Hei!

Her kommer en kortere og litt redigert utgave av presentasjonen som ble brukt under kurset som Rosa kompetanse holdt hos dere. Vi vil understreke at denne presentasjonen må forstås i sammenheng med det som ble formidlet under foredraget, og at den i liten grad vil bidra til kompetanseheving alene. Presentasjonen skal derfor ikke deles med andre.

Dersom du ikke var tilstede under hele foredraget eller dersom du ikke var tilstede i det hele tatt, vil vi anbefale deg å benytte deg av andre ressurser enn denne presentasjonen for å lese deg opp på tematikk knyttet til kjønn, seksualitet og inkluderende praksis.
Du kan finne gode ressurser til kompetanseheving her:

https://skeivungdom.no/brosjyrer/

https://www.foreningenfri.no/rosa-kompetanse/ressurser/

Rosa kompetanse skole og barnehage

seksuell orientering, kjønnsmangfold og inkluderende praksis

Tiltaksleder Rosa kompetanse skole
Eivind Bjørkgård Moe (han)

Noen viktige ting:

LHBT = Lesbiske, Homofile, Bifile og Transpersoner

Skeive = mer inkluderende begrep – paraplybegrep for alle de av oss som bryter med normer knyttet til seksuell orientering og kjønn

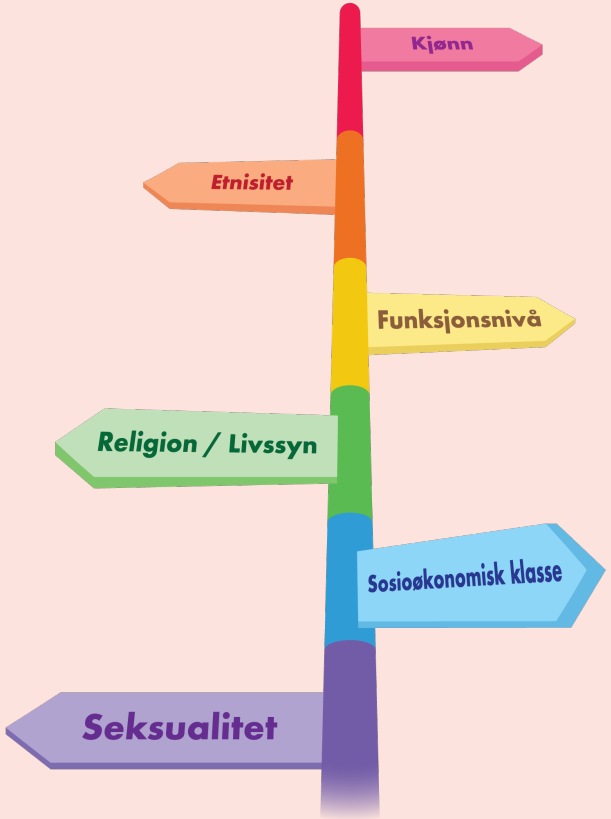
Transpersoner = de av oss som ikke identifiserer seg med kjønnet som ble registrert da de ble født

Cispersoner = de av oss som identifiserer seg med kjønnet som ble registrert ved fødsel

Dagens rosameny

- Hva er Rosa kompetanse?
- Forskning
- Normer
- Kjønns- og seksualitetsmangfold
- Ressurser

- Minoritetstress og interseksjonalitet
- Inkluderende praksis



Interseksjonalitet

Kimberlé Crenshaw, opphavskvinne til ordet interseksjonalitet (1989)

Hvordan virker ulike identiteter sammen?

1 minoritet + 1 minoritet = ikke 2, men en helt individuell opplevelse

Bevissthet om interseksjonalitet er viktig for å se hele mennesket og ikke bare deler av

Eggebø, Stubberud & Karlstrøm (2018)
Stubberud, Prøitz & Hamidiasl (2018)
Elgvin, Bue & Grønningsæter (2014)

FRIs fagavdeling: **Rosa kompetanse**

- Helse og sosial
- Skole
- Justis
- Arbeidsliv
- Barnevern
- Barnehage

Hvorfor Rosa?

Utdannings-direktoratet

Helsedirektoratet

Rosa kompetanse skole og barnehage

Snakk trygt! ROSA KOMPETANSE

Mål:
At skolen og barnehage skal være et sted der barn og unge som bryter med normer for kjønn og seksualitet kan være seg selv og kjenne seg trygge og inkluderte.

KUN

PBL

pedagog — studentene

FAGFORBUNDET

Redd Barna

elevorganisasjonen

Foreldreutvalget for grunnopplæringen

Skolenes landsforbund
Skuvllaid riikkalihttu | Skoleforbundet i LO

UTDANNINGS FORBUNDET

Skolelederforbundet

Foreldreutvalget for barnehager

Hvorfor trenger vi å kunne noe om kjønns- og seksualitetsmangfold?

Rammeplan for barnehager (2017)

- Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.
- Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.
- Barnehagen skal synliggjøre et mangfold av familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.
- Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.
- Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Trygt og godt barnehagemiljø

Endringer i barnehageloven fra 1. januar 2021

- Nulltoleranse mot mobbing, utestenging, trakassering, diskriminering og andre krenkelser

«Personlige forhold ved det enkelte barnet kan gjøre at barnet er særlig sårbart. Det kan være personlige forhold knyttet til for eksempel barnets religion, seksuelle orientering, kjønnsuttrykk, funksjonsevne, til at barnet har atferdsvansker eller sosioemosjonelle vansker, eller til forhold ved barnets familie- og hjemmesituasjon. Barn som tidligere har vært utsatt for krenkelser, kan være særskilt sårbare.»

7.6.4 Departementets vurderinger (Prop. 96 L)

Prop. 121 S (2018-2019)
Opptrappingsplan for barn og unges psykiske helse (2019-2024)

Alle tjenester som jobber med barn og unge skal ha grunnleggende kunnskap om seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, slik at de kan møte barn og unge som har spørsmål om kjønn og seksualitet på en trygg og kompetent måte.

Det er særlig viktig at undervisning i skolen tar opp kjønn, identitet og seksualitet. I forbindelse med den pågående fagfornyelsen i skolen vil et aktuelt område innenfor det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring kunne være seksualitet og kjønn.

Helse- og omsorgsdepartementet

Ny overordnet del av læreplanverket

2.5.1 Folkehelse og livsmestring

Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. I barne- og ungdomsårene er utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende.

Aktuelle områder innenfor temaet er fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk, og forbruk og personlig økonomi. Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet.

Læreplanverket – de nye kompetansemålene

Samfunnsfag

- samtale om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet(..) (2. trinn)
- samtale om identitet, mangfald og fellesskap(..) (4. trinn)
- utforske ulike sider ved mangfald i Noreg (7. trinn)
- reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap(..) (10. trinn)

Naturfag

- samtale om likheter og ulikheter mellom kjønnene, om kjønnsidentitet og om menneskets reproduksjon (4. trinn)
- gjøre rede for fysiske og psykiske forandringer i puberteten og samtale om hvordan dette kan påvirke følelser, handlinger og seksualitet (7. trinn)
- drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reproduktiv helse
- (10. trinn)

KRLE

- beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn (4. trinn)
- gjøre rede for ulike syn på barndom, familie og samliv i religioner og livssyn (7. trinn)
- gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn (10. trinn)

Norsk

- samtale om og beskrive hvordan ord vi bruker, kan påvirke andre (2. trinn)
- reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre (4. trinn)
- utforske og reflektere over sammenhengen mellom språk og identitet (7. trinn)
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon (10. trinn)

GRUNNSKOLE

Lov om grunnskolen og den videregåande opplæringa (Opplæringslova)

§ 9 A-2. *Retten til eit trygt og godt skolemiljø*

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.

