



Kristiansand
kommune

ATV-samling Utdanningsforbundet

10. oktober 2024

Formål





A person with dark skin is shown from the chest up, wearing a light blue t-shirt. They are holding a large red heart with their right hand. The heart has three lines of Swahili text written on it in green. The background is a blurred outdoor setting with green trees and foliage.

Le med meg
Lek med meg
Se meg

Sterkere sammen for barn og unge - strategiplan for oppvekst 2020-2025, er vedtatt av bystyret.

Planen er forankret i kommuneplanens samfunnsdel *Sterkere sammen – Kristiansand mot 2030*.



Kristiansand
kommune



Kristiansand
kommune

Utdanningsforskning.no

Utdanningsforskning.no - Forside > La læreren få være lærer, ikke sosialarbeider!

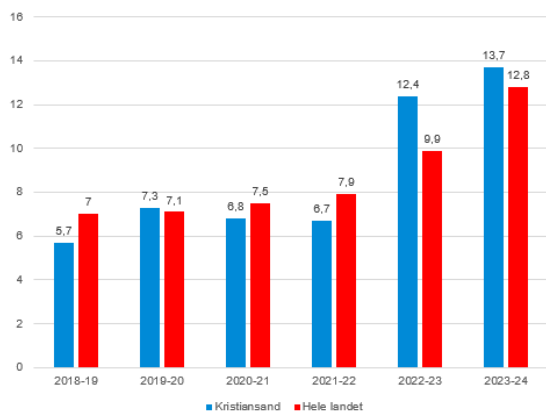
Kronikk

La læreren få være lærer, ikke sosialarbeider!

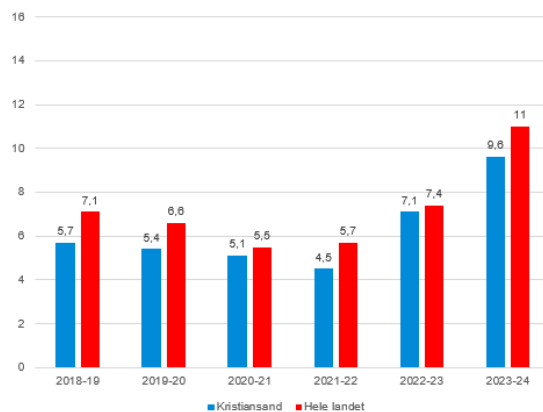
Våre felles utfordringer

Mobbing på skolen – utvikling over tid

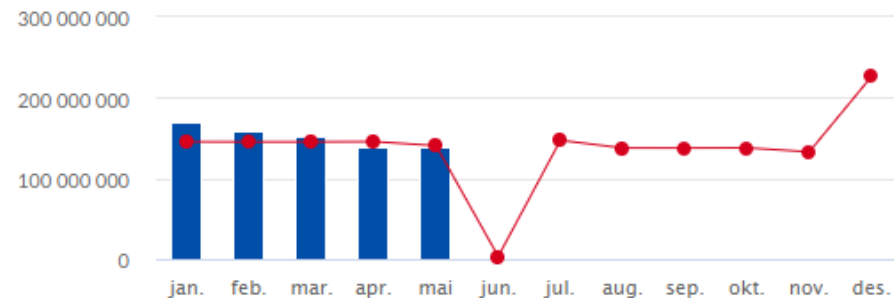
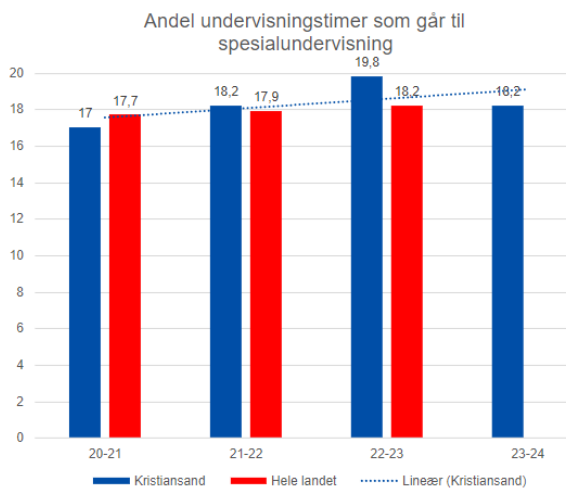
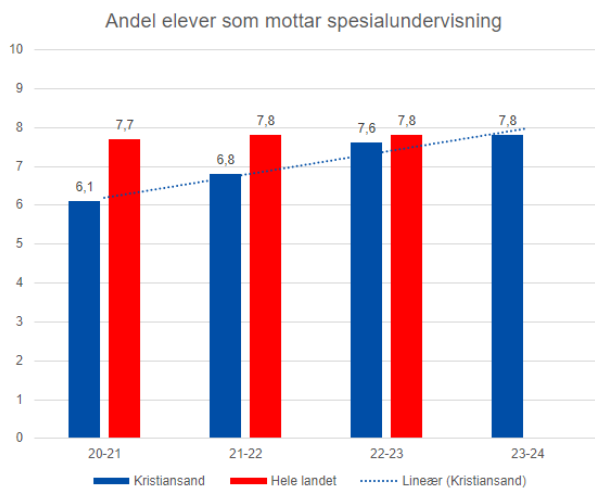
7. trinn



