

Storkurs april 2024

Aktuelle saker

Tema:

- Vi utdanner Norge
 - Strategisk plan
 - Retningslinjer for arbeidet i lokallagene
- Tariff 2024
- Profesjonsmelding, opptaksmelding
- Tidsbruksundersøkelse
- Lærernes arbeidsmiljø
- Strategi for lærerrekruttering
- Kvalitetsutviklingssystemet
- Tid for de minste

Vi utdanner Norge

- Overordnet politikk
- Vedtatt på Landsmøtet 2023
- Strategisk plan;
 - Lærerrollen og laget rundt barnehagebarn og elever
 - En fremtidsrettet tariffpolitikk
 - Tid for de minste
 - Kvalitetsutvikling på skolens premisser
- Retningslinjer for arbeidet i eget lokallag



Tariff 2024

- Hovedtariffoppgjør 2024
- Sentralstyret vedtar overordnede tariffkrav
- Gjelder for alle tariffområder
- Bygger på innspill før og etter landsmøtet, samt innspill fra organisasjonsmessig behandling og regionale kurs i jan/feb
- Forhandlingsstart KS 15.april

Frontfag

- 18. mars: Frontfagsoppgjøret startet med kravoverlevering fra Fellesforbundet til Norsk Industri. Det samme gjelder for YS-forbundet Parat til Norsk Industri.

- 21. mars: Forhandlingsfrist i frontfagsoppgjøret mellom Fellesforbundet og Norsk Industri og et uttrykk for Parat og Norsk Industri

5,2%

- 2.april: frivillig mekling
 - Plassfradelse varsles
- 3.april: tvungen mekling
 - Meklingsfrist 6.april
 - Meklet på overtid

Landsmøtevedtak

«Lærerne i skoleverket har gjennom mange år hatt svakere lønnsutvikling enn resten av samfunnet, og det har ført til et lavt lønnsnivå. Det må derfor utredes og vurderes nye tariffpolitiske virkemidler for å stoppe mindrelønnsutviklingen for undervisningsgruppene i skoleverket, og for å stoppe kompetanseflukten fra barnehagene. Eventuelle nye tariffpolitiske virkemidler skal forankres i organisasjonen før de tas i bruk»

Tariff 2024

Utdanningsforbundet har følgende krav ved Hovedtariffoppgjøret i 2024:

- Reallønnsvekst i alle tariffområder gjennom et sentralt prosentvise tillegg, og en prioritering av lærere i skoleverket.
- Utdanningsforbundet krever at det utredes nye tariffpolitiske virkemidler
 - for å stoppe mindrelønnsutviklingen for undervisningsgruppene i skoleverket, og
 - for å stoppe kompetanseflukten fra barnehagene
- Sentral lønnsdannelse skal være bærebjelken ved fastsetting av lønn. Der det gjennomføres lokale lønnsforhandlinger, skal de lokale lønnstilleggene baseres på objektive kriterier som oppfattes som rettferdige, forutsigbare, legitime og etterprøvbare.
- Sterkere og tydeligere sentrale bestemmelser om lokale lønnstillegg for tilleggskompetanse, herunder tvisteløsning ved lokal uenighet.
- Lederlønn skal baseres på lederansvaret, kompetanse, kompleksitet og størrelsen på den virksomheten man leder, og ikke på resultatbasert måloppnåelse. Ledere skal lønnes høyere enn dem man er satt til å lede.

Gjennomsnittlig årslønn

Basert på tall per 1. desember 2023 i TBSK-rapporten (Tabell 3.4.5a, gjennomsnittslønn per månedsverk). Den gjennomsnittlige månedslønnen er så ganget med 12. Tallene er ikke inkludert overtid.