0 Føyd til med lov 20 des 2002 nr. 112 (ikr. 1 apr 2003 iflg. res. 20 des 2002 nr. 1735), endra med lov 9 juni 2017 nr. 38 (ikr. 1 aug 2017 iflg. res. 9 juni 2017 nr. 711).

§ 9 A-3. *Nulltoleranse og systematisk arbeid*

Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering.

Skolen skal arbeide kontinuerleg og systematisk for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller i medhald av kapitlet blir oppfylte. Rektor har ansvaret for at dette blir gjort.

0 Føyd til med lov 20 des 2002 nr. 112 (ikr. 1 apr 2003 iflg. res. 20 des 2002 nr. 1735), endra med lov 9 juni 2017 nr. 38 (ikr. 1 aug 2017 iflg. res. 9 juni 2017 nr. 711).

Rundskriv
Skolemiljø Udir – 3 - 2017

6.4.1 Plikt til å følge med

Skolen har et skjerpet ansvar overfor elever med en særskilt sårbarhet, jf. Prop. 57 L (2016-2017) s. 22 og Rt. 2012 s. 146. ***Slik sårbarhet kan være knyttet til for eksempel elevens religion, seksuelle orientering, kjønnsuttrykk, funksjonsevne, at eleven har atferdsvansker eller forhold ved elevens familie og hjemmesituasjon****. At en elev tidligere har vært utsatt for krenkelser, kan også gjøre en elev særskilt sårbar. Skolene må kjenne til at enkelte grupper elever er overrepresentert blant de som krenkes. Det er derfor viktig at skolene følger særskilt med på hvordan disse elevene har på det skolen.*

Kunnskapsgrunnlag

Status 2023:

Nasjonale og internasjonale helse- og levekårsundersøkelser viser at lhbt-personer er over-representert når det gjelder mobbing, rus, psykisk uhelse og suicidalitet.

www.lhbtiqtall.no

Større andeler lesbiske, homofile og bifile har angst- og depresjonssymptomer enn heterofile

Holdninger til lhbt-personer har blitt mer positive

Anderssen, Eggebø, Stubberud & Holmelid: *Seksuell orientering, kjønnsmangfold og levekår* (2021).

Kunnskapsgrunnlag

Anderssen, Eggebø, Stubberud & Holmelid (2021) *Seksuell orientering, kjønnsmangfold og levekår*.

-Svært mange transpersoner sliter med søvnbesvær, uro, nedstemthet, stress og selvmordstanker.

- Over 70% transpersoner i Norge har tenkt på å ta sitt eget liv. 1/3 har faktisk forsøkt.

- Mange er utsatt for mobbing – og den slutter ikke.

Anderssen, Eggebø, Stubberud & Holmelid: *Seksuell orientering, kjønnsmangfold og levekår* (2021).

Kunnskapsgrunnlag

Bakken, A. (2023). Ung i Oslo 2023.

Elever med annen seksuell orientering enn
heterofil kommer systematisk dårligere ut enn heterofil ungdom.

- Mindre tilfreds med livet
- Mindre fremtidsoptimistiske
- Mer ensomme
- Har dårligere relasjoner til skole og foreldre
- Skårer dårligere på helseindikatorer
- Er mer utsatt for mobbing og seksuelle overgrep

Bakken, A. (2023). Ung i Oslo 2023. **Ungdomsskolen og videregående. NOVA-rapport 6/23. Oslo: NOVA, OsloMet (oda.oslomet.no)**

Identitetsbasert mobbing

Identitetsbasert mobbing er enhver form for mobbing relatert til karaktertrekk som er unike for et barns identitet, slik som etnisitet, religion, seksuell orientering, kjønn, kjønnsidentitet eller fysisk fremtreden. Disse formene for mobbing er ikke bare knyttet til identitet, men reflekterer holdninger mot en gruppe som identifiseres eller antas å identifiseres med dette.

Tippet, Houlston og Smith (2010)

Identitetsbasert eller fordomsbasert mobbing er basert på hvem man er eller oppfattes å være.

Sticks & stones anti-bullying programme

Minoritetsstress

Å forvente eller frykte negative reaksjoner fra omgivelsene fordi en tilhører en stigmatisert minoritetsposisjon

(Bjørkman, 2012)

Fig. 2. Meyers (2003) fire faktorer involvert i opplevelsen av minoritetsstress

Definisjoner av mobbing

”Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og ha muligheten til medvirkning.”

- Professor Ingrid Lund

Hva er viktig for at du skal trives på skolen? (rangering fra 1-10)

1. At lærere og andre skoleansatte slår ned på mobbing eller trakassering basert på kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og seksuell orientering

2. At lærere og skoleansatte har god kunnskap om kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og seksuell orientering

3. At lærere og andre skoleansatte snakker positivt om lhbtqia

4. At det undervises om seksuell orientering og kjønnsidentitet i flere fag

Snakk trygt! ROSA KOMPETANSE

Skeiv Ungdom
for mangfold / mot diskriminering

DU
kan gjøre
en forskjell.

”Takk for at jeg i barnehagen fikk komme i kjole uten at noen stussa på det. For at det ikke ble snakket om jentefarger og guttefarger, jenteleker og gutteleker – i hvert fall ikke som jeg kan huske. For at det fantes bøker med familier som ikke bare var mamma, pappa, barn. For at ikke bare jentene fikk være fine, og ikke bare guttene fikk være tøffe.”

- Medlem Skeiv Ungdom, 15 år

"Takk for at du så *meg*."

- Medlem Skeiv Ungdom

- Jente, 17 år til Ungdomstelefonen

”Jeg kommer fra en veldig kristen familie og skjønte at jeg likte jenter på ungdomsskolen. Jeg hatet meg selv og ba til Gud hver dag om at det skulle gå bort. Jeg fortalte det ikke til noen.
En dag var bare læreren min og jeg igjen i klasserommet, og jeg klarte ikke å holde det inne lenger. Jeg begynte bare å gråte.

Jeg fortalte henne at det var noe galt med meg og at jeg ikke ville leve lenger. Hun sa bare igjen og igjen at jeg var flott som jeg var.
Det hjalp ikke der og da, men jeg vet helt ærlig ikke om jeg hadde levd i dag hvis hun ikke hadde vært så god mot meg.”

Progress-flagget: synliggjør at melaninrike skeive, særlig transpersoner, har vært drivkraften i den skeive likestillingskampen.

https://foreningenfri.no/wp-content/uploads/Snakk-trygt-klistremerker.pdf

Rekk opp hånda dersom du...

...kjenner noen som har fått barn.

Hva er det første spørsmålet som nesten alltid stilles?

Forventningene er hele tiden i endring

"The generally accepted rule is pink for the boys, and blue for the girls. The reason is that pink, being a more decided and stronger color; is more suitable for the boy, while blue, which is more delicate and dainty, is prettier for the girl."

-The Infant's Department: A Monthly Magazine of Merchandising Helps for the Infants' Wear Buyer

(vol. 1, no. 10, June 1918)

Hvordan skape større handlingsrom? Se på:

Hvordan kommenterer vi barns utseende og tilstedeværelse?

Hvordan legger vi til rette for ulik type lek? Hvilke barn oppfordrer vi til hvilke aktiviteter?

Hvordan ser våre lokaler ut? Farger? Rom? Oppfordrer lokalene våre til variert lek?

Hvem forteller vi historier om? Hvem synger vi om?

Hvilke roller formidler vi gjennom personalet?

Hvilket mangfold presenterer vi barna for, og hvordan?

Mangfold i Liatunet barnehage

Mangfold er et viktig begrep og et viktig tema for både små og store.
Vi i Liatunet barnehage har undret oss hvordan vi kan jobbe med dette tema og formidle dette viktige begrepet ut til barna.
Vi lot oss inspirere av Organinsasjonen Fri og tok oss den frihet og «lånte» regnbuebegrepet deres og kjørte i gang med en Regnbueuke i barnehagen vår.

