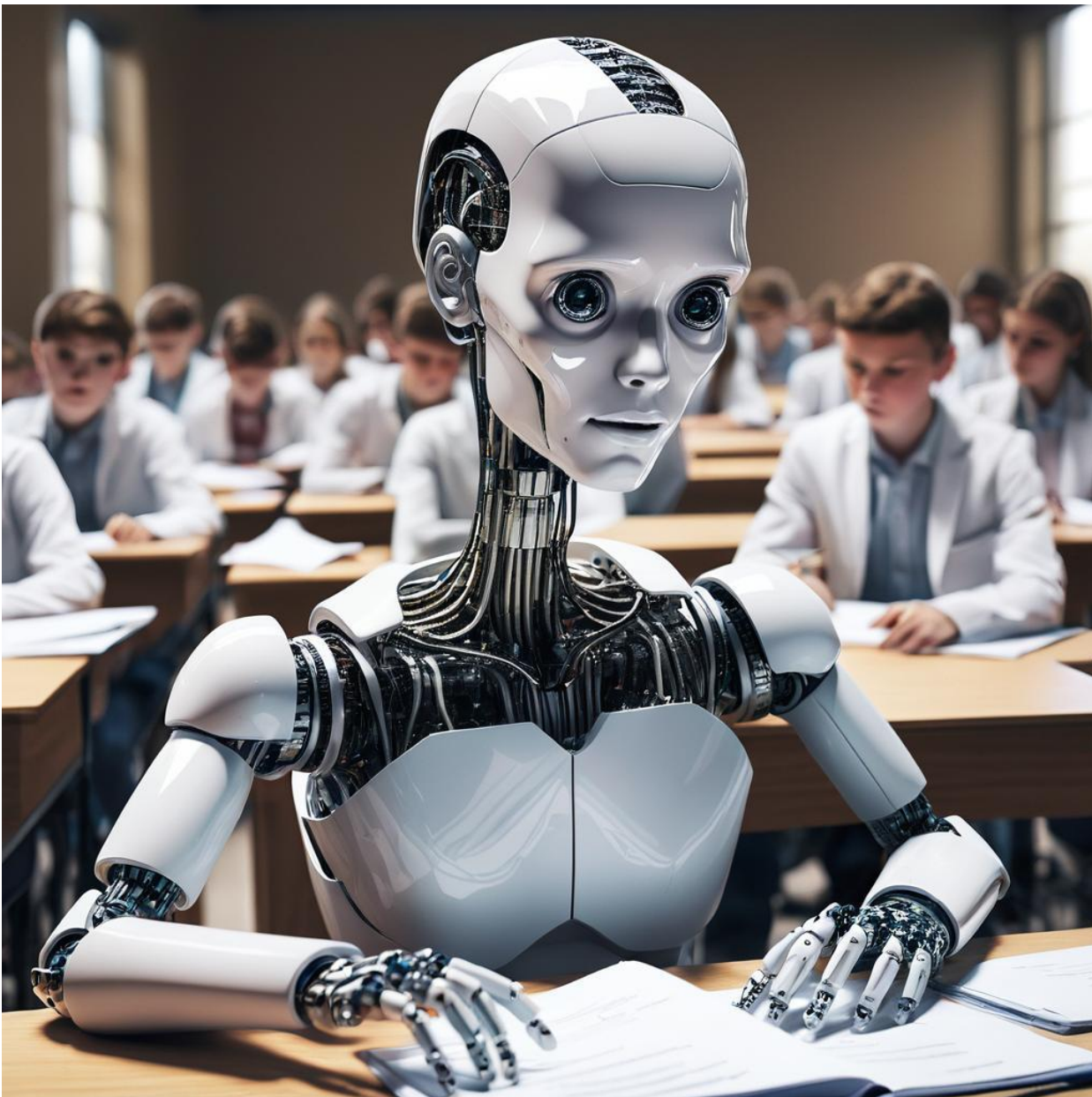


- 11. Stortinget ber regjeringen endre forskriften til faget yrkesfaglig fordypning (YFF) slik at årstimetallet i faget tildeles faglærer, for å sikre at faglærer kan ta ansvar for det faglige innholdet og koordinering av opplæringen samt for oppfølging av elevene og underveis- og sluttvurdering i faget.
- 12. Stortinget ber regjeringen vurdere et forskriftsfestet krav til relevant kompetanse for faglærere i faget yrkesfaglig fordypning (YFF), på linje med øvrige fag i videregående opplæring, og komme tilbake til Stortinget på egnet måte.