Stilling	Kun grunnlønn	Faste og variable tillegg	Totalt
Barnehagelærer	547,344	5,112	552,456
Pedagogisk leder	581,880	9,876	591,756
Lærer med 3-årig utdanning	562,080	14,748	576,828
Adjunkt	592,968	23,700	616,668
Adjunkt m/tillegg	651,540	26,136	677,676
Lektor	624,456	21,528	645,984
Lektor m/tillegg	704,136	25,248	729,384
Spesialpedagog	614,580	6,168	620,748
Assisterende rektor/avdelingsleder	811,656	6,012	817,668
Rektor/virksomhetsleder	895,320	10,476	905,796

Minstelønn

Laveste og høyeste sats i lærernes lønnsstige etter oppgjøret i 2023. Minstelønnen inkluderer ikke eventuelle tillegg.

Stilling	0 år	16 år
Barnehagelærer/lærer med treårig utdanning	485,400	569,100
Adjunkt	526,400	598,900
Adjunkt med tilleggsutdanning	562,000	654,700
Lektor/stilling med krav om mastergrad	592,100	709,600
Lektor med tilleggsutdanning	611,600	741,000

Source: [Utdanningsforbundet](#) • [Get the data](#) • Created with [Datawrapper](#)

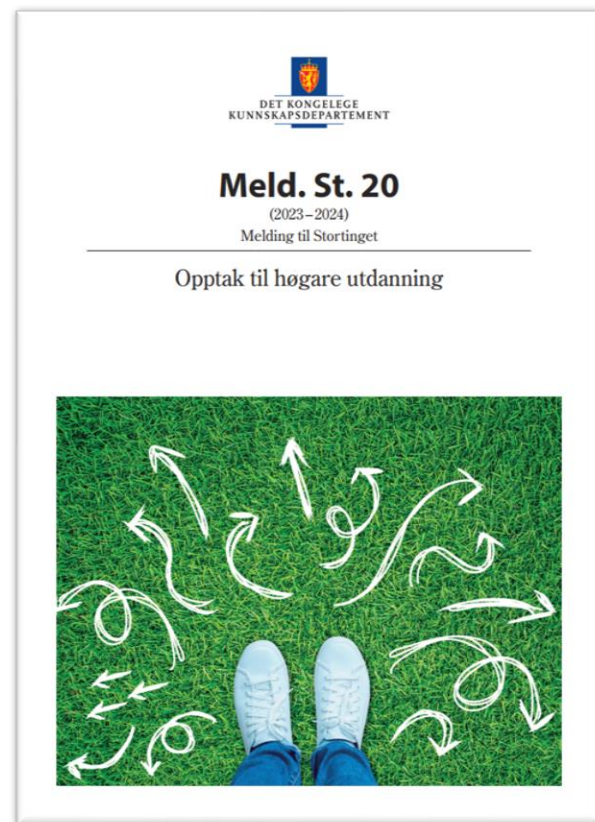
Profesjonsmeldingen

- Målet med profesjonsmeldingen er at flere skal velge å utdanne seg til profesjoner som sykepleier, lærer og ingeniør, og at utdanningen skal bli mer «profesjonsnær»
- Legge mer vekt på erfaringsbasert kunnskap for å ruste studentene for realitetene i profesjonene de skal arbeide i.
- Gjøre utdanningene mer fleksible, slik at fagmiljøene selv kan forme utdanninger som er nært knyttet til praksis.
- Gjøre utdanningene tilgjengelige for flere og åpne døren for flere praktikere, både for å ta utdanning og undervise andre.



Opptaksmeldingen

- Regjeringen fjerner flere tilleggspoeng, inkludert alders- og kjønns-poeng, for å forenkle opptakssystemet.
- Privatistordningen opprettholdes. Karakterkravet for sykepleierutdanningen senkes, men beholdes for lærerutdanningen.
- Endringer:
 - Karakterkrav til sykepleierutdanningen blir fjernet
 - Alderspoeng blir fjernet
 - Kjønnspoeng blir fjernet og erstattet av kjønnskvoter
 - Tilleggspoeng for folkehøyskole blir fjernet
 - Tilleggspoeng for fremmedspråk blir fjernet
 - Tilleggspoeng for realfag reduseres fra maksimalt 4 til maksimalt 2
 - Man kan maksimalt få tre tilleggspoeng etter videregående



