

# ATV-kurs 16.mars 2023

## Aktuelle saker

# Barnehageloven kap 8 Psykososialt barnehagemiljø - verdigrunnlaget

FN's barnekonvensjon

- Artikkel 3 – barnets beste
- Artikkel 12 – barns rett til å gi uttrykk for sin mening

Formålsparagrafen i barnehageloven

- § 1. Formål
- § 2. Barnehagens innhold
- § 3. Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste

Rammeplanen

- Kap 1- barnehagens verdigrunnlag
- Kap 4 – barns medvirkning

# Barnekonvensjonen – artikkel 3 og 12

## Barnets beste

- Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn

## Rett til å gi uttrykk for sin mening

- Skal legges til rette for og oppmuntre til å gi sitt syn
- Jevnlig mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering

# Barnehageloven § 1 - Formål

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling
- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi
- Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap

# Barnehageloven § 2 – barnehagens innhold

- Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.
- Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.
- Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

# Barnehageloven § 3 – Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste

- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for **sitt syn på barnehagens daglige virksomhet** og i saker som gjelder dem selv.
- Barn skal jevnlig få mulighet til **aktiv deltakelse i planlegging og vurdering** av barnehagens virksomhet.
- I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et **grunnleggende hensyn**.

# Rammeplan kapittel 1

## Barnehagens verdigrunnlag

- Omsorg, lek, læring , danning , utvikling
- Barnehagen skal møte behovet for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse.
- Barnehagen skal sikre at barn får ta del i og medvirke til fellesskapet.
- Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

# Summeoppgave:

Hvordan merkes det forebyggende arbeidet knyttet til psykososialt barnehagemiljø?

- Barna
- Ansatte
- Foresatte

Hvordan merkes det at det er barnets beste som hele tida ligger til grunn i arbeidet man gjør i barnehagen?

Hvordan merkes det at barns rett til å medvirke blir tatt på alvor i barnehagen?



# Barnehageloven kap 8 - Psykososialt barnehagemiljø

## § 41 - Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Nulltoleranse - Skal ikke godta

- Utestenging
- Mobbing
- Vold
- Diskriminering
- Trakassering

# Forebyggende arbeid

Barns trivsel – de voksnes ansvar!

Barnehageeiers rutiner

- Forankring i alle barnehagene

Risikovurderinger – kompetanse på området

Barnehageeier/barnehagen må ha gode rutiner

- Følge med og fange opp
- Være tilstede

# Vær oppmerksomme på:

- Stille barn
- Utagerende barn
- Barn som ikke leker
- Utfordrende i samspill
- Barn med behov for tilrettelegging
- Minoritetsspråklige barn
- Familier med lav inntekt

# Påstand:

I vår barnehage vet **alle** våre ansatte hvilke rutiner og hvilke plikter som gjelder i forbindelse med aktivitetsplikten.

## § 42 – Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Barnehagen skal lage en skriftlig plan:

- 1.Hvilke **problemer** tiltakene skal løse
- 2.Hvilke **tiltak** barnehagen har planlagt
- 3.Når tiltakene skal gjennomføres
- 4.Hvem som skal gjennomføre tiltakene
- 5.Når tiltakene skal **evalueres**

## § 43 – Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn

Umiddelbar handling dersom:

- En ansatt som arbeider i barnehagen får kjennskap til eller mistanke om at annen ansatt krenker barn
- Styrer skal melde fra til barnehageeieren
  
- En ansatt i barnehagen får kjennskap til eller mistanke om at styrer i barnehagen krenker et barn
- Meld fra til direkte til barnehageeieren

# Erfaringer fra Statsforvalteren

## Skole

- Brudd på plikten til å følge med
- Ansatte fanger ikke opp/fatter ikke mistanke
- Rektor blir ikke varslet
- Elever med en krevende atferd: Skolen vurderer ikke om elevene har det trygt og godt på skolen

## Barnehage

- Risikovurderinger og internkontroll er varierende
- Forskjell/ulik på kompetansen i barnehagene opp mot forebygging, rutiner og gjennomføring av aktivitetsplikten

Pause



# Utdanningsforbundet sin formålsparagraf

- Utdanningsforbundet er ei **partipolitisk uavhengig** fagforening for pedagogisk personale innenfor alle utdanningsnivå.
- Utdanningsforbundet skal ivareta interessene til medlemmene når det gjelder **lønns- og arbeidsvilkår**, og når det gjelder **profesjonsfaglige og utdanningspolitiske spørsmål**.
- Utdanningsforbundet skal arbeide for at barn, unge og voksne får et **kvalitativt godt opplæringstilbud**, og for at utdanning skal ha en sentral rolle i samfunnet.

# Læreprofesjonens etiske plattform

Vi er én profesjon av barnehagelærere, lærere og ledere i barnehage og skole. Vårt samfunnsmandat er å fremme barnehagebarn og elevers læring, utvikling og danning. Våre verdier, holdninger og handlinger påvirker dem vi arbeider for og med. Plattformen er et felles grunnlag for å videreutvikle lærerprofesjonens etiske bevissthet. Alle barnehagelærere, lærere og ledere har et ansvar for å handle i samsvar med plattformens verdier og prinsipper.

Barnehagelærere, lærere og ledere er forpliktet på denne plattformen og kan aldri unndra seg sitt profesjonelle ansvar.

