



Landsmøtesak

VURDERING



LEKTORBLOGGEN

Indre og ytre motivasjon for læring er ikke nødvendigvis motsetninger

er gir umotiverte barn

at elevene skal få karakterer i barneskolen. Men slik motivasjon til å lære - snarere tvert om.

Vi har alltid vært bekymret for karakterer

IVIS

Eksamen må avlyses og endres i fremtiden

AUF mener at vårens eksamener i grunnskole og videregående skole må avlyses og at eksamensordningene for fremtiden må endres slik at de blir i takt med tiden vi lever i, skriver innleggsforfatter Hanne Thode i AUF.



- «Vurdering» skapar stort engasjement og det betyr mykje for arbeidssituasjonen til lærarane
- Viktig at lærarprofesjonen tar eigarskap i debatten
- Utdanningsforbundet treng ein tydeleg politikk og ei overordna retning
- Tema vurdering har fram til no vore lite synleg i *Vi utdannar Noreg*
- VuN skal vere ein overordna plattform med få detaljer





Så enkelt og så vanskeleg...

- Tilliten til lærarane si karaktersetjing er avgjerande viktig
- Vurderinga skal vere
 - Gyldig
 - Påliteleg
 - Handterleg
 - Rettferdig
- Grasrota må vere med i utviklinga av politikken

Dilemma

Har karakterane blitt ubrukelege?

Fordjuping i fagfornyinga
versus eksamen

Sensorane sine arbeidsvilkår

AI

Aukande dokumentasjonspress

Står læraren si vurderingar i eit
krysspress?
(samfunnet/elevane/leiinga)

Aukande negativ stress
for elevane?

Lærarar som trenarar og
dommarar.

Spørsmål på padleten

1. Kva ordningar for sluttvurdering skal vi ha i norsk skule?
2. Vurderingsordningar som fremmar læring og utvikling - Korleis kan vi redusere sluttvurderingas påverknad på opplæringa?
3. Kva er Utdanningsforbundets løysningar for å redusere unødig stress og press knytt til vurdering?
4. Er karakterinflasjon eit reelt problem? Korleis bevarer vi tilliten til lærarane sine fagleg vurderingar i framtida?
5. Kommenterar til sentralstyret si innstilling