



Status søkertall NORDLAND 23

Utdanningsforbundet Nordland

Renate K. Nordnes



REGNESTYKKENE SOM IKKE GÅR OPP:

- Det er behov for flere kvalifiserte lærere i barnehage og skole i dag
- Det er behov for flere kvalifiserte lærere i flere fag som tilbys i skolen
- Færre studenter søker seg til lærerutdanninger nå enn tidligere og ca. 1/5 av de nyutdannede begynner ikke i arbeid i skoleverket.
- Framskrivinger er usikre (Lærermot/SSB/GSI)

Oppmøtetall for grunnskolelærerutdanninger, trinn 1-7 og trinn 5-10

GLU 1-7								
Institusjon	Studiested	Møtt 2023	Plasser 1-7	Manko	I prosent	Møtte 2021	Møtte 2022	Oppmøte 2023 vs 2022
Nord	Bodø	10	25	15	60,0	13	11	-1
Nord	Bodø, nettbasert	6	30	24	80,0			6
Nord	Levanger	14	30	16	53,3	24	13	1
Nord	Levanger, nettbasert	15	30	15	50,0	17	16	-1
Nord	Nesna, nettbasert	11	30	19	63,3		8	3
Nord	Sørsamisk	1	10	9	90,0			1
Nord	Lulesamisk	2	10	8	80,0			2
UiT	Finnsnes	19	30	11	36,7			19

GLU 5-10								
Institusjon	Studiested	Møtt 2023	Plasser 5-10	Manko	I prosent	Møtte 2021	Møtte 2022	Oppmøte 2023 vs 2022
Nord	Bodø	6	30	24	80,0	18	15	-9
Nord	Levanger	10	40	30	75,0	42	24	-14
Nord	Nesna, nettbasert	22	30	8	26,7		20	2

LEKTORUTDANNING OG PPU- A og Y (Bodø)

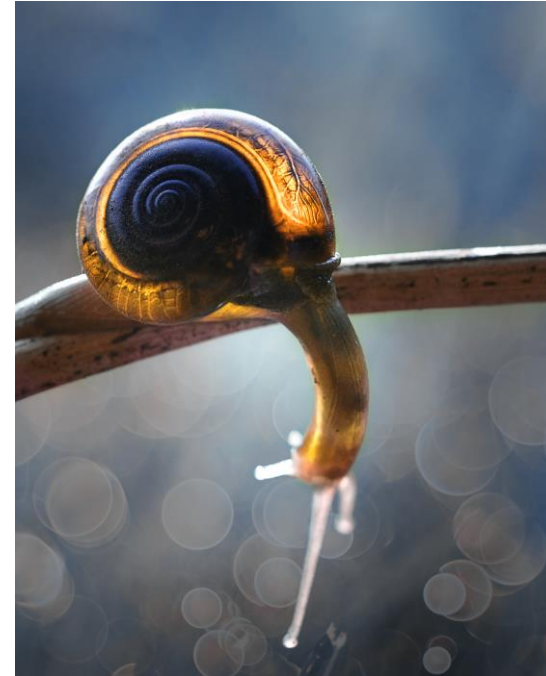
Lektorutdanninga (samfunnsfag), 5-13 i Bodø:

Her har jeg ikke fått tall for ja-svar eller oppmøte, men det var 7 søkere med lektorutdanninga som førsteprioritet, og 12 som fikk utsendt tilbud til 25 plasser.

Bodø

PPU-Y : 36 ja-svar (50 plasser)

PPU: 34 ja-svar (60 plasser)



BARNEHAGELÆRERUTDANNING



Nord	Bodø	10	30	20	66,7
Nord, deltid	Bodø	25	30	5	16,7
Nord	Levanger	14	60	46	76,7
Nord, deltid	Nesna, nettbasert	25	30	5	16,7

INTENSJON OG REALITET:

KANDIDATMÅLTALL, NORD U

Lærerutdanningane				
Barnehagelærer- utd.	GLU 1-7	GLU 5-10	Integrert, 5 år	PPU og PPU-Y
124	97	72		110

