

Ny Opplæringslov kapittel 11

FYK0824 Storkurs
Utdanningsforbundet
Buskerud
23.-24. april 2024

Kapittel 11

Tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging

- § 11-1 Tilpassa opplæring*
- § 11-2 Tilfredsstillande utbytte av opplæringa
- § 11-3 Intensiv opplæring på 1. til 4. trinn
- § 11-4 Personleg assistanse*
- § 11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel*
- § 11-6 Individuelt tilrettelagd opplæring*
- § 11-7 Vedtak om individuelt tilrettelagd opplæring og krav om sakkunnig vurdering*
- § 11-8 Kva den sakkunnige vurderinga skal innehalde*
- § 11-9 Kompetansekrav for den som skal gi individuelt tilrettelagd opplæring*
- § 11-10 Individuell opplæringsplan*
- § 11-11 Årleg evaluering av utbyttet av den individuelt tilrettelagde opplæringa*
- § 11-12 Alternativ og supplerande kommunikasjon (ASK)
- § 11-13 Pedagogisk-psykologisk teneste*
- § 11-14 Læremiddel for individuelt tilrettelagd opplæring

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæringa

- Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærarane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillende utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak, jf. §§ 11-1 og 11-3.
- Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillende utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4 (personlig assistanse), 11-5 (tekniske hjelpemidler) og 11-6 (individuell tilrettelagt opplæring).

Vurdering av tilfredsstillende utbytte

- Plikt til å gi elevene et tilfredsstillende utbytte av opplæringen, jamfør § 11-1
- Plikt til å følge med på elevenes utvikling, sette i verk og vurdere tiltak, jamfør § 11-2
- Plikt til å gi intensiv opplæring i utvalgte ferdigheter på 1.-4. trinn, jamfør § 11-3
- Plikt til å vurdere tilrettelegging etter individuelle rettigheter, jamfør § 11-2

Henvisning til PP-tjenesten, jamfør § 11-7

Mandatet til pedagogisk-psykologisk tjeneste

- Forebyggende arbeid og tidlig innsats
 - Større målgruppe
- Kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling
- Sakkyndige vurderinger

§ 11-13 Pedagogisk-psykologisk teneste

Kommunen og fylkeskommunen skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste.

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.

Tenesta skal

a) støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst

b) hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

Departementet kan gi forskrift om i kva andre tilfelle den pedagogisk-psykologiske tenesta skal utarbeide sakkunnige vurderingar.

§ 11-13 Pedagogisk-psykologisk teneste

Kommunen og fylkeskommunen skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste.

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.

Tenesta skal

- a) støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst
- b) hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

Departementet kan gi forskrift om i kva andre tilfelle den pedagogisk-psykologiske tenesta skal utarbeide sakkunnige vurderingar.

§ 11-8 Kva den sakkunnige vurderinga skal innehalde

I ei sakkunnig vurdering skal den pedagogisk-psykologiske tenesta alltid greie ut om

- a. eleven sitt utbytte av opplæringa
- b. kvifor eleven eventuelt ikkje har, eller ikkje kan få, tilfredsstillande utbytte av opplæringa
- c. kva som er realistiske opplæringsmål for eleven
- d. kva tiltak som kan gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa
- e. kva kompetanse dei som skal gi opplæringa, bør ha, dersom det skal gjerast unntak frå kompetansekrava etter § 11-9 andre eller tredje ledd

§ 11-9 Kompetansekrav for den som skal gi individuelt tilrettelagt opplæring

Den som skal gi individuelt tilrettelagt opplæring, må oppfylle kompetansekrava for å bli tilsett i lærarstilling, jf. § 17-3, og krava om relevant kompetanse i faget det skal undervisast i, jf. § 17-4.

I vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring kan det gjerast unntak frå kompetansekrava i § 17-3 dersom det vil gi eleven betre opplæring. Slike unntak kan berre gjerast dersom opplæringa skal givast av personar med ei universitets- eller høgskoleutdanning som gjer dei særlig eigna til å vareta behova til eleven. Slikt vedtak inneber også at kompetansekrava i § 17-4 ikkje gjelde.

I vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring kan det gjerast unntak frå kompetansekrava i § 17-4 dersom ei konkret vurdering av eleven og den individuelt tilrettelagte opplæringa som skal bli gitt, tilsier det.

Nytt mandat for PP-tjenesten – myndighetenes forståelse

Høringsnotat til ny opplæringslov, 2021

Siden departementet ikke foreslår å utvide PP-tjenestens mandat til alle elever, vil de foreslåtte presiseringene i lovbestemmelsen ikke medføre en vesentlig økt arbeidsbyrde for tjenesten.

Merkn. fra Prop. 57 L (22-23) til § 11-13

Det er kommunene og fylkeskommunene som har det juridiske og økonomiske ansvaret for at det finnes en PP-tjeneste og at PP-tjenesten kan utføre sine lovpålagte oppgaver. Dette forutsetter at PP-tjenesten har nødvendig fagkompetanse og ressurser til å utføre sitt mandat.



Nytt mandat for PP-tjenesten – Utdanningsforbundets forståelse

1. Utvidet målgruppe

- a) Elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær opplæring
- b) Elever som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringen

2. Utvidet mandat

- a) Forebyggende arbeid og tidlig innsats
- b) Kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling
- c) Sakkyndig vurdering

Utdanningsforbundets politikk om PP-tjenesten

4.1 God utdanning og en sterk profesjon

En faglig uavhengig og tilgjengelig PP-tjeneste krever gode økonomiske rammevilkår, samt lovfestede krav til kompetanse og bemanning. En styrking av PP-tjenesten krever også gode ordninger for kompetanseutvikling som ivaretar hele bredden i mandatet.

4.2 Styring, ledelse og partssamarbeid

Utdanningsforbundet skal derfor arbeide for en bemanningsnorm for fagstillinger i PP-tjenesten og for tydelige lovkrav til kompetanse hos de ansatte.

PP-tjenestens rolle og posisjon

Barnehagebarn, elever, lærlinger og voksne i utdanning som har behov for støtte og tiltak gjennom et mer spesialisert støttesystem, må sikres dette. Et funksjonelt støttesystem krever tilstrekkelig kompetanse og bemanning innenfor de ulike tjenestene, og samordning og samarbeid på tvers av tjenesteområder og sektorer.

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten, PP-tjenesten, har en viktig posisjon i det tverrfaglige og tverrsektorielle samarbeidet.

Kontaktinformasjon

Jorun Holth Eggen, styremedlem FAS

jorun.holth.eggen@utdanningsforbundet.no

Utdanningsforbundet Buskerud