Undersøkelse om lærerens tidsbruk- grunnskole

- 7 av 10 lærere mener at muligheten til å følge opp elevene er blitt dårligere de siste tre årene.
- 7 av 10 lærere svarer at de har fått mer ansvar og flere oppgaver i lærerjobben de siste tre årene.
- 7 av 10 lærere svarer at de gjør oppgaver som ligger utenfor sitt ansvarsområde. For halvparten av lærerne skjer det ukentlig eller oftere.
- 5 av 10 lærere sier at jobben som lærer er blitt mindre givende. Bare 4 % sier at den er blitt mer givende og 39 % svarer at det er omtrent som før.
- Totalt har det vært 1244 respondenter (som alle er Utdanningsforbundet-medlemmer i grunnskolen).

Eksempler på uønskede oppgaver:

69 prosent av lærerne som er blitt pålagt flere oppgaver de siste tre årene har utført renholds- og vaktmesteroppgaver. Dette inkluderer:

- Å tømme søppelbøtter i klasserommet.
- Å vaske og tørke av pulter og annet inventar.
- Å rydde og organisere i klasserom og fellesarealer.
- Å fjerne og håndtere søl og rusk, inkludert matrester.
- Å vaske gulv når det trengs.
- Høye løft.
- Reparasjoner og vedlikeholdsarbeid i klasserommet, som kan inkludere fiksing av inventar.
- Å sørge for at klasserommet og skoleutstyret er i god stand, som å bytte pærer eller stramme skruer.
- Små reparasjoner eller justeringer utendørs.
- Å fikse på lekeapparater og andre ting i skolegården.

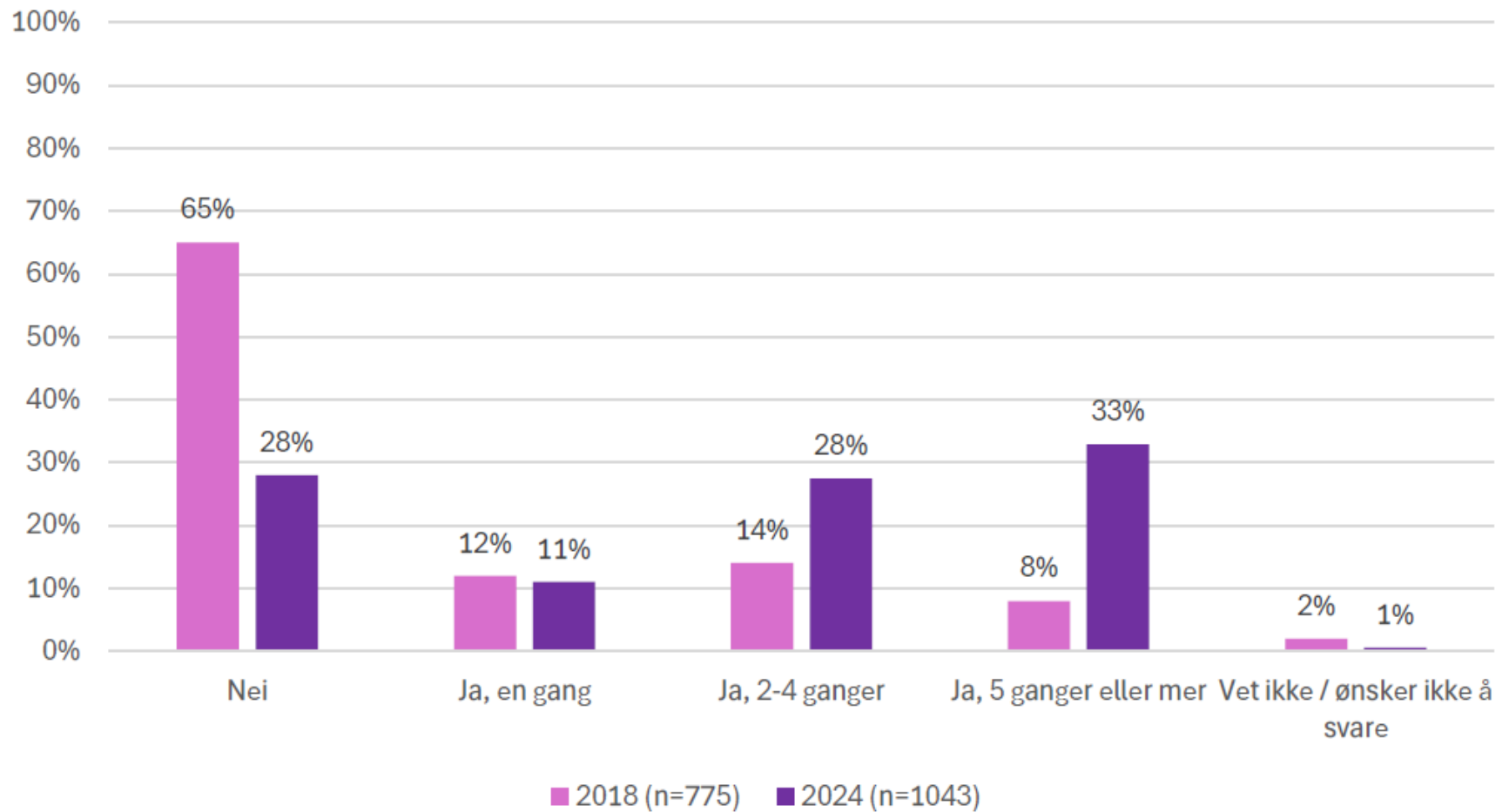
«På arbeidsplassnivå må man sette seg ned og finne ut hva som kan tas bort av oppgaver. I kommunene må det jobbes med å fjerne oppgaver som ikke bidrar til å fremme elevenes læring og utvikling»