Vi tenker at mangfold er så mangt, så temaene har derfor også vært deretter.

Hovedfokuset vårt har vært på det å ha ulike legninger, vokse opp under ulike familieforhold, det og bli adoptert samt ha sykdommer/ syndromer.

I Rammeplanen for barnehager står det blant annet
Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på… og
…Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.
Vi mener at et viktig ledd i å motvirke diskriminering er å informere og å få muligheten til å bli kjent med mangfoldet i samfunnet vi lever i. Ved å ha særlig fokus på ulikheter ved oss mennesker, mener vi at vi er med på skape en trygghet rundt disse temaene, noe som vi mener igjen er med på å gjøre at barna lettere inkluderer.

I årsplanen for Liatunet barnehage har vi skrevet at *Vi skal være tydelige på at alle er gode nok som de er og alle er like mye verd.*
En av våre intensjoner med uken var nettopp dette, alle er god nok som de er!

Vi har hatt en flott regnbueuke, som vi har bestemt oss for å gjenta til neste år. Flere foreldre har også vært positive til at vi rettet fullt fokus mot mangfold i en uke.
Vær dag hadde vi fokus på ulike temaer. Til hvert av temaene har vi blant annet snakket om hva temaet faktisk betyr, sett på fler av NRK Super sine barneproduksjoner, lest bøker og latt barna få reflektere og/ eller dele egne erfaringer.

Fredagen avsluttet vi med Regnbuefest i barnehagen.
Da kom de barna som ønsket kledd i klær i regnbuens farger. Vi oppsummerte hva vi hadde snakket om gjennom uken, hadde regnbuedisco og avsluttet festen med gele i regnbuens farger.
Vi oppsummerte uken og både små og store konkluderte med at alle er like mye verd!

Hva er kjønn?

- Kropp
- Juridisk kjønn
- Kjønnsuttrykk
- Kjønnsidentitet

Kjønnsmangfold

Cisperson

- Identifiserer seg som det kjønnet som ble registrert ved fødsel.
- Menn og kvinner
- Pronomen: hun, han

Transperson

- Identifiserer seg ikke som det kjønnet som ble registrert ved fødsel
- Menn, kvinner og ikke-binære
- Pronomen: hun, han, hen, de, kun navn

Transpersoner

... er et samlebegrep som handler om kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, ikke seksualitet.

Varierende behov og mulighet for kjønnsbekreftende behandling.

Født i feil kropp?

Født i feil samfunn?

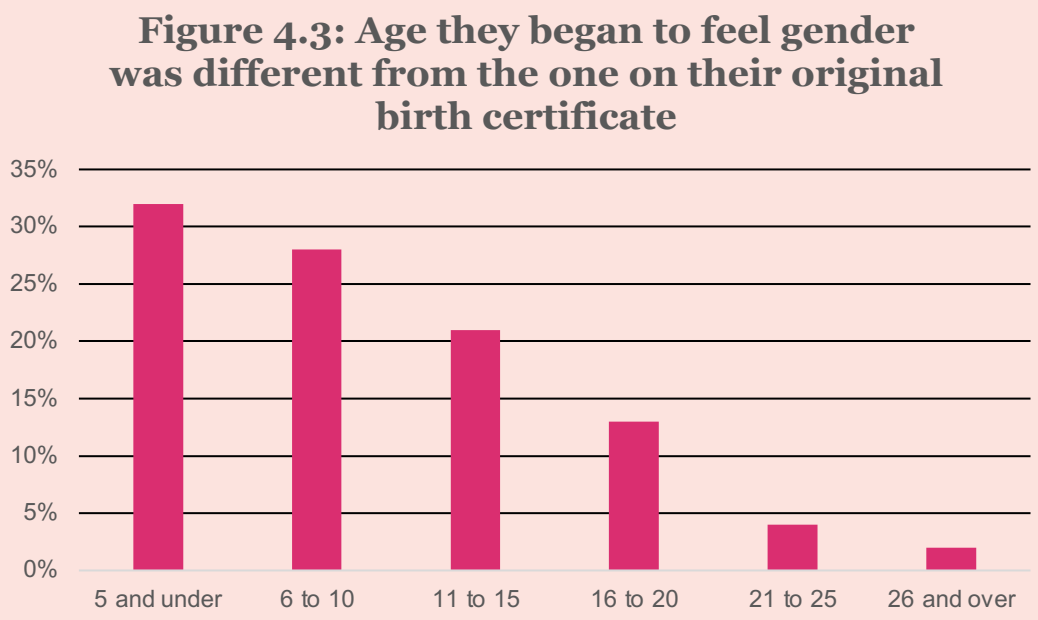
Skeiv Ungdom
for mangfold / mot diskriminering

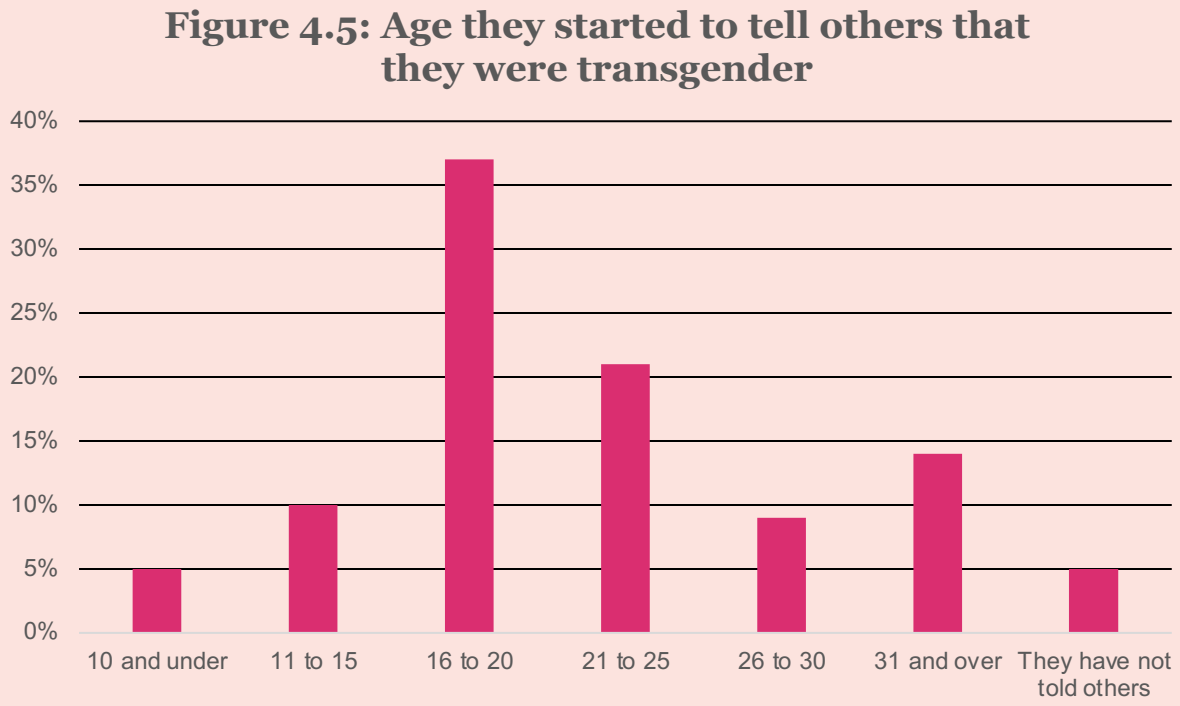
Snakk trygt!
ROSA KOMPETANSE

”Hver gang noen brukte ”hun” om meg, så hørte jeg heller ”du veit ikke selv hvem du er, jeg veit bedre enn deg” eller ”men jeg ser jo at du ikke egentlig er mann”. Ord er makt. Pronomen er mer enn bare ord, det er respekt, det er identitet, og det er bare en selv som velger hvilke pronomen som brukes om en selv. Det var en utrolig stor lettelse og det føltes som en high five når folk brukte rett pronomen om meg.”