10. trinn



Omfang av spesialundervisning



ØKONOMI

–36 418 653

Budsjettavvik hittil i år

–10 000 000

Forventet budsjettavvik ved årets slutt

–0,6 %



SKOLEVEGRING OG UFRIVILLIG SKOLEFRAVÆR:

«Jeg er så sliten, jeg klarer ikke å gå på den skolen mer»



Økning av vold og trusler i skoler og barnehager

Samfunnsutfordringen

- Utenforskap og marginalisering blant barn og unge.
- Om lag 10 prosent av unge mellom 15 og 29 år sto utenfor arbeid, skole og opplæring i 2023
- Lavere andel enn i mange europeiske land, men mer alvorlig for de det gjelder.
- Beregnet samfunnsøkonomisk kostnad er 73 mrd. kroner årlig (Oslo Economics 2021)
- Kompleks utfordring som berører mange sektorer





Kristiansand
kommune

Kommunens felles utviklingsområder og skolebasert vurdering av kvalitet



Hovedfokus og innhold i nettverk

Arena	Hovedfokus
Utviklingsnettverk	Fellesskapende didaktikk
6-16 nettverk	Trygt og godt læringsmiljø
Bydelsnettverk	Inkluderende støttesystem

Om skolens praksis – overordnet del:

Et inkluderende læringsmiljø (3.1)

- fremmer helse, trivsel og læring for alle
- er raust og støttende (positiv kultur)
- forebygger mobbing og krenkelser
- preges av elevmedvirkning (hver dag)
- lærer i samspill
- utviser dømmekraft
- anerkjenner og viser tillit
- verdsetter
- bruker varierte læringsarenaer
- forankrer elevers læring i aktuelle spørsmål

Undervisning og tilpasset opplæring (3.2)

- lar elevenes læring og utvikling stå i sentrum
- legger til rette for alles læring
- gir likeverdige muligheter
- gir god klasseledelse bygget på ...
- tilbyr bredt repertoar av læringsaktiviteter og –ressurser
- har ambisiøse og realistiske forventninger
- utviser profesjonelt skjønn ...
- tid til å utforske dybden i ulike fagområder
- god vurdering
- TPO gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet innenfor fellesskapet

Felleskapene didaktikk

Vi må møte våre felles utfordringer med en inkluderende praksis!



Kronikk

La læreren få være lærer, ikke sosialarbeider!



Ny opplæringslov

- Vedtatt 06. juni 2023
- Forskrift til opplæringsloven
vedtatt 03.06.24
- Fysisk inngrep/kompetansekrav
 - Høring fysisk inngrep

Kapittel 11 i ny opplæringslov

- i all hovedsak en videreføring av dagens regler
- ny struktur og nye begreper
- mer brukervennlig gjennom flere presiseringer og forenklinger

Kapittel 11 Tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging (§§ 11-1 - 11-14)