Lærernes arbeidsmiljø

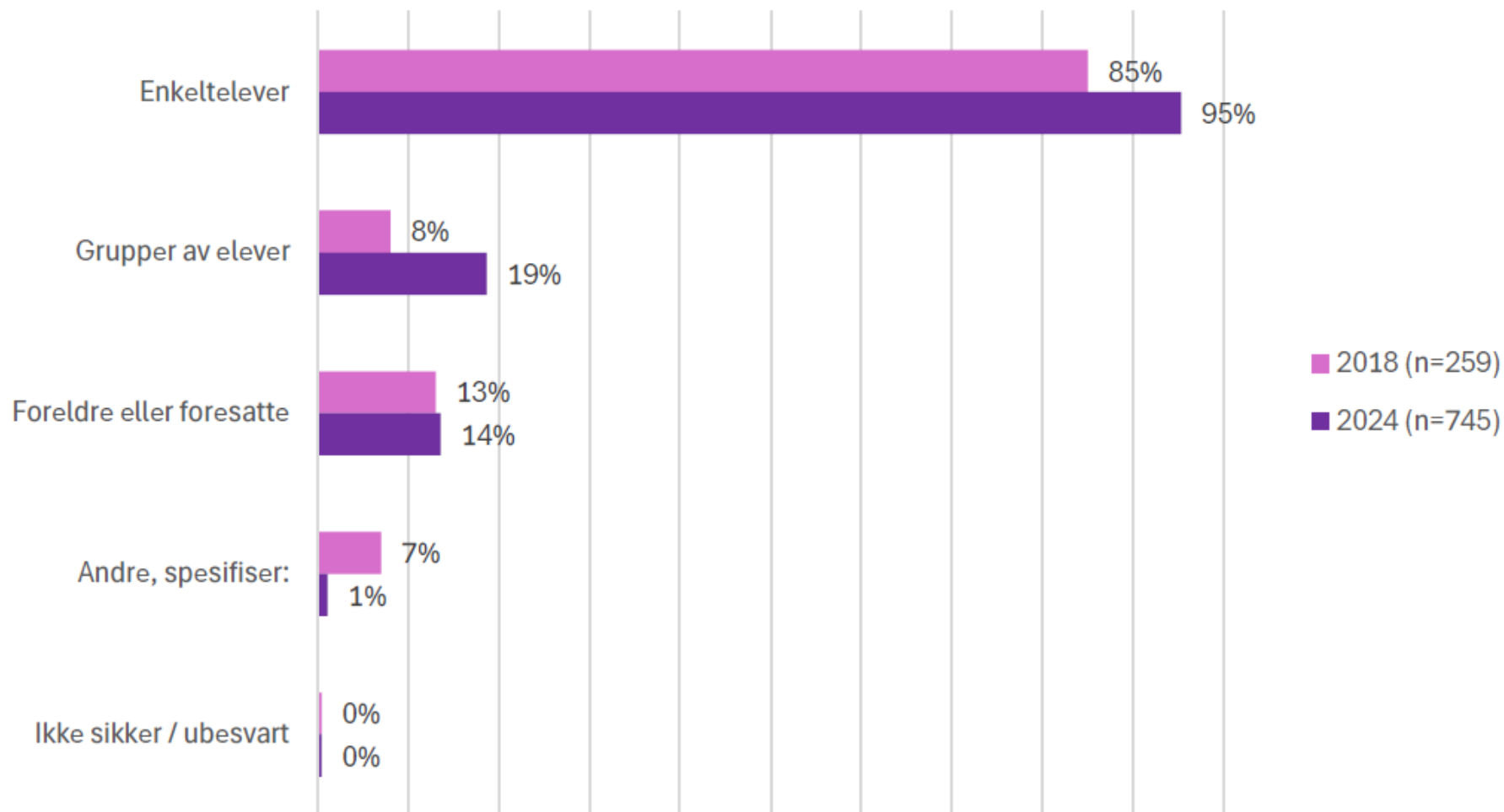
Undersøkelse blant
Utdanningsforbundets medlemmer
som er grunnskolelærere
13. mars – 5. april 2024