- Jonas, 19 år

Kjønnsidentitet og alder





Kilde: 2015 US Transgender Survey, ss. 45-46 (https://transequality.org/sites/default/files/docs/usts/USTS-Full-Report-Dec17.pdf)

Oppgave – kjønnsmangfold

- Kan vi si noe om kjønnsidentiteten til dette barnet?
- Hvordan reagerer omgivelsene på dette barnet?
- Hvordan kunne du som skoleansatt/barnehageansatt bidratt i en lignende situasjon?

Hva er seksuell orientering?

lesbisk

bifil

skeiv

aseksuell

heterofil

pan

poly

homofil

Forelskelse
Tiltrekning
Praksis/erfaring
Identitet

.. hva betyr det for deg?

Gruppearbeid om abort, prevensjon, seksuelt overførbare infeksjoner og homofili

"Vi på vår gruppe er enige om at vi ikke har noe imot de homofile"

Røthing & Svendssen, 2009: *Seksualitet i skolen. Perspektiver på undervisning.*

Skeiv Ungdom
for mangfold / mot diskriminering

Snakk trygt!
ROSA KOMPETANSE

Toleransepedagogikk vs. normkritisk pedagogikk

Toleransepedagogikk: "Vi (les: de heterofile) må være snille med de homofile."

Usynliggjør mangfold og gir normpersoner rett til å ha synspunkter om normbryter.

Normkritisk pedagogikk: Alle mennesker er forskjellige. Sosiale normer gir majoritetsprivilegier. Alle har ansvar for at alle skal inkluderes.

De av oss som...

Noen begreper

<u>Seksualitetsmangfold</u>:

Lesbisk,

Homofil,

Heterofil,

Bifil, bi

Panfil, pan

Aseksuell

Aromantisk

Polyamorøs, poly

Skeiv
Queer

<u>Kjønnsmangfold:</u>

Transperson
Cisperson

<u>Barn:</u>
Kjønnskreative barn
Barn som bryter med normer for kjønn

Hva betyr det for deg?

Hva kan du gjøre?

Tørre å ta opp temaet og gjerne utfordre normene.

Presentere et mangfold av kjønn, kropper, seksuelle orienteringer og familieformer i undervisning, tale og litteratur.

Fortelle barn og ungdom at gutter kan forelske seg i gutter, jenter i jenter og at ikke alle opplever å være det kjønnet andre tror at de er.

Være forsiktig med å dele inn i grupper etter kjønn, vite hvorfor du eventuelt velger å gjøre det.

Se etter alternativer til kjønnsdelte toaletter og garderober.

Være bevisst hvordan det snakkes om minoriteter foran barn og ungdom. Husk at menneskers forståelse av seg selv og andre vil speiles i dine holdninger.

Bruke foretrukket navn og pronomen. Ta ansvar for egen usikkerhet og ordbruk – øvelse gjør mester!

Ha nulltoleranse for bruk av lhbt-relaterte skjellsord – fyll ordene med mening.

Være bevisst egen språkbruk, åpne opp språket: «De av oss som», «alle kjønn», «de fleste gutter har penis», «gutter, jenter og andre», «kjæreste» i stedet for «han/hun», osv.

Ha med deg et interseksjonelt perspektiv i arbeidet ditt. Husk at noen av oss er sårbare for sammensatt diskriminering.

Ha materiell/flagg eller lignende tilgjengelig, bruke litteratur som speiler mangfold. Vise til ressurser og nettverk.

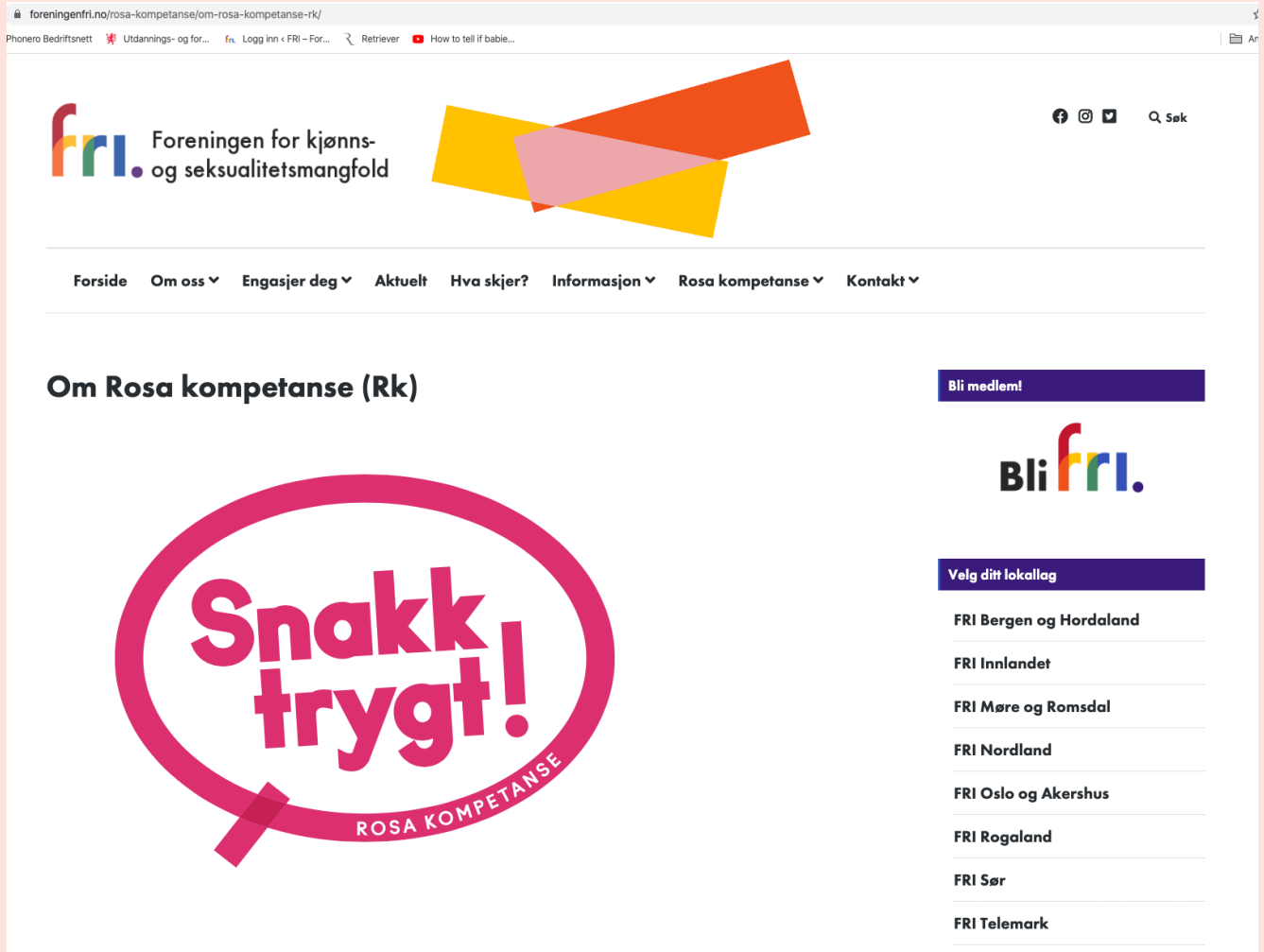
Være anerkjennende, si noe hyggelig! ☺

Vite hvor viktig du er. Små handlinger kan ha stor betydning!