§ 11-1. Tilpassa opplæring

§ 11-2. Tilfredsstillande utbytte av opplæringa

§ 11-3. Intensiv opplæring på 1. til 4. trinn

§ 11-4. Personleg assistanse

§ 11-5. Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel

§ 11-6. Individuelt tilrettelagd opplæring

§ 11-7. Vedtak om individuelt tilrettelagd opplæring og krav om sakkunnig

§ 11-8. Kva den sakkunnige vurderinga skal innehalde

§ 11-9. Kompetansekrav for den som skal gi individuelt tilrettelagd opplæring

§ 11-10. Individuell opplæringsplan

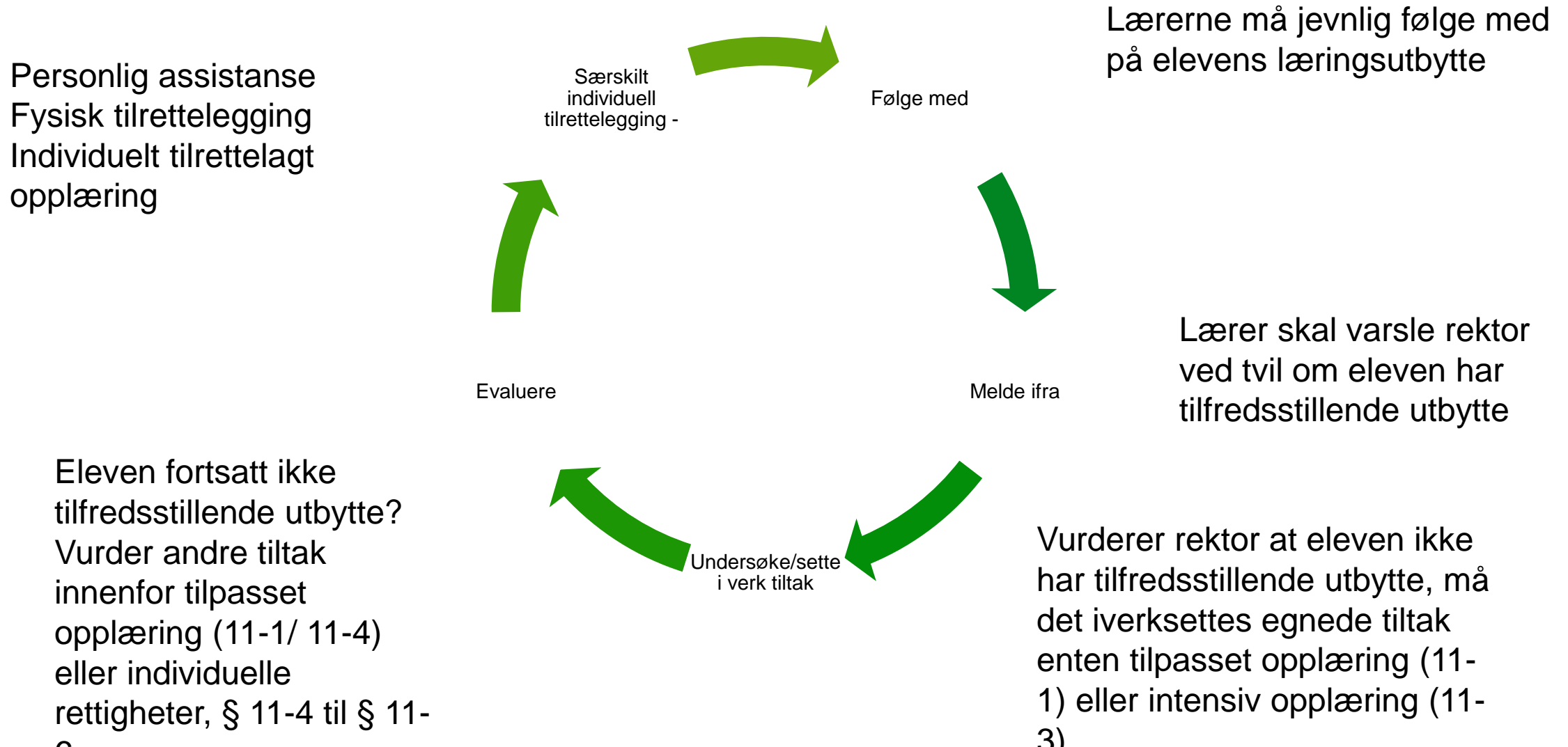
§ 11-11. Årleg evaluering av utbyttet av den individuelt tilrettelagde opplæringa