OPPTAK OG KANDIDATPRODUKSJON

- Frafall underveis i løpet gir færre uteksaminerte enn opptakstall
- BHG: 99 av 124
- GLU 1-7: 56 av 97
- GLU 5-10: 38 av 72
- PPU og PPU-Y: 99 av 110 (mest usikre tall)



Rekruttering av lærere i Nordland



KOMPETANSE OG BEHOV

Renate K. Nordnes

Utdanningsforbundet Nordland

– No ser vi at søknadsbunkane er blitt betydeleg slankare. Det er færre utdanna søkarar som melder seg til dei ledige jobbane vi har. (Svend-Leif Einvik, Oppvekstsjef, Rødøy)

Kilde: <https://www.nrk.no/nordland/to-av-tre-laerarplassar-star-tomme--amalie-blei-skremt-men-sokte-likevel-1.16271648>



Lengre sør på Helgeland ligg grensekommunen Hattfjelldal. Her har dei så få lærarar at kommunen ikkje meiner det er forsvarleg å ha elevar mellom 5.–7. trinn på éin av grendeskulane i Susendalen.

Der er det berre éin fast tilsett igjen. Resten er vikarar.

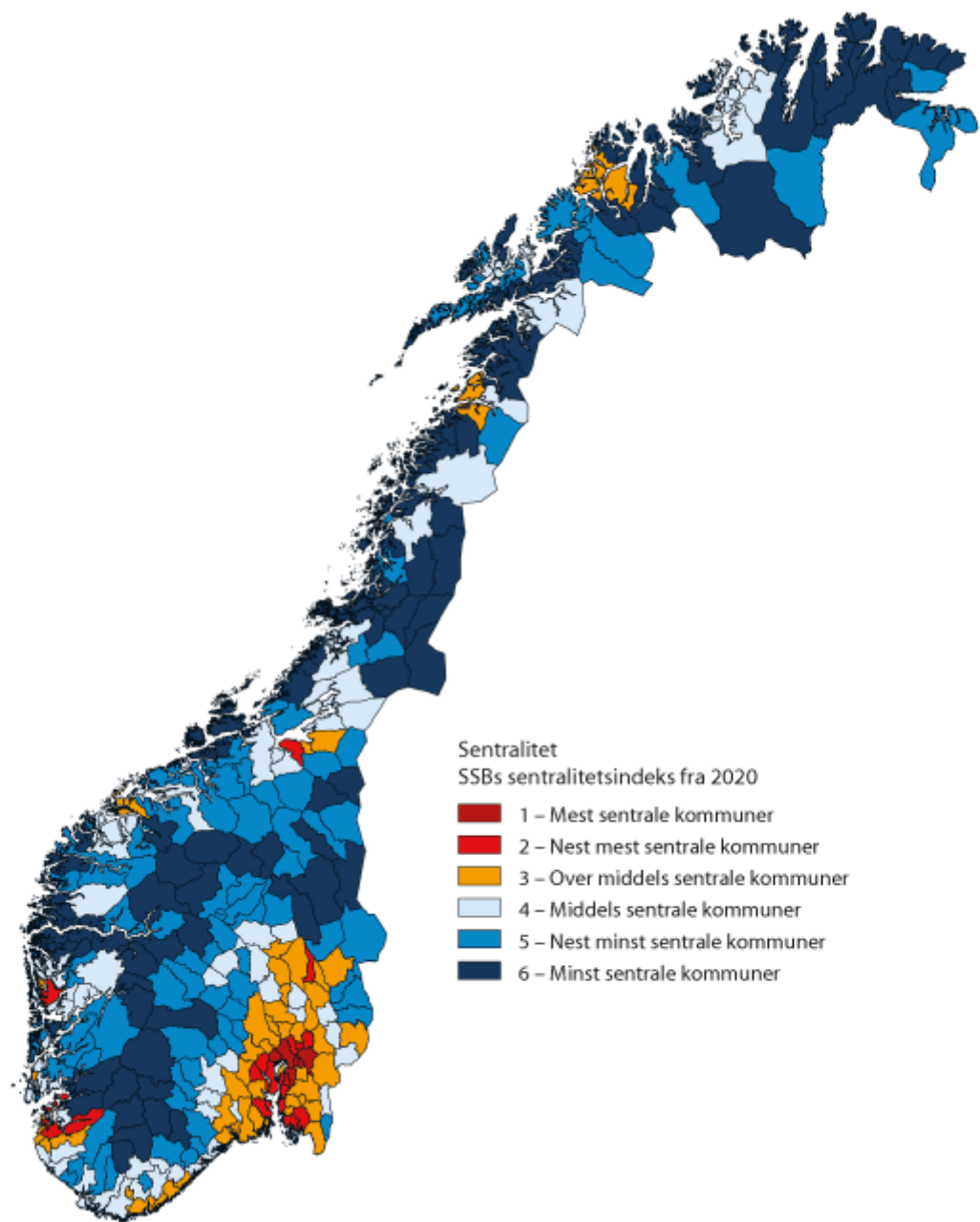
– Det er vanskeleg å få drifta til å gå rundt, seier konstituert kommunalsjef for oppvekst og kultur Lisbeth Krutnes.