Hva nå?

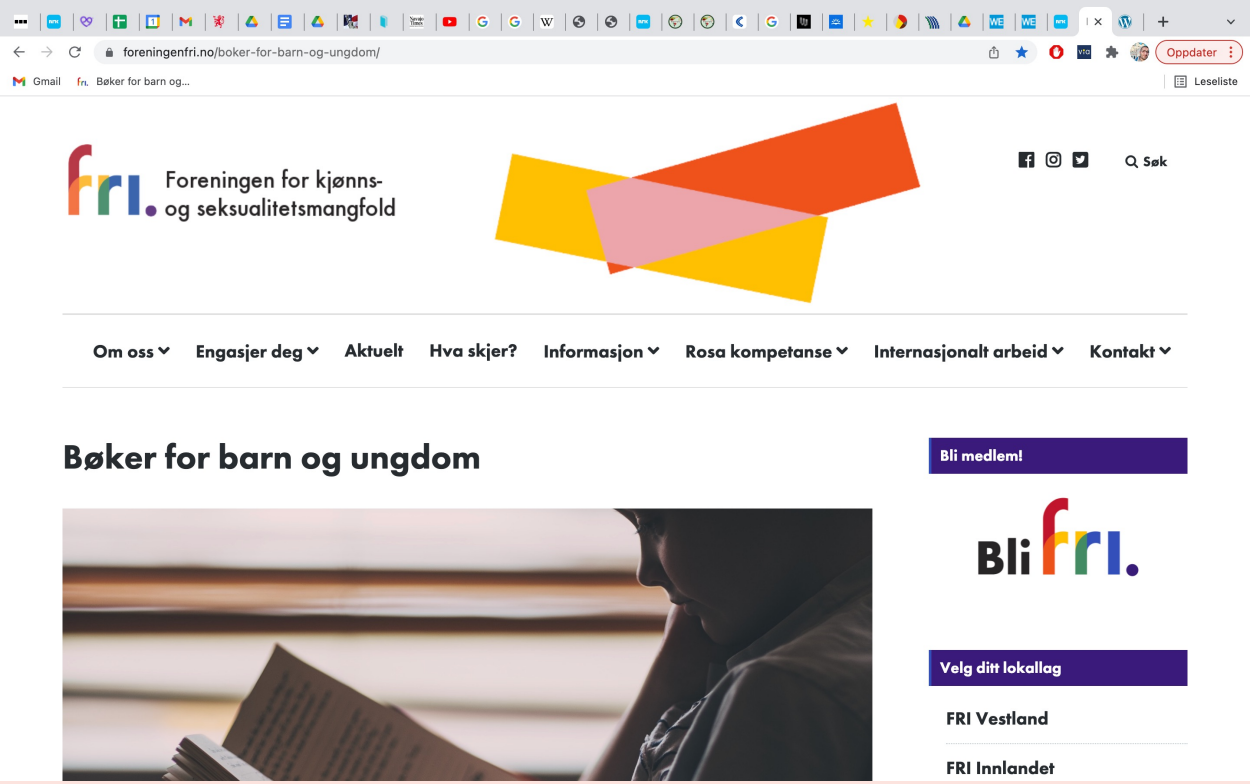
- Hva vil du ta med deg videre?

- Hvordan kan du legge til rette for at personer som bryter med normer for kjønn og seksualitet kan snakke trygt i møte med deg som ansatt i skolen?


foreningenfri.no/rosa-kompetanse/om-rosa-kompetanse-rk/
Phonero Bedriftsnett
Utdannings- og for...
Logg inn ‹ FRI – For...
Retriever
How to tell if babie...
Foreningen for kjønns- og seksualitetsmangfold
Søk
Forside
Om oss
Engasjer deg
Aktuelt
Hva skjer?
Informasjon
Rosa kompetanse
Kontakt
Om Rosa kompetanse (Rk)
Snakk trygt!
ROSA KOMPETANSE
Bli medlem!
Bli fri.
Velg ditt lokallag
FRI Bergen og Hordaland
FRI Innlandet
FRI Møre og Romsdal
FRI Nordland
FRI Oslo og Akershus
FRI Rogaland
FRI Sør
FRI Telemark

Ressurser

https://drive.google.com/file/d/1HFX0GZ8JYwNTLmkIwcFY78sAUPmkNpU0/view



https://www.foreningenfri.no/boker-for-barn-og-ungdom/

Hovedsiden Temaoversikt Eksterne ressurser

Rosa kompetanses nettressurs om LHBT i Barnevernet

Velkommen til Rosa kompetanse sin nettressurs om kjønnsmangfold og seksualitetsmangfold i barnevernet!

Denne ressursen er til for deg som jobber i barnevernet, og for deg som studerer til å jobbe på barnevernsfeltet. Målet med ressursen er å gi deg økt kompetanse og bevissthet om temaer som det er særlig viktig at du har med deg for å kunne møte barn, ungdom og familier som bryter med normer for kjønn og seksualitet på en enda bedre måte.

https://lhbtibarnevern.no/

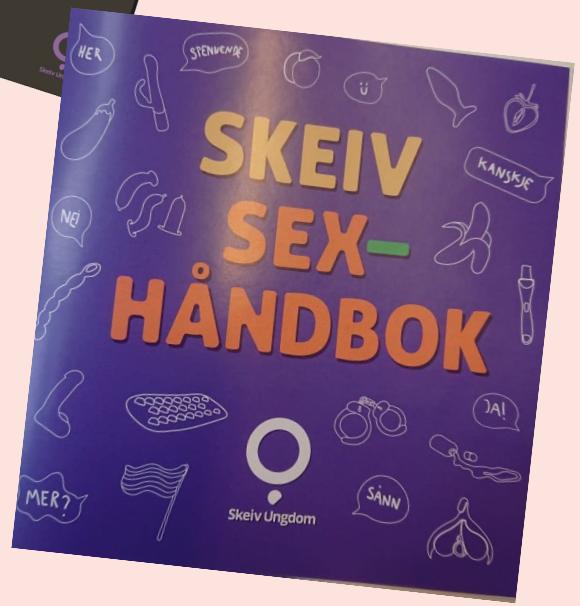
Ressurser

https://ungdomstelefonen.no/

Restart

Restart er et interaktivt undervisningsopplegg basert på normkritisk metode. Undervisningen tar for seg temaene identitet, normer, privilegier, kjønn og seksualitet og er tilpasset ulike aldre.