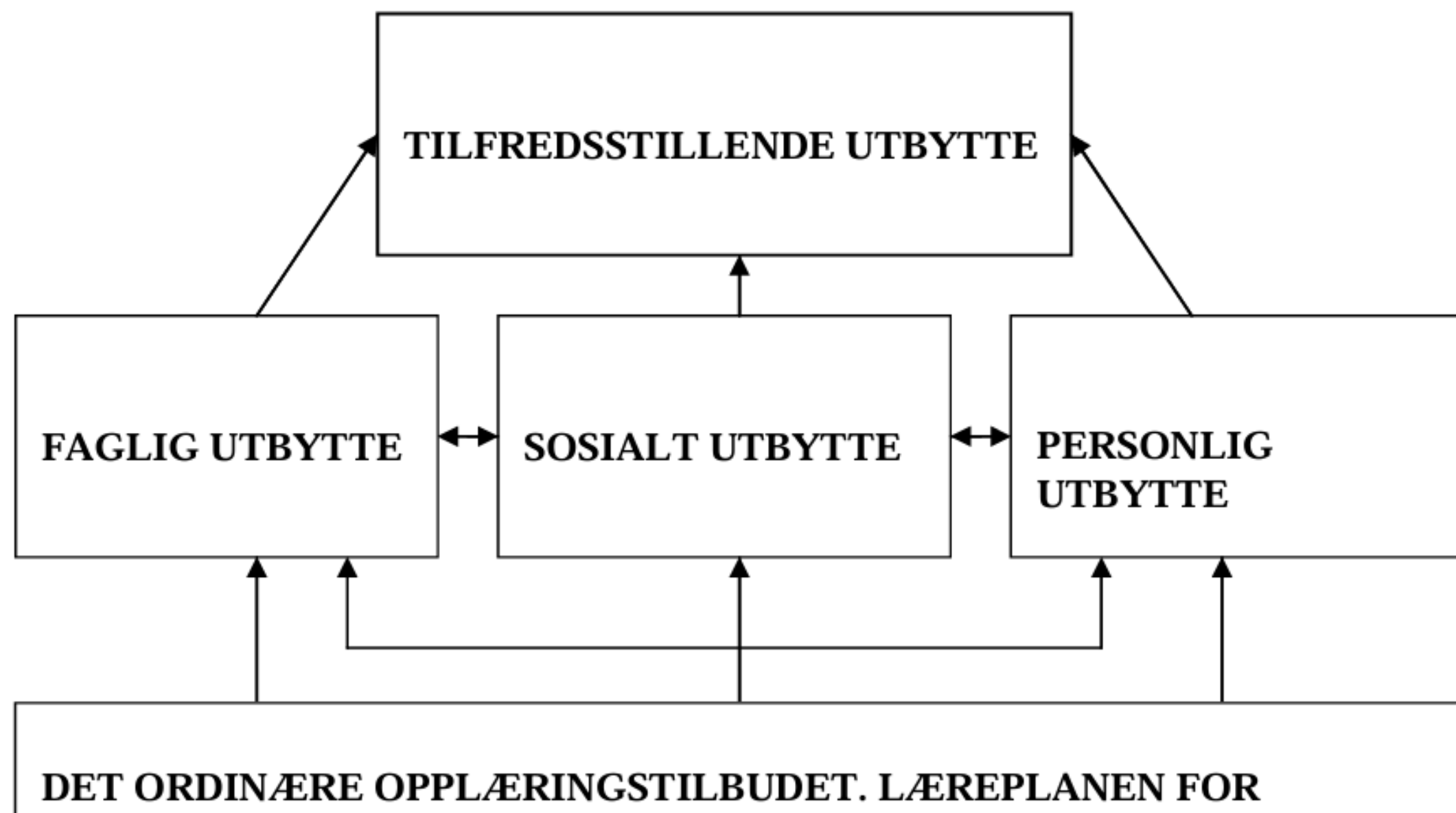
§ 11-12. Alternativ og supplerande kommunikasjon (ASK)