Kilde: <https://www.nrk.no/nordland/to-av-tre-laerarplassar-star-tomme--amalie-blei-skremt-men-sokte-likevel-1.16271648>



<https://www.youtube.com/watch?v=crmf6BKyUU>





FAKTA/KUNNSKAP?

<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=f9b27f5c-262e-43fc-b05d-865cf58f7d6b>

GÅ TIL kahoot.it på telefon.

NOEN TENDENSER OG UTFORDRINGER:

- I dag er det 636 000 elever i skolen, 65000 elever i få-delt skolen, fordelt på 1000 skoler.
- Dagens mastermodell utrunder lærere med to til tre fag for GLU 5-10 og tre til fire for GLU1-7. Basisfag er norsk, matte og engelsk.
- Faglærere med smal fagvifte er lite kompatible med behovet i fådeltskolen og små skoler.
- Det kan diskuteres om utdanningsløpet ikke er godt nok tilrettelagt for å nå det normative i Læreplanverket 2020, også i de nasjonale retningslinjene for lærerutdanningen.
- Organisering av desentraliserte og samlingsbaserte utdanningsløp bør evalueres nærmere og tilpasses distriktenes behov.

DISKUSJON:

- Hvordan er situasjonen i din kommune jamfør lærere uten godkjent utdanning?
- Hva gjør kommunen din for å rekruttere og beholde lærere?
- Hva gjør dere som lokallag for å møte utfordringene i egen kommune?
- Hvordan kan UDF bidra til økt rekruttering til LU?

HVA SIER REKTORER OM BEHOVENE I NORDLAND?

«Vi trenger allmennlæreren tilbake, jeg leter i søkebunken»

«Vi må sende nyansatte lærere rett over i etter- og videreutdanning»

«Hvorfor ha 90 studiepoeng i matematikk når kravet er 30 på barnetrinnet? Vi trenger jo lærere med flere skolefag»