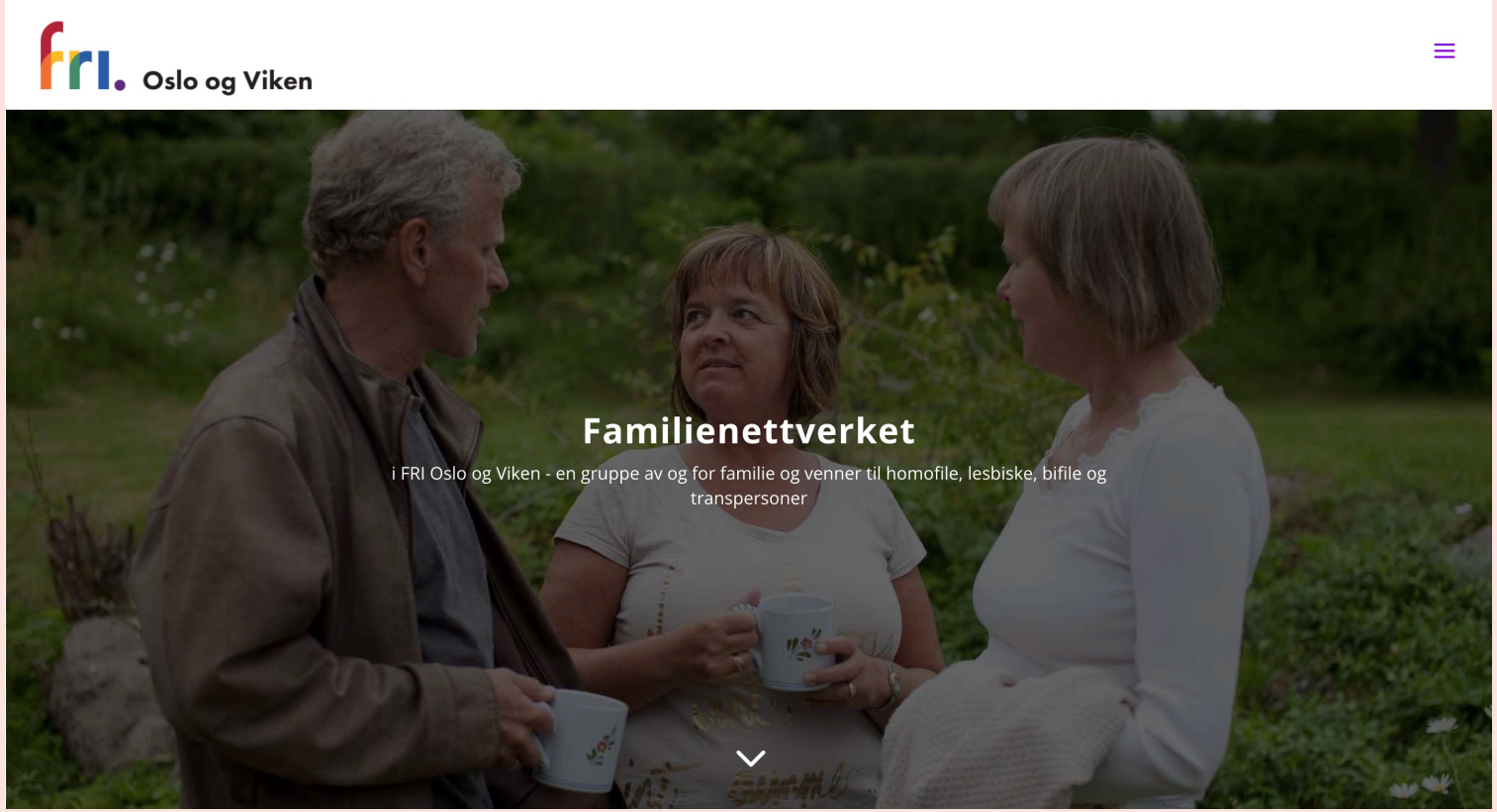
https://skeivungdom.no/prosjekter/restart/



Snakk trygt!
ROSA KOMPETANSE

https://skeivungdom.no/brosjyrer/

https://dembra.no/no/



https://www.friosloviken.no/aktivitetsgrupper-skeiv-oslo-viken/familienettverket/

ichatten.no

Hva er kjønn? | Informasjon målgrupper | Forskning og ressurser | Om HKS

Chat med oss!

Vi svarer på spørsmål om kjønnsidentitet uansett alder og hvor du bor i landet. Du kan kontakte oss om du har spørsmål om din egen kjønnsreise, eller om du er nærstående, representerer hjelpetjenester eller helsepersonell, om du selv trenger svar eller vil støtte noen andre i en slik prosess. Ingen spørsmål er for små, og ingen for store.

Hos oss vil du møte trygge voksne som er fagpersoner med sexologisk videreutdanning eller transkompetanse. Du er anonym når du chatter med oss. Vi har taushetsplikt.

Start chat

VELKOMMEN TIL VÅR NYE NETTSIDE! Vi har samlet en rekke nye ressurser på disse sidene, og det kommer flere små oppdateringer de neste ukene. Tilbakemeldinger kan gis anonymt her.

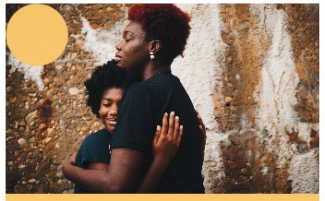
Åpningstider:

Mandag 17:00 - 20:00
Torsdag 17:00 - 20:00

Lurer du på din egen kjønnsidentitet?

Enten du vet at du har en kjønnsinkongruens, er trans*, ikke-binær eller liknende - er du gjerne i en utforskningsfase med mange spørsmål.

Her kan du finne noen svar



Er du familie, partner eller annen nærstående?

Det kan være et stort skritt å åpne seg for noen om sin identitet. Som nærstående kan du ha mange spørsmål og oppleve usikkerhet.

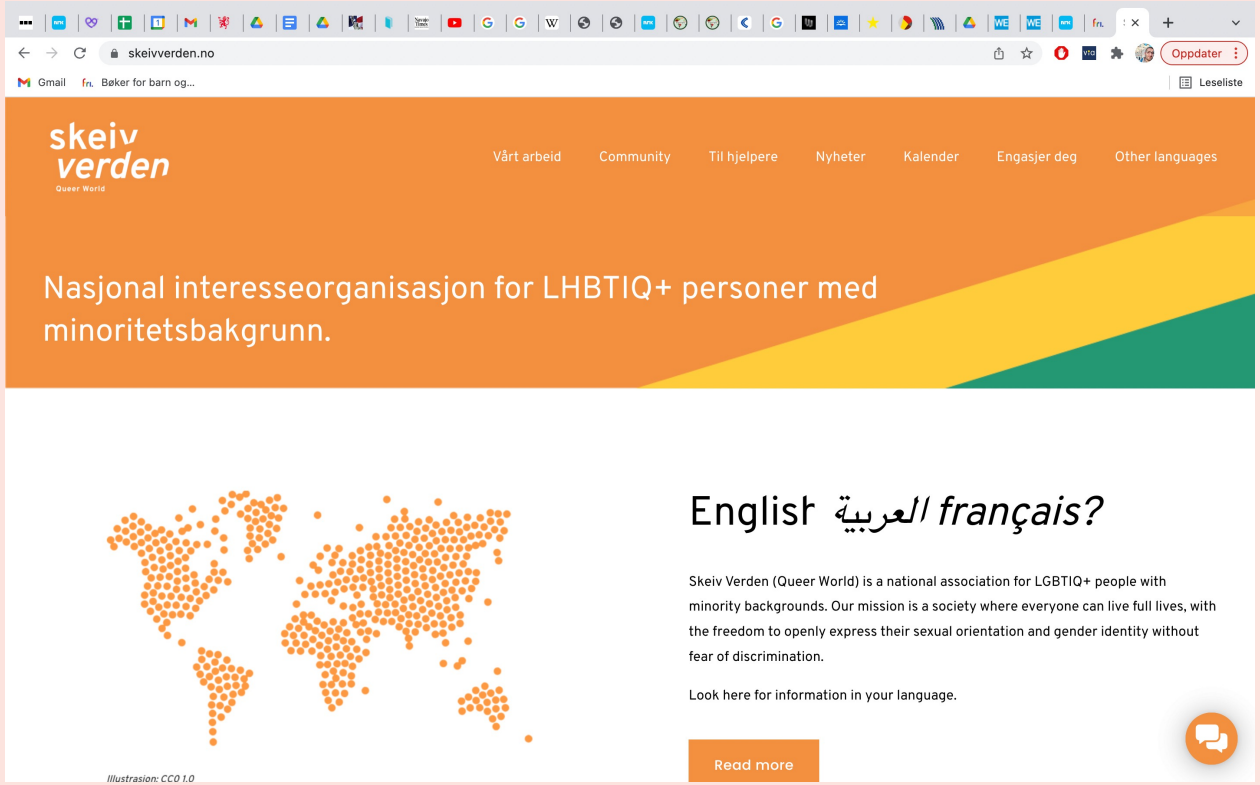
Her får du noen råd

Er du helsepersonell? Kanskje fastlege?