§ 11-13. Pedagogisk-psykologisk teneste

§ 11-14. Læremiddel for individuelt tilrettelagd opplæring

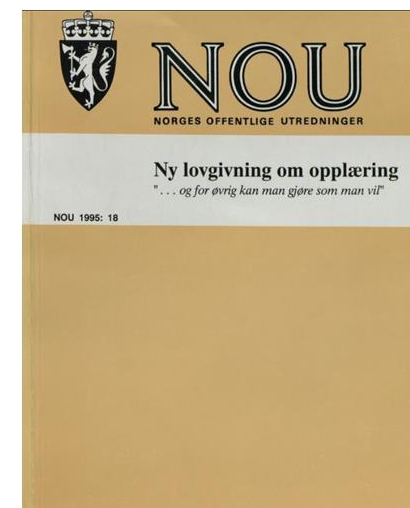
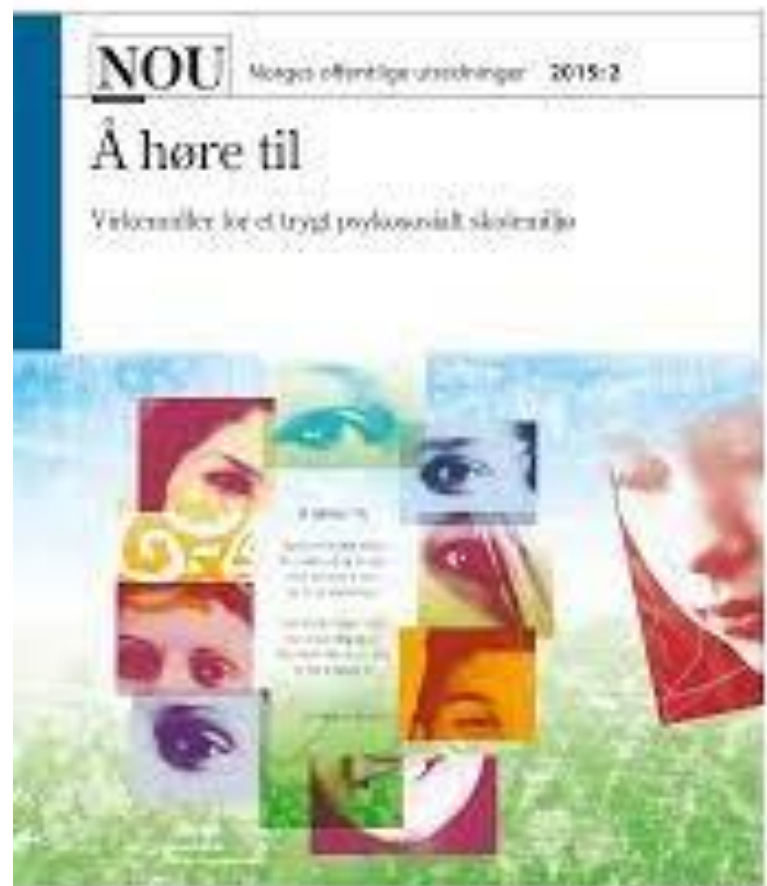
En tydeligere handlingskjede ved bekymring for elevers læringsutbytte § 11-2





Kap. 13 Ordenstiltak og skadeforbyggende tiltak

- Viderefører regler om bortvisning/tvunget skolebytte
- **Nye regler om fysisk inngrep**



§ 13-3

Forebygging

«Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolen, leksehjelpa og skolefritidsordninga driv eit kontinuerleg og systematisk arbeid for at det ikkje skal oppstå situasjonar der tilsette må gripe inn fysisk mot elevar.»

- Presisering av eksisterende regelverk
- Tiltak kan iverksettes på skole, klasse og gruppenivå
- Elever og foresatte skal medvirke
- Sees i sammenheng med skolens helhetlige arbeid med skolemiljø.
- Må identifisere hva som utløser og opprettholder oppførsel det må gripes inn mot.
- Skoleeier må sikre kompetanse og evt. bistand fra andre fagmiljøer

§ 13-4 Fysiske inngrep for å avverge skade mm.

- *«Tilsette i skolen, leksehjelpa og skolefritidsordninga kan, når andre tiltak ikkje er tilstrekkelege, gripe inn fysisk mot elevar for å avverje at ein elev*
- *a.krenkjer ein person fysisk eller utsett seg sjølv for fysisk fare*
- *b.skader eigedom*
- *c.viser ei åtferd som er sterkt fornedrande for eleven sjølv*
- *Det fysiske inngrepet kan ikkje gå lenger enn nødvendig, og det skal stå i eit rimeleg forhold til dei interessene som skal varetakast.*
- *Handlingar som er allment aksepterte i samhandling mellom vaksne og barn som dei har omsorg for, skal ikkje reknast som fysiske inngrep etter paragrafen her.»*

Andre tiltak skal
først
vurderes/ikke
være tilstrekkelig

- Et felles inngangsvilkår for all type fysisk inngripen er at andre tiltak ikke er tilstrekkelige til å avverge situasjonen, jf. opplæringsloven § 13-4 første ledd første punktum.
- Inngangsvilkåret innebærer at andre tiltak enten må være forsøkt eller i alle fall vurdert, før man griper inn.
- Andre tiltak kan for eksempel være å snakke med eleven for å roe ned situasjonen

Hvordan kan man gripe inn?