Hvis du tenker tilbake på de siste 12 månedene, har du som lærer blitt truet/trakassert?



Hvem har stått bak disse truslene/trakasseringen?

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



Kvalitetsutviklingssystemet

- Hva er kvalitetsutviklingssystemet?
- Nasjonale prøver, vår politikk

Informasjon til aktører basert på formål	Obligatoriske prøver, verktøy og datakilder utviklet av nasjonale myndigheter.	Frivillige prøver, verktøy og datakilder utviklet av nasjonale myndigheter. Det er opp til skoleeiere å bestemme om skoler skal gjennomføre eller benytte av disse.
Gir informasjon til bruk i oppfølgingen av elever	Kartleggingsprøver i lesing og regning for 3. trinn Nasjonale prøver i lesing og regning for 5., 8. og 9. trinn, og i engelsk for 5. og 8. trinn Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn og Vg1 Ferdighetsprøve i svømming	Kartleggingsprøver i lesing og regning for 1. trinn Kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk for språklige minoriteter Elevundersøkelsen for 5., 6., 8. og 9. trinn, Vg2 og Vg3
Gir informasjon til lærere og skoleledere	Kartleggingsprøver i lesing og regning for 3. trinn Nasjonale prøver i lesing og regning for 5., 8. og 9. trinn, og i engelsk for 5. og 8. trinn Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn og Vg1 Ferdighetsprøve i svømming Standpunktkarakterer Eksamenskarakterer GSI (grunnskolen) Tilsynsrapporter	Kartleggingsprøver i lesing og regning for 1. trinn Kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk for språklige minoriteter Elevundersøkelsen for 5., 6., 8. og 9. trinn, Vg2 og Vg3 Foreldreundersøkelsen i skole Lærerundersøkelsen Skolebidragsindikatorer Udir.no/statistikk Ekstern skolevurdering Undervisningsevaluering Ståstedsanalysen RefLex Mal for tilstandsrapport
Gir informasjon til skoleeiere	Nasjonale prøver i lesing og regning for 5., 8. og 9. trinn, og i engelsk for 5. og 8. trinn Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn og Vg1 Standpunktkarakterer Eksamenskarakterer GSI (grunnskolen) Tilsynsrapporter	Skolebidragsindikatorer Udir.no/statistikk Ståstedsanalyse Mal for tilstandsrapport
Gir informasjon til nasjonale myndigheter	Nasjonale prøver i lesing og regning for 5., 8. og 9. trinn, og i engelsk for 5. og 8. trinn Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn og Vg1 Standpunktkarakterer Eksamenskarakterer Internasjonale undersøkelser Skolebidragsindikatorer Udir.no/statistikk GSI (grunnskolen) Tilsynsrapporter	

Hvorfor endre?