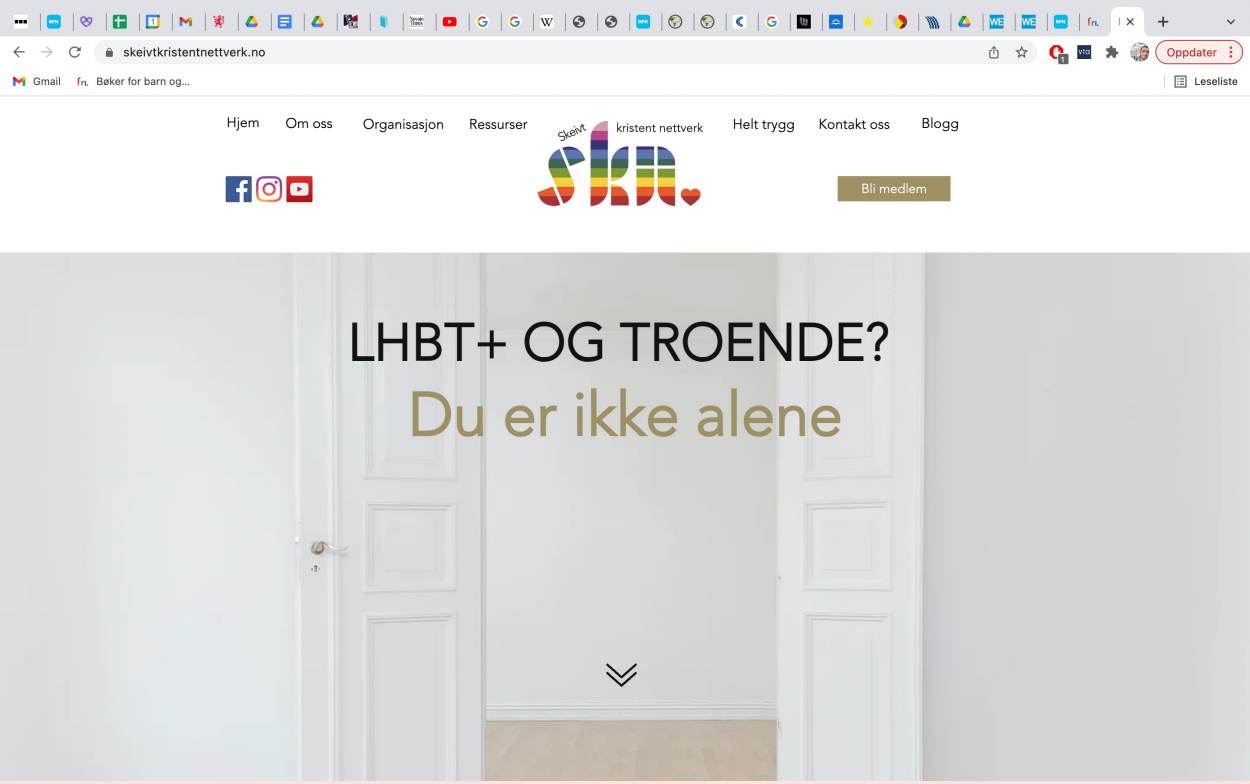
Hvordan kan helsepersonell kan møte personer som har spørsmål om sin kjønnsidentitet, eller som trenger hjelp med sin kjønnsinkongruens.