PILOT 1-10

PILOT 1-10

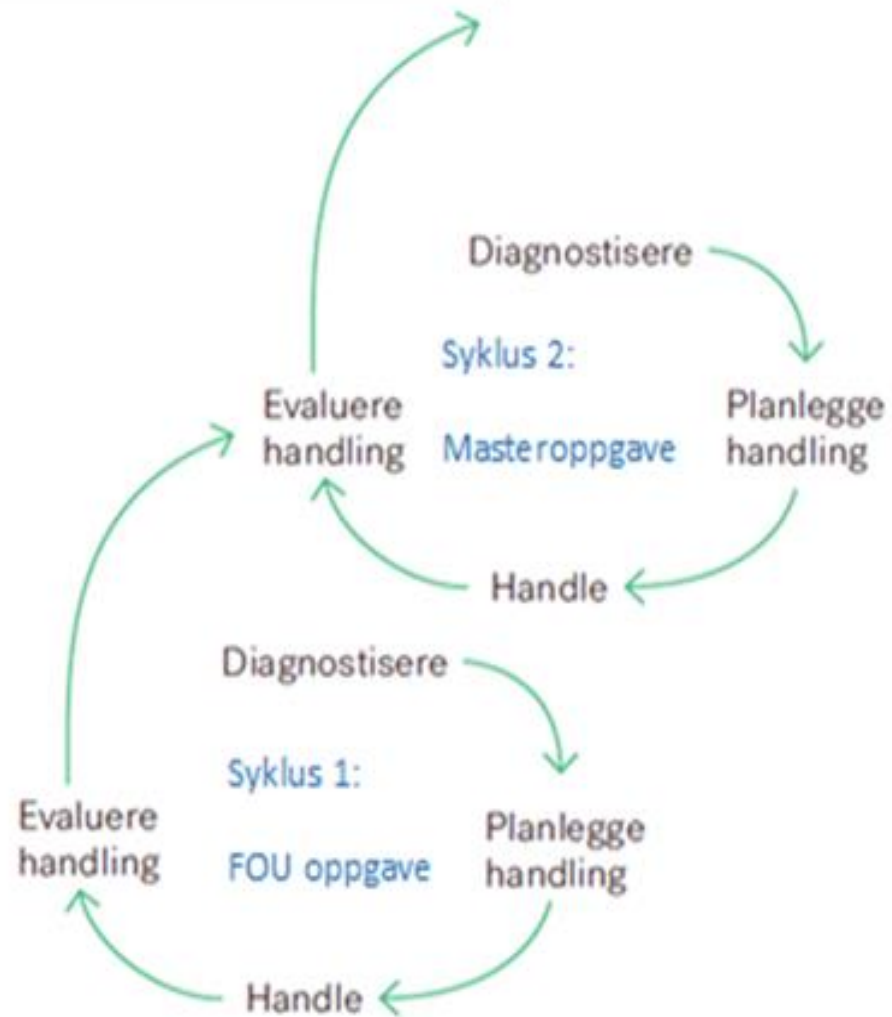
- Den politiske forankringen i Hurdalsplattformen (2021) åpner for å kunne prøve ut utdanningsmodeller som nettopp ivaretar flere fag, didaktisk tilnærming for 1-10. trinn, mer praksis, og ei utdanning som bedre ivaretar kompetansebehovet til lærere i rurale strøk.
- Hurdalsplattformen (2021) legger også til grunn at Campus Nesna kan bli et senter for desentralisert og distriktrettet forskning. Dette fordrer at det igangsettes prosesser for å utvikle dagens lærerutdanningsmodeller og forskning, slik at ny modell tar utgangspunkt i forskningsbaserte kunnskaper.

Pilot 1-10

- Det vektlegges en praksisnær opplæring i samarbeid med praksisskoler. Det er lagt opptil praksis utover minimumskravet med 30 dager hvert studieår, til sammen 150 dager praksis.
- Opplæringen i syklus 1 skal gjennomføres i tett samarbeid med praksisskoler.
- I syklus 2 legges det vekt på at studentene arbeider forskningsbasert i praksisfeltet med masterprosjekt i tett samarbeid med veiledere fra UH-sektoren.

Stp:	15 stp	30 stp	15 stp	Fagovergripende/ tverrfaglig	Praksis
5.år	PEL2a	<u>Masteroppgaven:</u> Oppgaven skal være profesjonsrettet og praksisorientert. Masteroppgaven i undervisningsfag skal ha solid forankring i fag og fagdidaktikk, og kan i tillegg omfatte elementer fra pedagogikk og spesialpedagogikk	PEL2b	Profesjonsrollen i praksis	30 dager (Adopsjons praksis)
4.år	Fag 4: Mat og helse 1b Musikk 1b Spes.Ped. 1b Eller videreføre Fag 1: Norsk/Matte Eller Engelsk 2b	Fag 3: Naturfag 2 Kunst og håndverk 2	Vitenskapsteori 2 knyttet til masterfag	FOU i Praksis Praksisnære problemstillinger. Aksjonsforskning Masterarbeid Veileder fra UH og praksisfelt	30 dager
3.år Internasjonalt semester vår	Fag 4: Mat og helse 1a Musikk 1a Spes.Ped. 1a Eller videreføre Norsk/Matte/Engelsk 2a	Fag 3: Naturfag 1 Kunst og håndverk1	Vitenskapsteori 1 knyttet til masterfag Tverrfaglig FOU-oppgave i masterfaget	Utdanning for bærekraftig utvikling Inkl. urfolksperspektiv	30 dager
2.år	Fag 2: Samfunnsfag 1b KRLE 1b Kroppspøving 1b Engelsk 1b	Fag 1: Norsk 1/Matematikk 1 eller Norsk 2a og 2b eller Matematikk 2a og 2b	PEL1b med didaktiske perspektiver	Demokrati og medborgerskap Inkl. urfolksperspektiv	30 dager
1.år	Fag 2: Samfunnsfag 1a KRLE 1a Kroppspøving 1a	Fag 1: Norsk 1 eller Matematikk 1	PEL1a med didaktiske perspektiver	Folkehelse og livsmestring Inkl. urfolksperspektiv	30 dager