- Med fysiske inngrep menes at den ansatte bruker fysisk makt for å overvinne motstand hos eleven, jf. merknad til § 13-4 første ledd.
- Det betyr at det ikke åpnes for andre tvangsmidler som isolasjon eller mekaniske tvangsmidler, ransaking, beslaglegging eller annen psykisk eller fysisk tvang eller makt for å straffe eleven.
- ikke tillatt å gripe inn fysisk for å straffe elever, eller å fortsette å gripe inn fysisk etter at skaden er avverget, fordi dette vil gå utover de formålene det kan gripes inn mot

Hvilke situasjoner kan det gripes inn?

- *Kan gripe inn fysisk mot elever for å avverje at ein elev*
- *a) krenkjer ein person fysisk eller utsett seg sjølv for fysisk fare*
 - *Alle former for fysiske krenkelser som slag, spark, lugging, seksuelle tilnærminger, spyting mm.*
 - *Selvskading, løper ut i trafikken, fare for skred mm.*
 - *«avverje» innebærer at man også kan være i forkant*
- *b) Skader eiendom*
 - *Hva som er tillatt må bero på en forholdsmessighetsvurdering.*
 - *Gikk bort ifra krav om vesentlig skade*
- *c) viser ei åtferd som er sterkt fornedrande for eleven sjølv*
 - *Snever regel*
 - *Kle seg naken, onanerer, griser med avføring*

Forholdsmessig hetsvurdering

- «*Det fysiske inngrepet kan ikkje gå lenger enn nødvendig, og det skal stå i eit rimeleg forhold til dei interessene som skal varetakast.*»
- Hva som er nødvendighets og forholdsmessighetsvurderingen er en objektiv vurdering – utgangspunkt i hvordan den ansatte oppfattet situasjonen – visst slingringsmonn.
- Høyere terskel for å gripe inn der det er gjentakende
- skader/verdier på spill
- Elevens motstand

Oppdrageransvaret
*«Handlingar som er allment
aksepterte i samhandling
mellom vaksne og barn som
dei har omsorg for, skal ikkje
reknast som fysiske inngrep
etter paragrafen her.»*

- Handlinger som er allment akseptert i samhandlingen mellom voksne og barn som de har omsorg for, regnes ikke som fysiske inngrep.
- Å påvirke en elev gjennom minimal bruk av fysisk kontakt, for eksempel å lede eleven forsiktig ut av rommet, er ikke et fysisk inngrep som krever særskilt lovhjemmel. Dersom læreren derimot bruker fysisk makt, for eksempel i form av et fast grep fordi eleven motsetter seg, vil det være et fysisk inngrep.
- Elevens alder
- Skolens ansatte må være mer tilbakeholdne og varsomme enn det foreldrene trenger å være.
- Grensene for bruk av fysisk inngripen beror også på individuelle grenser



Meld. St. 34 (2023-24)

En mer praktisk skole

Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.-10. trinn

Flere piler peker i feil retning

- Nedgang i lesing, matematikk, naturfag og demokratikunnskap
- Flere elever på de laveste prestasjonsnivåene
- Motivasjon og trivsel har falt over tid
- Flere rapporterer om mobbing
- Flere sier de kjeder seg og gruer seg til å gå på skolen
- Økt fravær og økning i psykiske plager

En mer praktisk skole for økt motivasjon og læring

Praktisk læring handler om å:

- bruke utforskende, kreative og fysisk aktive arbeidsmåter i alle fag
- utvikle praktisk og yrkesrettet kompetanse
- gjøre teoretisk kunnskap relevant og forståelig slik at elevene vet hva det kan brukes til



Nasjonalt program for mer praktisk skole



Mer praktisk utstyr og lokaler

Kompensasjonsordning –
8 milliarder over 8 år
Utstyrspott - 127 millioner



Mer materiell og opplegg til lærerne

Laget av landets beste fagmiljøer på utvalgte nasjonale sentre



Dele erfaringer

Delingskultur og pilotskoler



Valgfag på 5.-7. trinn

Tidligere kun vært på ungdomsskolen



Obligatorisk å tilby arbeidslivsfag

Ca. 30.000 flere elever får valget
Ser på fremmedspråkets omfang og innretning



Mer fleksibilitet

Fra 1.aug: Skolene kan bruke 10% av fag- og timefordeling som de ønsker

Bedre skolemiljø

- Etablere skolemiljøteam som skal støtte skolene i det forebyggende arbeidet, og i krevende saker
- Utvikle en ny skolemiljøundersøkelse som erstatter Elevundersøkelsen
- Nytt nasjonalt system for å få oversikt over fravær på alle trinn i grunnskolen
- Lage en helhetlig strategi for et trygt og godt barnehage- og skolemiljø