Her finner du mer informasjon

Snakk trygt!
ROSA KOMPETANSE

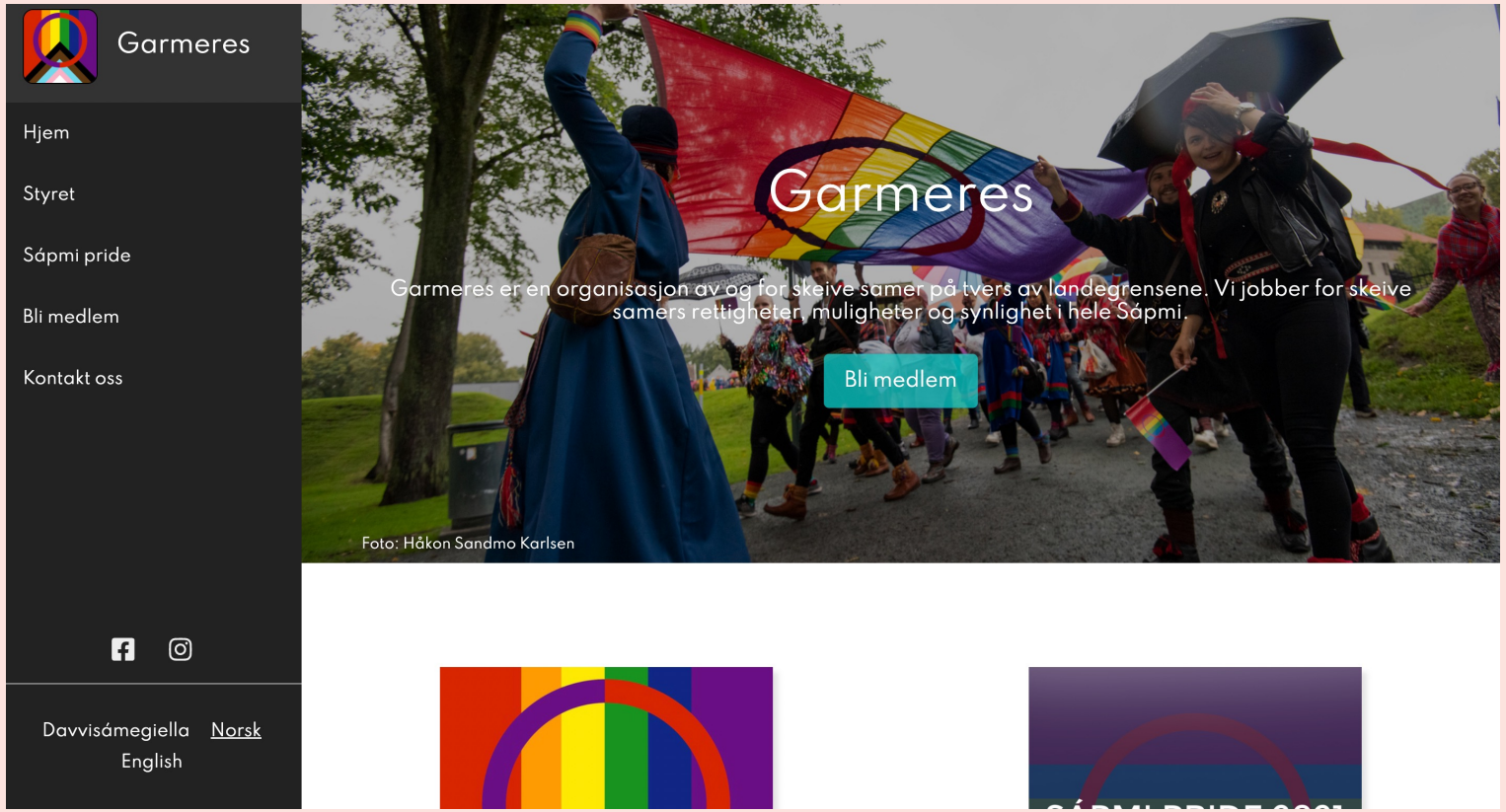


https://www.skeivverden.no/

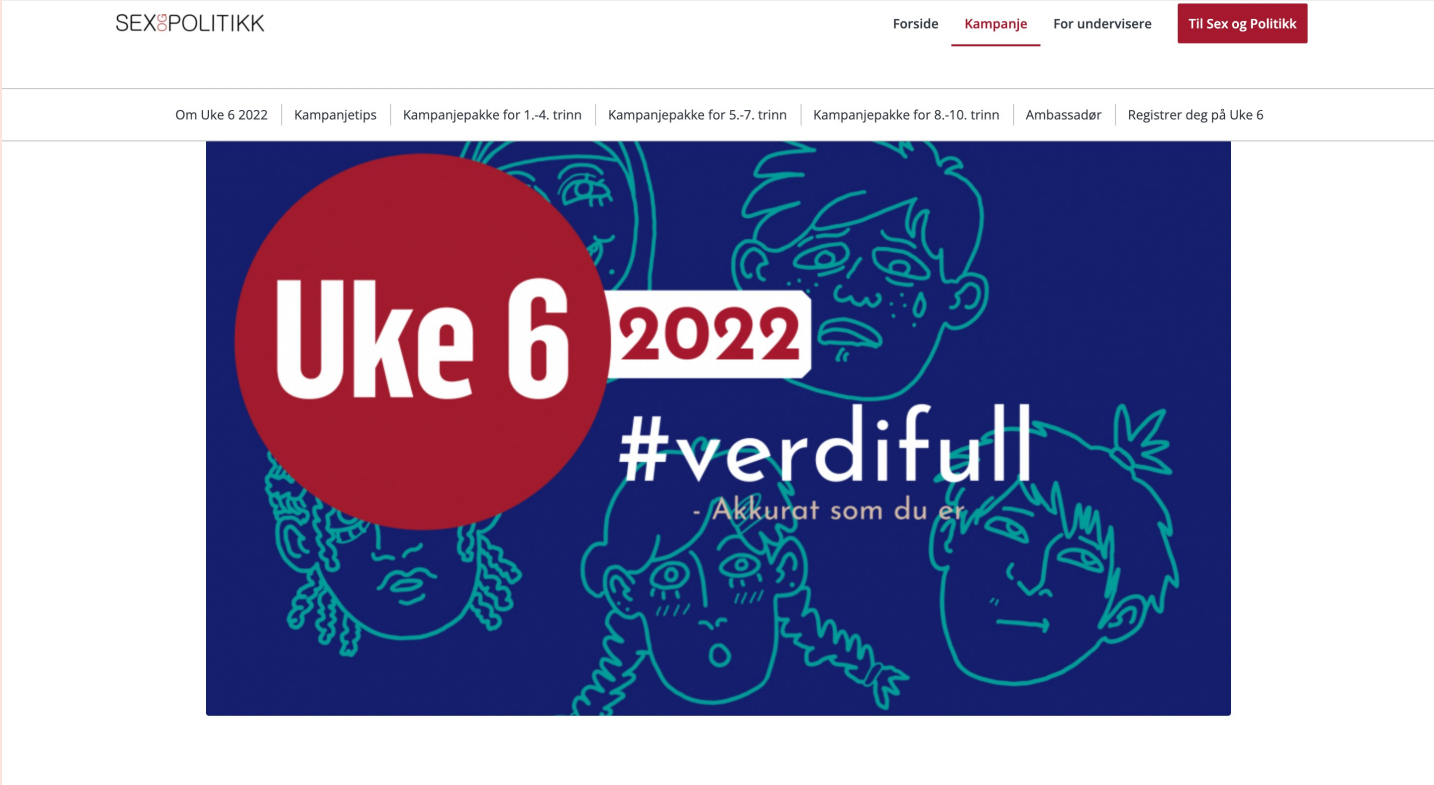


https://www.skeivtkristentnettverk.no/

Garmeres – Queer Sami Organization



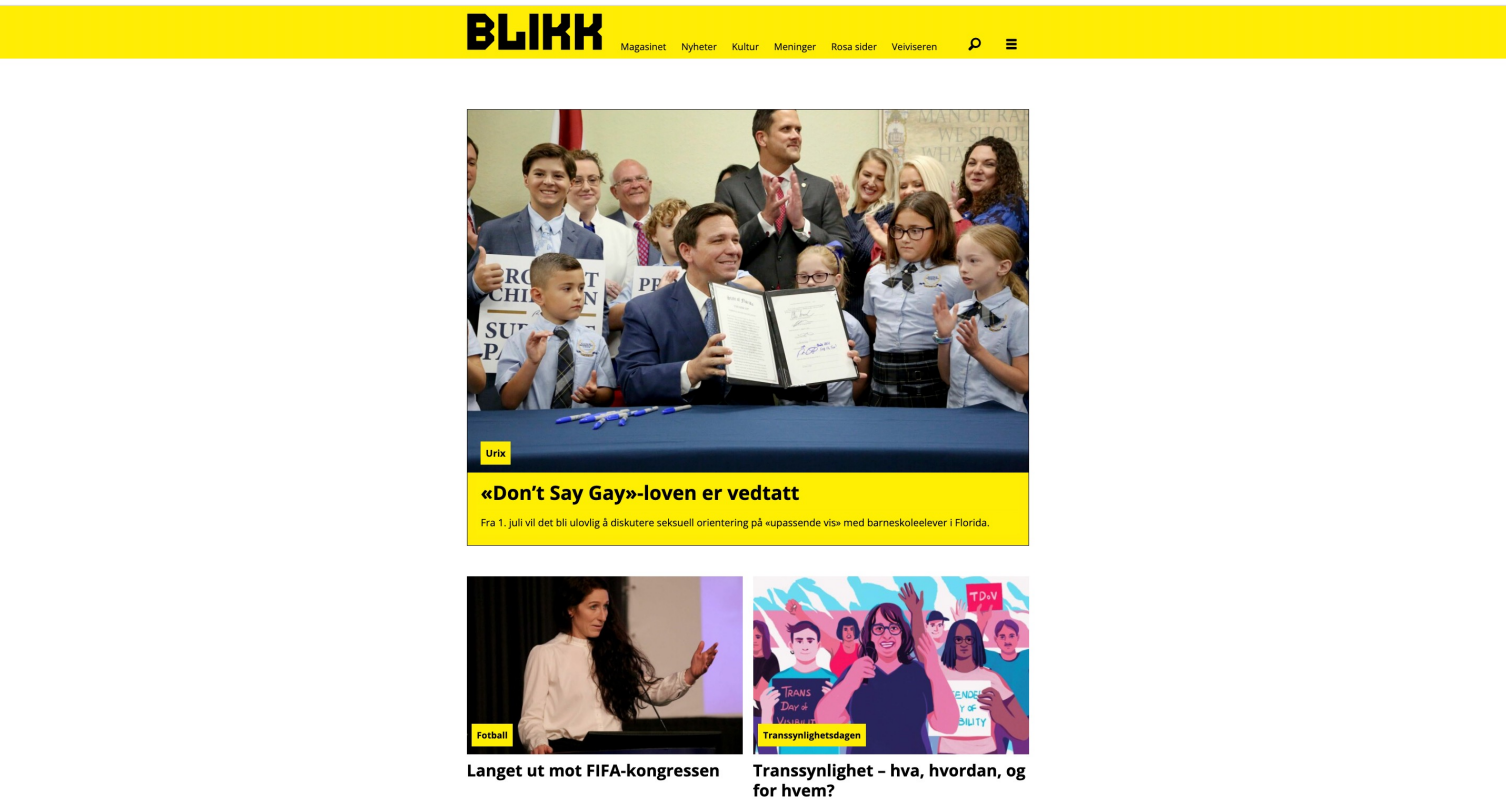
https://www.garmeres.com/no/hjem



https://sexogpolitikk.no/seksualundervisning/kampanje-2022/

https://ungefunksjonshemmede.no/ressurser/kurs/sexsomfunker/

https://kjonnsinkongruens.no/



https://blikk.no/

Rask evaluering

Lik oss gjerne på Facebook

Lykke til videre og tusen takk for meg!

eivind@foreningenfri.no
linn@foreningenfri.no