Utvalget mener det er udiskutabelt at kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling må ha som mål **at elevene får opplæring av god kvalitet i et godt skole- og læringsmiljø.**

Nasjonale prøver

Utvalget:

- Utvalget foreslår å avvikle dagens nasjonale prøver og å utvikle nye læringsstøttende prøver

Utdanningsforbundets politikk

- Nasjonale prøver må avvikles. I stedet bør det utvikles fleksible fagligpedagogiske verktøy som kan bli brukt i klasserommet på premissene til lærere og elever. Dette forutsetter at verktøyene blir skreddersydd til formålet, og at de kan brukes når det passer best for lærere og lærerteam

Et nytt kvalitetsutviklingssystem?

Bl.a.

- strukturer og prosesser for samarbeid og dialog
- god ledelse
- elevmedvirkning. Elevene skal være involvert i og kunne påvirke arbeidet med kvalitetsutvikling på alle nivåer...

Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024-2030

Innledning

*Regjeringen og Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling har høye ambisjoner om at alle barn, unge og voksne skal ha **gode vilkår for å utvikle seg, lære og oppleve mestring.** Det forutsetter at de får et **pedagogisk tilbud og opplæring av lærere som er utdannet** for å ivareta barnehagens og skolens formål og samfunnsmandat. For at barn og elever i hele landet skal bli møtt av kvalifiserte lærere hver dag, må **flere velge en lærerutdanning og læreryrket.***

Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling

- Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling (NFLP) er en arena for nasjonale myndigheter, utdanningsinstitusjoner, barnehage- og skoleeiere, lærerorganisasjoner og student- og elevorganisasjoner.
- Forumet ble etablert for å følge opp *Lærerutdanning 2025 - en nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene*. Formålet med forumet er å dele kunnskap om og synspunkter på lærerutdanning og profesjonsutvikling, og å finne frem til gode og omforente tiltak for å styrke kvaliteten på tilbudet i barnehager, skoler og lærerutdanninger.
- Medlemmene i NFLP er Kommunesektorens organisasjon (KS), Utdanningsforbundet, Universitets- og høgskolerådet - Lærerutdanning (UHR-LU), Pedagogstudentene, Private Barnehagers Landsforbund (PBL), Lektorlaget, Skolenes landsforbund, Skolelederforbundet, NHO, Creo, Elevorganisasjonen og Norsk studentorganisasjon. Forumet ledes av statsrådene i Kunnskapsdepartementet.

Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024-2030

Mål for perioden 2024–2030:

- **Mål 1** Lærerutdanningene er attraktive studievalg
- **Mål 2** Lærerutdanningene har høy kvalitet og er profesjonsrelevante
- **Mål 3** Alle nyutdannede lærere opplever en positiv overgang mellom utdanning og yrke og får veiledning .
- **Mål 4** Barnehager og skoler er attraktive arbeidsplasser som rekrutterer og beholder lærere



Tiltak for perioden 2024-2030

Mål 1: Lærerutdanningene er attraktive studievalg

- Bygge attraktive og tilgjengelige lærerutdanninger over hele landet
- Styrke Nasjonalt prosjekt for lærerrekruttering
- Videreføre ordninger for å slette studielån
- Gi ansatte i barnehage og skole mulighet for å ta en lærerutdanning
- Sikre forutsigbare opptaksregler og gi flere mulighet for å søke en lærerutdanning
- Stimulere til større mangfold blant lærerstudenter
- Styrke rekrutteringen og kompetansen om samiske språk og kultur
- Utvikle kunnskapsgrunnlaget for å rekruttere bedre til lærerutdanningene