Styrke elevenes læring

- Fagfornyelsen ligger til grunn og skal gjennomføres
- Videreutvikle støtte til læreplanarbeid
- Lesesatsing
- Realfagsatsing
- Styrke demokratiopplæringen



Et nytt system for kvalitetsutvikling

- Erstatte nasjonale prøver med prøver som har et tydelig læringsstøttende formål
- Beholde internasjonale undersøkelser
- Beholde eksamen på 10. trinn
- Støtte til lokale kvalitetsutviklingsprosesser



Profesjonsutvikling

- Utvikle helhetlig system for kompetanse og karriereutvikling
- Forbedre skoleledernes arbeidssituasjon
- Økt satsing på videreutdanning i praktiske og estetiske fag
- Utvikle støtte og veiledningsressurser for laget rundt eleven



Fellesskolens rolle

- Sette ned et offentlig utvalg som skal utrede fellesskolens rolle i framtidens samfunn
- Settes ned høsten 2024



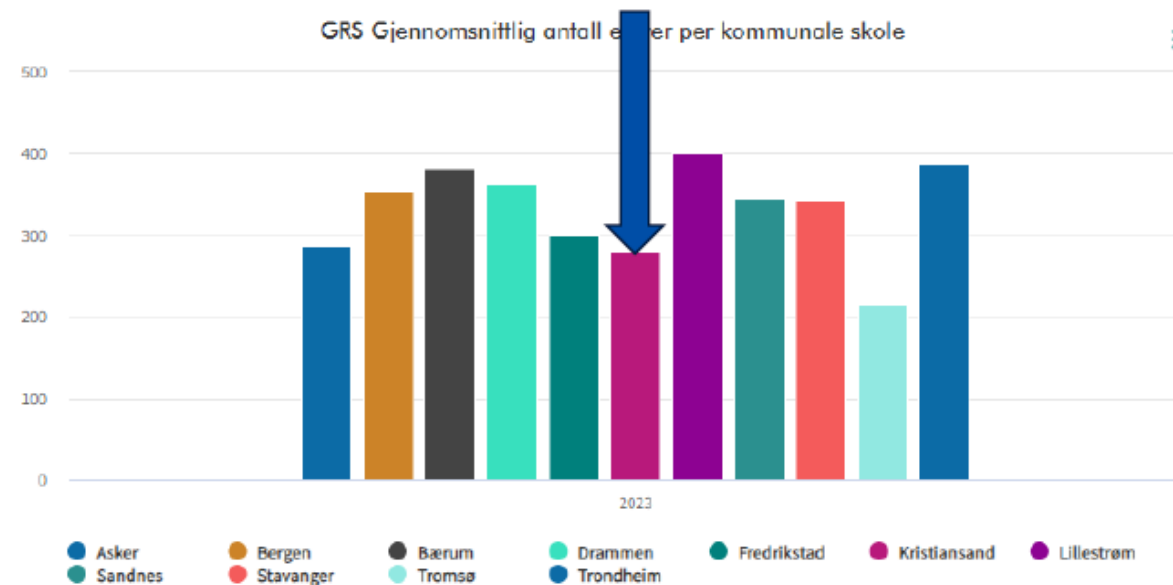


Kristiansand
kommune

Skolebehovsplanen

Utfordringsbildet – hva presser fram strukturendringsbehov

- Kristiansand har mange skoler i forhold til elevtallet, noe som gir utfordringer når det gjelder:
 - Støttesystemet i og rundt skolene
 - Økonomisk bærekraft
- Mye ledig kapasitet – elevtallet vil synke ytterligere
- Oppgraderingsbehov på mange skoler – inne og ute – lønnsomt å ha færre skoler å oppgradere
- Høye faglige krav til skolen – og kompetanse hos ansatte – særlig ungdomstrinnet
- Forventninger til kommuneøkonomien - - blir neppe bedre
- Flere eldre – økt behov i omsorgsektoren
- Konkurranse om arbeidskraften – større skoler gir mer robusthet



Hva ønskes oppnådd



Sikre et kvalitativt god faglig tilbud et elevene. Sikre alle elever tilgang på kompetente lærere og gode fagmiljøer også i fremtiden ved å ha færre skoler og større fagmiljøer.



