

# Profesjonsbevissthet

- kvalitetsutvikling på skolens premisser

# Strategisk satsing 2024-2025

- Vi utdanner Norge 2024–2027 presenterer den politikken som hele organisasjonen er forpliktet til å arbeide med i landsmøteperioden. For å gjøre tydelige prioriteringer og styrke den politiske påvirkningen, har organisasjonen også vedtatt en strategisk plan. Planen gjelder for perioden august 2024 til august 2025. Vi utdanner Norge og Strategisk plan er viktige styringsdokument, som har ulike funksjoner og som utfyller hverandre.

# Fire strategiske satsinger

- Etter prosesser og innspill fra organisasjonen i forbindelse med landsmøtet 2023 og etter behandling i representantskapet, har sentralstyret vedtatt fire strategiske satsinger for perioden august 2024 til august 2025. Disse er:
  1. Lærerrollen og laget rundt barnehagebarn og elever
  2. En fremtidsrettet tariffpolitikk
  3. Tid for de minste
  4. Kvalitetsutvikling på skolens premisser

# Vår rolle

- I arbeidet med medlemmenes lønns- og arbeidsvilkår, utdanningspolitikk og organisasjonsutvikling, er Vi utdanner Norge et dokument som gir retning for handling gjennom hele landsmøteperioden. Bredden i dette dokumentet er en styrke. Tillitsvalgte på alle nivå må legge til rette for at det skapes engasjement i hele organisasjonen, for å være beredt til å møte utfordringer i hele utdanningssystemet.

# Kvalitetsutvikling på skolens premisser

Arbeid på de ulike nivåene

# Sentralt nivå

Med denne strategiske satsingen ønsker Utdanningsforbundet å nå to overordnede mål:

- Bidra til omfattende endringer i det nasjonale kvalitetsutviklingssystemet
- Synliggjøre og konkretisere alternativ til dagens system

Kontaktforumene for grunnskole og videregående, sentralt lederråd, utdanningspolitisk utvalg, samt fylkeslag og sekretariat vil ha en viktig oppgave i å samle og dele erfaringer som gjøres lokalt.

# Lokalt nivå

Vi skal bidra til at **erfaringer og kunnskap fra praksisfeltet** blir premissleggende når vi skal utforme alternativ til dagens system for kvalitetsutvikling.

Utdanningsforbundet er i en særskilt posisjon til å kartlegge og formidle disse behovene gjennom våre medlemmer og tillitsvalgte. Det vil være viktig at alle organisasjonsledd bidrar med å finne og løfte frem eksempler på at dette gjøres i dag.

Skoleledere er i en nøkkelposisjon i dette arbeidet fordi de er bindeleddet mellom klasserommet og kommunen/fylkeskommunen.

Utdanningsforbundet skal støtte lærere og tillitsvalgte i å utnytte formelle og uformelle former for samarbeid og dialog med sine ledere og kommuner/fylkeskommuner om å finne frem til samhandlingsformer som skaper tillit.

# Utfordringene beskrevet av styret i Utdanningsforbundet Bodø

- Vi kan arbeide etter mål, retningslinjer, planer og politiske vedtak. Makta må ned i systemet.
- Skolen og barnehagen må ikke bli pålesset. Den ekte ekspertisen blir ikke tatt i bruk
- Vi må bort fra at alle andre vet bedre.
- De lenger opp må være mer støttetjenester. Byråkratmakta må bort. Balanse mellom press og ledelse, må ha noe press om utvikling som kommer innenfra. Blir mer legitimt og autentisk.
- Andre legger premisser for lærerne som ikke alltid stemmer. Lærere i skole og barnehage må ta regien for premisser og utvikling.
- Utvikling må skje nedenfra. Man kan ikke trykke utvikling, man må skape utvikling. Verktøyene må ikke være et pålegg, men muligheter. Lærerne må ha metodefrihet. Skole og barnehage må utvikle beste praksis selv. Profesjonsfellesskapet må være tydelig og sterkt.
- Skape og så i stedet for å overstyre. Kjennetegnet med prosjekter som ikke lykkes er at de kjøres ovenfra og ned.
- Dette er et stort problem for oss. Vi blir kalt bakstreversk. Alle andre skal mene noe om skole. Den profesjonsetiske plattformen må inn i ryggmargen til medlemmene. Også lederne. Vi kan være en saueflokk. Vi må tørre!
- Fellestid er gull verdt. Må brukes til elevenes beste. Ikke bare fylles med ting. Lokal medbestemmelse på den enkelte skole. Kvaliteten i skole og barnehage ligger i forarbeidet. Vi må få gjøre jobben vår. Arbeidsgiver tror de eier utviklingsarbeidet.



# Hvordan skal styret i Utdanningsforbundet Bodø jobbe med utfordringene?

- Ha det som en sak i styret.
- Vi må fortsette med politikermøter og ha ledermøter for å snakke om hva vi kartlegger.
- Påvirke lokale barnehage- og skolemyndigheter til å høre på våre synspunkter.
- Kommunal medbestemmelse?
- Kurse ledermedlemmer (og ATV). Utviklingsarbeidet må komme fra oss. Ledermedlemmene trenger et forum der de kan prates. Arbeidet må være tilpasset behovet til skolene.
- Ta opp på ATV-kurs. Skolering.

# Lokalt på de enkelte skolene

- Sikre tid og ressurser for å få til dette.
- Finne balansen mellom det som må kartlegges og vurderes og det som skal rapporteres. komme med praksiseksemppler på hvordan det kan gjøres.
- Hvorfor vurdering - hva skal vurderes, hvordan og hvorfor?
- Hva er den faglige begrunnelsen?
- Vise respekt for hverandres kompetanse.
- Utviklingstid
- Lokal medbestemmelse
- Plangruppa

# Profesjonsstemmen har vært tydelig i Bodø

- Synliggjort konsekvenser av kutt
- Kompetanseløftet
- BSBP
- Barnets beste vurderinger – og prosessene

<https://tv.nrk.no/se?v=MUHH50002324&t=1396s>

# Veien videre...

Hvordan skal vi jobbe videre med dette?

Hva kan dere gjøre på arbeidsplassen?