Tiltak for perioden 2024-2030

Mål 2: Lærerutdanningene har høy kvalitet og er profesjonsrelevante

- Videreutvikle kvaliteten og profesjonsrelevansen i lærerutdanningene
- Utvikle praksis i lærerutdanningene
- Tilpasse innsatsen mot lokale behov
- Styrke kunnskapsgrunnlaget for å utvikle kvaliteten på lærerutdanningene

Tiltak for perioden 2024-2030

Mål 3: Alle nyutdannede lærere opplever en positiv overgang mellom utdanning og yrke og får veiledning

- Gi lærere en god start på yrkeslivet
- Styrke kunnskapsgrunnlaget for å gi nyutdannede lærere god oppfølging

Tiltak for perioden 2024-2030

Mål 4: Barnehager og skoler er attraktive arbeidsplasser som rekrutterer og beholder lærere

- Gi gode muligheter for kompetanse- og karriereutvikling
- Styrke laget rundt barn og unge
- Utvikle kvaliteten på arbeidet i barnehage og skole
- Legge til rette for at lærere med utdanning fra utlandet kan jobbe i barnehage og skole
- Sørge for trygge og gode arbeidsplasser
- Utvikle kompetansegrunnlaget om hvordan arbeidsforhold påvirker rekrutteringen

Aktørenes forpliktelser

- Det er barnehage- og skoleeiere som har ansvaret for at barnehager og skoler har nødvendig kompetanse for å oppfylle formålet og samfunnsmandatet til barnehager og skoler, slik det går frem av lov og forskrift. Universiteter og høyskoler skal bidra til at utdanningstilbudet svarer til nåværende og fremtidig behov i samfunnet, både lokalt og nasjonalt.
- Regjeringen har det overordnede ansvaret for kvalitet i barnehager, skoler, universiteter og høyskoler. Sammen med organisasjonene i Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling vil regjeringen støtte opp under ansvaret til barnehage- og skoleeiere og utdanningsinstitusjonene. Forumet representerer ulike aktører i sektorene, og de har forskjellige roller, ansvarsområder og virkemidler i arbeidet med å rekruttere til lærerutdanningene og læreryrket. Organisasjonene vil ha følgende roller og forpliktelser for å rekruttere og beholde lærere i barnehage og skole:

Aktørenes forpliktelser

- Nasjonale myndigheter
- Universitets- og høgskolerådet – lærerutdanning
- KS
- PBL og NHO Geneo
- Lærer – og lederorganisasjonene
- Studentorganisasjonene
- Samtinget

Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling

Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling vil sammen bidra til å nå de fire målene i strategien gjennom:

- jevnlige konferanser med relevante tema
- partssammensatte arbeidsgrupper
- dialog om hvordan målene i strategien kan nås
- å bruke *Nasjonalt prosjekt for lærerrekruttering* til erfaringsdeling og spredning av ideer i lokalt rekrutteringsarbeid

Tid for de minste



**Barnehagesatsing
2023- 2027**

**Flere
barnehagelærere og
økt bemanning!**

Slik vil vi få flere barnehagelærere

STYRKET BARNEHAGELÆRER- NORM

1:6 under tre år
1:12 over tre år

fra dagens 1:7 (under tre år)
og 1:14 (over tre år)



ÉN EKSTRA BARNEHAGELÆRER

+1

barnehagelærer til alle
landets ordinære
barnehager



I TILLEGG TIL

ett nytt barnehagelærerårsverk
per åtte barnehagelærerårsverk
i de større barnehagene



UTDANNINGS
FORBUNDET

HVA VIL DET KOSTE?



5,3
milliarder
kroner

HVOR MANGE FLERE ÅRSVERK BLIR DETTE?

4 400 ved styrket
barnehagelærernorm
+

5 000 ekstra årsverk til alle
barnehager
+

1 300 ekstra til de større barnehagene

10 700
nye barnehagelærerårsverk

Barnehagelærerandelen vil da
være på rett under 60 prosent, og
bemanningstettheten vil bedres.