



Hvordan håndterer vi masterutdanningen i hverdagen?

Historien bak Utdanningsforbundets støtte til masterutdanningen.

Har en kompetansestrategi med 3 elementer:

1. Bygge kompetanse
2. Verdsette kompetanse
3. Gi myndighet til kompetanse



≡ Prioriterer lang utdanning

LANDSMØTENE

pedagog —
studentene



- 2003: Styrke kompetansen til lærerne.
- 2009: Mål om grunnutdanning på masternivå.
- 2012: Krav om grunnutdanning på masternivå.



- Lektorutdanning for 8.-13. trinn
 - 2 undervisningsfag + master
 - ungdomstrinn og videregående

Obligatorisk med master i grunnskoleutdanningen

- Grunnskolelærermasteren for 1.-7. trinn (GLU 1-7): 3-4 fag+ master
 - norsk og matematikk obligatorisk
 - små trinn og mellomtrinn
- Grunnskolelærermasteren for 5.-10. trinn (GLU 5-10): 2-3 fag+ master
 - alle undervisningsfag valgfrie
 - mellomtrinn og ungdomstrinn

- **Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for 1-13.trinn**
 - 2-3 undervisningsfag + master

HVORFOR VIL/VILLE VI HA MASTEREN?

- **BEDRE RUSTET FOR FREMTIDEN:**

- bedre vilkår for å takle de krevende og komplekse utfordringene de vil møte i yrket.
- det er behov for faglig spesialisering med større faglig fordyping i enkelte fag, kombinert med ei solid profesjonsretting og forskingsforankring.

- **ØKT STATUS:**

- bedre utgangspunkt for å styrke lønnsutviklingen
- det vil øke rekrutteringen til læreryrket.
- løfte kvaliteten i skolen.

UTFORDRINGER VED TILSETTING OG BRUK I SKOLEHVERDAGEN

- Det er GLU 5-10 og L 8-13 som er utfordringen og ikke GLU 1-7?
- Hvis ja; Hvordan skal vi løse utfordringen med GLU 5-10 og L 8-13?
- Får masterutdannede lønn for undervisning i andre fag enn det de har i utdanningen sin?
- Er de nødvendigvis best kvalifisert (utlysningsteksten)?
- Kan dette føre til en sentralisering?