Bedre bruk av de økonomiske ressursene i skoleområdet. Mulighet for å styrke innsatsen i og rundt klasserommet, fremfor administrasjon og ledelse ved å ha færre og større skoler.



Styrke støttesystemene i og rundt skolene. Sikre elevene likeverdig tilgang på hjelpetjenester og bedre utnyttelse av ressursene. Spredning av tjenester på mange enheter gir et dårligere tilbud til elevene.



Balanse mellom skolebehov og skolekapasitet og lokalisering av skoler som bidrar til sosial bærekraft.



Mer effektiv bygningsmasse/bygningsdrift. Et stort antall skoleanlegg gir store behov for forvaltning, drift og vedlikehold, samt oppgradering av skoleanlegg. Reduksjon i bygingsmasse og alternativ bruk av tomter gir effekt på klimagassutslipp.



Økonomisk bærekraft på sikt. Skolesektoren har hatt et stort overforbruk de senere år. En organisering med færre og større enheter gir langt større effekt på skoleøkonomien enn mindre kutt på alle skoler. Flere eldre i befolkningen og dårligere aldersbæreevne gir behov for å omprioritere mellom kommunale tjenester.

Samlet «potensiale» de ulike alternativene

Årskostnad	Alternativ 0	Alternativ 0+	Alternativ 1A	Alternativ 1B
Årskostnad investering (TG, UU, U og utbygging)	129 mill	125 mill	125 mill	123 mill
Årskostnad FDV	147 mill	145 mill	132 mill	129 mill
Årskostnad Inntekter (verdi tomt og inntekstpotensiale skoledrift)	-3 mill	-3 mill	-27 mill	-30 mill
Årskostnad økning kostnad skoleskyss	-	0 mill	4 mill	4 mill
Sum årskostnad	273 mill	267 mill	233 mill	226 mill
Differanse til alternativ 0		-6 mill	-40 mill	-47 mill

Alternativene

- Alt 0 Dagens struktur
- Alt 0+ Dagens struktur, men grensejusteringer
- Alt 1A Endret struktur, 7 færre skoler
- Alt 1B Endret struktur, 8 færre skoler

Årskostnader – uttrykker årlig kostnadsforskjell mht alle kostnader i et 30-årsperspektiv



Prioritering og anbefaling

Alternativ 1A, der skolestrukturen som gjelder disse skolene prioriteres

- Rosseland skole og Tunballen skole slås sammen på Tunballen skole.
- Fiskå skole og ungdomstrinn på Karuss skole slås sammen på Karuss skole, som får et lite tilbygg.
- Barnetrinnet på Karuss skole deles mellom Vågsbygd skole og Slettheia skole. Slettheia skole bygges ut.
- Lindebøskauen skole og Møvig skole slås sammen på Møvig skole, som bygges ut.
- Tinntjønn skole og Tangvall skole slås sammen på Tangvall skole, som bygges ut.
- Elevene i Grim delområde fordeles slik at 1.-3.trinn er på Krossen skole og 4.-7.trinn er på Solholmen skole, eller motsatt.

	Investering Vedlikeholdsetterslep (TG, UU og U)	Investering utbygging/ nyanlegg	Verdi utfaset tomt/ skolebygg
Karuss skole inkl. Fiskå	166 mill	32 mill	-19 mill
Slettheia skole inkl. del av Karuss	195 mill	105 mill	-
Tunballen skole inkl. Rosseland			-9 mill
Krossen skole 1-3			
Solholmen skole 4-7			
Møvig skole inkl. Lindebøskauen	226 mill	28 mill	-19 mill
Tangvall skole inkl. Tinntjønn		53 mill	-13 mill
Sum	587 mill	218 mill	-60 mill

Årskostnad Inntekts- potensial skoledrift	Årskostnad Økning kostnad skoleskyss	Samlet forventet årlig besparelse (differanse til alternativ 0)
-2,4 mill	-	-7,0 mill
-3,8 mill	0,1 mill	
-2,9 mill	0,4 mill	-8,4 mill
-1,4 mill	0,1 mill	-1,3 mill
-2,6 mill	1,5 mill	-5,8 mill
-2,4 mill	0,3 mill	-6,7 mill
-15,4 mill	2,4 mill	-29,2 mill



Kristiansand
kommune

Telefon 38 07 50 00
post@kristiansand.kommune.no
Kristiansand.kommune.no