AKSJONSFORSKNING/
AKSJONS-LÆRING



STATUS/RISIKOANALYSE FOR PILOT 1-10

- Styret har vedtatt at det skal søkes forsøksordning for pilot 1-10 med oppstart høsten 2025, men FLU anerkjenner ikke arbeidsgruppens arbeid
- Samtidig pågår emnerevisjon der økt grad av samkjøring mellom 1-7 og 5-10 implementeres i ny modell fra høsten 2024, uten at det åpner opp for flere undervisningsfag
- Rammeplaner og «tillitsreform»: vil kunne åpne opp for oppstart av modeller uten pilotering, og gi oss mange ulike LU-tilbud
- Politisk påvirkningsarbeid må til for å kunne realisere planene om pilot 1-10

HAR DU ET
SPØRSMÅL,
TOMMY?

MER EN
ERKLÆRING,
EGENTLIG.



JEG VIL BARE SI AT
UTDANNELSEN ER VÅR
VIKTIGSTE INVESTERING I
FREMTIDEN, OG AT
LÆRERNE VÅRE ER
SKANDALØST UDERBETALT!





Sal dere sats på
elevene, nå dere
at se på lærerne!

Sal dere sats på
elevene, nå dere
at se på lærerne!

Sal dere sats på
elevene, nå dere
at se på lærerne!

KILDER:



- Munthe, E., See, B.H. (2022). Å rekruttere og beholde lærere i barnehage og skole. Et kunnskapsgrunnlag. Stavanger: Kunnskapssenter for utdanning, www.kunnskapssenter.no. Henta fra: [://www.uis.no/sites/default/files/2022-08/L%C3%A6rerrekruttering%2013614200%20Rapport%20juli-22.pdf](http://www.uis.no/sites/default/files/2022-08/L%C3%A6rerrekruttering%2013614200%20Rapport%20juli-22.pdf)
- Føinun, Merete (Når skolens behov blir viktigere enn formell kompetanse: Hvordan veilede nyutdannede lærere til å undervise i skolefag de ikke har? Hentet fra Acta Didactica Vol 10, nr 2/2016
- Perlic, Birljana: «Lærerkompetanse i grunnskolen. Hovedresultater 2018/2019». SSB-rapport hentet fra: <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/attachment/391015?ts=16b93d5e508>
- SSB: «Færre skolar med få elevar». 03.06.21, henta fra <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/faerre-skolar-med-fa-elevar>
- Nasjonale tall september 23: 1275 ledige studieplasser for grunn-skole-lærere (khrono.no)
- Rapport, samordna opptak: <https://rapport-dv.uhad.no/t/SO-datavarehus/views/Hovedopptakstallfordeltstudiertiluniversitetoghogskolede3sisterene/Hovedopptakstall?%3Aembed=y&%3AisGuestRedirectFromVizportal=y>
- SSB-rapport om studenter og bosettingsmønstre: https://www.ssb.no/utdanning/hoyere-utdanning/artikler/bosetting-etter-endt-utdanning/_attachment/inline/86f3692d-280e-4eec-9818-01a8526b4139:eb34b9fb8123a6e5e0967cf8cd6034135a3a851b/RAPP2022-09.pdf
- Regjeringens orientering om statsbudsjett 2023, med kandidatmåltall: <https://www.regjeringen.no/contentassets/31af8e2c3a224ac2829e48cc91d89083/orientering-om-statsbudsjettet-2023-for-universitet-og-hogskular-etter-vedtak-i-stortinget-14.12.22.pdf>