## Lærerprofesjonens etiske plattform

Vi er én profesjon av lærerprofesjonen, lærere og ledere i barnehage og skole. Vårt samfunnsmandat er å fremme barnehagebarn og elevers læring, utvikling og danning. Våre verdier, holdninger og handlinger påvirker dem vi arbeider for og med. Plattformen er et felles grunnlag for å videreutvikle lærerprofesjonens etiske bevissthet. Alle lærerprofesjonen, lærere og ledere har et ansvar for å handle i samsvar med plattformens verdier og prinsipper.

### Lærerprofesjonens grunnleggende verdier

<b>Menneskeverd og menneskeverdighet</b> Vår arbeidsgiver og arbeidssamfunnet har et ansvar for å fremme menneskeverd og menneskeverdighet. Dette betyr at alle mennesker har rett til å leve i trygghet og sikkerhet, og at alle mennesker har rett til å leve i trygghet og sikkerhet.	<b>Profesjonell integritet</b> Den profesjonelle integriteten er et ansvar for å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper. Dette betyr at alle profesjonelle har rett til å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper.	<b>Respekt og likeverd</b> Den profesjonelle integriteten er et ansvar for å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper. Dette betyr at alle profesjonelle har rett til å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper.	<b>Personvern</b> Den profesjonelle integriteten er et ansvar for å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper. Dette betyr at alle profesjonelle har rett til å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper.
---	--	--	---

### Lærerprofesjonens etiske ansvar

<b>I samsvar med barnehagens, skole og forvaltning</b> Den profesjonelle integriteten er et ansvar for å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper. Dette betyr at alle profesjonelle har rett til å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper.	<b>For arbeidsgiveren</b> Den profesjonelle integriteten er et ansvar for å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper. Dette betyr at alle profesjonelle har rett til å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper.	<b>For barnehage og skole sine samfunnsansvar</b> Den profesjonelle integriteten er et ansvar for å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper. Dette betyr at alle profesjonelle har rett til å handle i samsvar med profesjonens verdier og prinsipper.
--	---	---

Førskolelærere, lærere og ledere er forpliktet på denne plattformen og kan aldri unndra seg sitt profesjonelle ansvar.

# Betydningen av etisk refleksjon i lærerhverdagen

- Bevissthet om vår påvirkning på andre, og at vår makt som lærer skal brukes til barnets beste.
- Å være profesjonell lærer i barnehage
  - Kan identifisere etiske dilemmaer i arbeidet som lærer
  - Vet hvilke verdier som konkurrerer
  - Kan begrunne valg du gjør
- Etisk refleksjon er en kontinuerlig prosess som bør gjøres i lærerkollegiet.



Krenking  
og kollegialitet.

# Økonomi, ansettelser, videreutdanning mm

- Sparingstiltak
  - Nedbemanning
  - Nedleggelse av hele barnehagen eller en avdeling
  - Ansettelser?
- 
- Videreutdanning
- 
- Stillingsbeskrivelser
- 
- Bemanningssituasjonen

# Forskjøvet arbeidstid KS

## 6.8 Forskjøvet arbeidstid

### 6.8.1

Når partene lokalt er enige om å forskyve arbeidstiden, betales 50% tillegg for den tid som faller utenom vedkommendes ordinære arbeidstid.

Varsel om forskjøvet arbeidstid skal så vidt mulig gis 3 dager i forveien, og aldri mindre enn 1 dag i forveien.

Hvis en arbeidstaker pålegges forskjøvet arbeidstid samme dag eller natten etter at vedkommende har hatt alminnelig arbeidstid, betales som for overtid inntil arbeidstidens begynnelse neste dag.

Medfører forskjøvet arbeidstid overtidсарbeid, gjelder bestemmelsen i §§ 6.5 og 6.6.

# Forskjøvet arbeidstid PBL

## 6.6 Forskjøvet arbeidstid

**6.6.1** Når partene lokalt er enige om å forskyve arbeidstiden, betales 50 % tillegg for den tid som faller utenom vedkommendes ordinære arbeidstid. Varsel om forskjøvet arbeidstid skal så vidt mulig gis 3 dager i forveien, og aldri mindre enn 1 dag i forveien.

Hvis en arbeidstaker pålegges forskjøvet arbeidstid samme dag eller natten etter at vedkommende har hatt alminnelig arbeidstid, betales som for overtid inntil arbeidstidens begynnelse neste dag.

Medfører forskjøvet arbeidstid overtidсарbeid gjelder bestemmelsen i 6.4.

**6.6.3.** Oppnås ikke enighet om forskjøvet arbeidstid, skal arbeidet igangsettes, og tvisten kan forlegges PBL-A og de berørte organisasjoner sentralt.

# Forskjøvet arbeidstid Spekter

## 4.9 Forskjøvet arbeidstid

Partene er enige om at stabilitet i arbeidsforholdet er en forutsetning. Dette betyr blant annet at anvendelse av forskjøvet arbeidstid og endringer av arbeidsplaner begrenses mest mulig. Godtgjøring for forskjøvet arbeidstid følger av pkt. 5.5.5.



# Kompetanseløftet

- St. melding 6
- Endring av pedagogisk praksis – trygt og inkluderende omsorgs – og læringsmiljø
- Private og kommunale bhg/skoler
- Pedagogisk analyse
- IBSM
- «Barnevennlig saksbehandling»
- Ressurser

# Eventuelt/evaluering

Spørsmål om andre ting som rører seg på arbeidsplassen?

Bruk et par minutter til å skrive noen punkter om hva som var bra i dag, og noe vi kan gjøre bedre/annerledes til neste kurs.



[post@utdanningsforbundet.no](mailto:post@utdanningsforbundet.no)

24 14 20 00

[www.utdanningsforbundet.no](http://www.utdanningsforbundet.no)