Kunstig intelligens

- Nedlastbare versjoner av chatbotter
- Slutt på eksamen med åpent nett
- Har fylkeskommunene gode nok tekniske løsninger for å stenge nett
- Gjør kunstig intelligens eksamen mer eller mindre relevant?





- *Skriftlig eksamen er en 400 år gammel tradisjon her i landet. Med den teknologiske utviklingen vi står i nå, er det behov for endringer raskt.»*

Avdelingsdirektør Udir Per Kristian Evjen-Larsen, Klassekampen 15. mars 2024

Utdanningsforbundets politikk for eksamen (Vedtatt på landsmøtet november 2023)

- Sluttvurdering i skolen bør bestå av ulike vurderingsformer der eksamen inngår som supplement til standpunktvurderinga.
- Det er nødvendig å vidareutvikle standpunktvurdering og eksamen, samt eventuelle andre former for sluttvurdering, slik at dei samla sett gir ei heilskapleg vurdering av eleven og utfyller kvarandre på betre vis enn i dag.

Begrunnelse for at Utdanningsforbundet ønsker eksamen:

- Eksamen som supplement til standpunktvurderinga har nokre kvalitetar som ikkje utan vidare lèt seg erstatte av andre vurderingsformer.
- Eksamen gir kandidaten høve til ei uavhengig vurdering gjennomført av ein fagperson som ikkje kjenner kandidaten frå før.
- Eksamen går føre seg i eit avgrensa miljø der det er enklare å kontrollere at tilgangen til hjelpemiddel og andre føresetnader er like for alle. Slik blir det enklare å sikre at det er kandidaten sin eigen kompetanse som blir vurdert.
- Eksamen blir vurdert av fleire sensorar, og skriftleg eksamen gir klagetilgang og høve til ny vurdering, dersom kandidaten ønskjer det.
- Eksamen blir vurdert av utvalde sensorar som får høve til skolering i forkant, og sensorarbeidet fører med seg samarbeid om, og kompetanseheving i, vurdering som gir positive ringverknader inn i resten av opplæringa.
- Desse kvalitetane vil òg vere viktige i dei ordningane vi skal ha for sluttvurdering i framtida.

Udirs tiltak for å sikre eksamen våren 24

- Økt vakthold og kontroll
 - Obligatorisk sensorskolering, økte honorarer
 - Redusere antallet tillatte hjelpemidler
 - Elevene skal bare ha tilgang til eksamensnettverk. Stenge vanlig nettverk
 - Omfattende testing av kapasitet
-
- Større endringer fra våren 2025??

Forskningsprosjekt Visma InSchool

Problemstillinger

- 1) I hvilken grad har nytt skoleadministrativt system endret hvordan skolene arbeider for å oppfylle den lovfestede fag- og timefordelingen?
- 2) I hvilken grad har nytt skoleadministrativt system påvirket organiseringen av opplæringen og bruken av undervisningspersonalet på skolen?
- 3) Er nytt skoleadministrativt system et godt, brukervennlig og arbeidsbesparende verktøy for lærere og ledere?
- 4) Hvordan har innføringen av nytt skoleadministrativt system påvirket partssamarbeidet på skole- og fylkesnivå og de tillitsvalgtes mulighet til medbestemmelse i arbeidet med å disponere lærerressursene best mulig og å bidra til god praktisering av lov- og avtaleverk?

SINTEF har fått oppdraget

- Metode
 - Innledende kartleggingssamtale med tillitsvalgte i fem fylker
 - Utvalg av tre fylker for gjennomføring av undersøkelsen
 - Gruppeintervjuer med avdelingsledere/VIS-ansvarlige
 - Gruppeintervjuer med lærere (fire skoler)
 - Intervjuer med partssammensatt gruppe
 - Gruppeintervjuer med hovedtillitsvalgte

Tidsplan

- Vår 24: Innledende intervjuer og intervjuer i ett fylke
- Høst 24: Intervjuer i de to resterende fylkene
- Høst/vinter 24: Erfaringsseminar
- 1. mars 25: Frist for sluttrapport

KS om modularisering

Ny FAFO-rapport: *«Fylkeskommunens utfordringer og muligheter i å utvikle et kompetansetilbud for voksne»*

Bekymret for:

- praktisk tilrettelegging og finansiering
- svak dekning i SB
- systemet med realkompetansevurdering fungerer ikke godt
- ivaretagelse av deltakere med svake norskferdigheter
- lærerressurser