

Profesjonalisering innenfra ...

Hilde Holmeide Aandahl
DMMH campus Kristiansund



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING



Masteroppgave

- I hvilken grad bidrar partsamarbeidet og profesjonen med å utvikle barnehagen som en lærende organisasjon

- Tillitsvalgt for bhg
- Faglig ansvarlig for kurs og skolering
- Nettverk nordmøre
- Rådgiver rekom – HiVolda
- Profesjonsfellesskap og praksisfellesskap
- Tillitsvalgtsrollen generelt



Politiske føringer:

Stortingsmelding 6 (2019-2020)

Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

NOU 2022: 13

Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole

- Styrke det tverrfaglige samarbeidet og sette i gang et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet for ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten.
- Et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.
- Målet skal være god kompetanse hos ansatte i alle barnehager og skoler for å fremme utvikling, læring og danning hos barn og elever.



Om tillitsreformen

Artikkel | Sist oppdatert: 05.01.2022

Tillitsreformen

Tillitsreformen omfatter hele offentlig sektor og virksomheter. Målet med tillitsreformen er å sikre tjenester til innbyggerne, og til rett tid. For å sikre mer med å øke tilliten innad i offentlig sektor.

Tillitsreformen vil derfor legge til rette for at ansatte og fagmiljø i offentlig sektor skal få økt handlingsrom og faglig frihet der det er hensiktsmessig, slik at de kan bruke sin kompetanse og erfaring til å levere offentlige tjenester på en best mulig måte.

Tillitsreform som er styrt fra toppen, mens



Kommunal- og distriktsdepartementet

Om tillitsreformen

Spørsmål og svar om tillitsreformen
Versjon 1.1, desember 2022



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

Videre står det ...

Innholdet i reformen skal tvert imot skapes i tett samspill med brukerorganisasjoner, **tillitsvalgte** og ledelse i alle offentlige virksomheter. Arbeidet skal i hovedsak skje etter initiativ fra lokalt hold.



UTDANNINGSFORBUNDET?

Hva?
Hvem?
Hvor?



Bruker vi partssamarbeidet godt nok?



● **Kjerstin Alvheim Bjerkås**
hovedtillitsvalgt,
Utdanningsforbundet
Kristiansund

FOTO: PRIVAT



● **Hilde Holmeide Aandahl**
fylkesstyremedlem,
Utdanningsforbundet
Møre og Romsdal

FOTO

Som tillitsvalgte
refleksjoner over
vi bruker handli
hovedavtalen ge



er knyttet til lønns- og arbeidsvilkår og at de tillitsvalgte som profesjonens talerør ikke blir utnyttet godt nok. Her mener vi at det ligger et uutnyttet handlingsrom. Dette handlingsrommet kan vi finne gjennom en mer bevisst bruk av medvirkningsinstituttet som formålet i hovedavtalen viser til.

Lærerprofesjonen har et ansvar for samfunnsmandatet slik det beskrives i opplæringsloven og barnehageloven. Profesjonsutøvere har en utdanning som er skreddersydd for å ivareta dette mandatet, og det er derfor forventet at vi bruker vårt faglige skjønn. Det juridiske ansvaret ligger til eier,

veres og deltar som likeverdige parter.

Vi mener stigen tar opp viktige elementer til på hvilken måte medvirkning utøves, her maktforholdet er og ikke minst sett i forhold om en handling eller prosess har oppnådd nødvendig legitimitet for en beslutning i profesjonsfellesskapet. Vi velger å ikke gå nærmere stigen, men ser paralleller til formålet i i avtalen hvor det står: «Medvirkning og medflytelse gjennom informasjon og drøfting kunne gjennomføres uansett hvor eller på hvilket nivå beslutningen tas.» Hvis målet er kvalitetsutvikling, må partene være i det øvre sjil

Landsmøte 2019

<https://www.utdanningsforbundet.no/var-politikk/publikasjoner/2023/vi-utdanner-norge-2024-2027/>

Profesjonsfaglig innflytelse på arbeidsplassen

— tillitsvalgtes rolle

Temanotat 1/2021

Profesjonsfaglig partssamarbeid i barnehage og skole

— ledernes rolle

Temanotat 1/2022



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

Manglende forståelse for partsamarbeidet?

- Partssamarbeidet i barnehagene dreier seg i hovedsak om sentrale spørsmål som angår de ansattes lønns- og arbeidsvilkår
- Informantgruppene, tillitsvalgte og styrere, hadde ikke tenkt at den tillitsvalgte fra profesjonsfagforeningen kan ha en særskilt rolle i faglig utviklingsarbeid
- Avstand i forståelsen på de ulike nivåene i samarbeidskonstellasjonene, om både medlemskap og valg av tillitsvalgte, samt tillitsvalgtes rolle når det kommer til faglig utviklingsarbeid

Profesjonsfagforeningen og tillitsvalgtes rolle

- Partssamarbeidet oppleves som positivt og godt etablert
- Ingen av informantene hadde tiltenkt den tillitsvalgte en særskilt rolle i forhold til faglig utviklingsarbeid
- Avvikende forståelse for partssamarbeidet mellom de ulike nivåene
- Mulighet for å *påvirke*

Profesjonsfagforeningen og tillitsvalgtes rolle

- Legitimitet i rollen som tillitsvalgt
 - primært knyttet til spørsmål knyttet til lønns- og arbeidsvilkår
- Medlemmenes forståelse for partsamarbeid og valg av tillitsvalgt
 - Verv på omgang
 - Tillitsvalgtsvervet som spennende og engasjerende
- Endring og utvikling

Profesjonsfelleskapet

- Barnehagelærerprofesjonen har et ansvar for å reflekterer etisk over egne og andres handlinger og situasjoner ved å bruke profesjonelt skjønn.
- Bakgrunnen for å belyse dette ansvaret er at det indikerer at den enkelte profesjonsutøver og profesjonsfelleskapet har et særskilt ansvar for barnehagens utvikling, som muligens ikke blir fremhevet i så stor grad som den burde.

Dilemmaer som kom til syne

- Har tillitsvalgte fra Utdanningsforbundet tillit fra profesjonsutøvere som ikke er medlem av profesjonsfagforeningen?
- Hvordan velges en representativ representant hvis ikke alle profesjonsutøverne er medlem av samme fagforening/profesjonsorganisasjon

«Profesjonstillitsvalgt»



Felles forståelse

- Det er behov for en klarering og felles forståelse for hva som legges i begrepene: *profesjon, profesjonsfagforening, profesjonsfellesskap og profesjonsutøver*
- «Profesjonstillitsvalgt»

Avsl.

- «Tillitsvalgte skal bidra med sin profesjonsfaglige kompetanse i beslutningsprosesser på alle nivå» (UDF, 2020, s. 20).
- «gjør strategien kjent i egen organisasjon og tilrettelegger for at barnehagens ansatte kan delta i kompetanseutviklingstiltak» (KD, 2017, s. 14).

