

Kvalitetsutviklingsutvalget

Et nytt system
for kvalitetsutvikling
– for elevenes læring og trivsel



Kort historikk

- 2001 PISA-Sjokket
- 2002 Kvalitetsutvalget (Søgnen) foreslår nasjonale prøver
- Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem vedtatt 2003
- 2004 Nasjonale prøver
- 2019 Stortingsvedtak om å gå gjennom NKVS
- 2021 Hurdalsplattformen
- 2023 Hovedutredning fra Prøitz-utvalget

Landsmøtet 2023

- Nasjonale prøver må avviklast. I staden skal det utviklast fagleg-pedagogiske verktøy som er tilgjengelege for alle skolar til bruk på premissa til lærarar og elevar. Dette føreset at verktøya blir skreddarsydde til føremålet, og at dei kan brukast når det passar best for lærarar og lærarteam.

Reaksjoner på NOU 2023: 27 Et nytt system for Kvalitetsutvikling

«Dette er klart den beste NOU-en jeg har lest. Den lukter liflig av grasrot, tillit, faglighet og læring. I den grad det går an å bli oppstemt av å lese en NOU, må det være av denne.» *Roar Ulvestad, norsklektor og hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet Bergen*

«Dette er babbel. «Utvikling og innovasjon»? Bullshit. Tomt snakk ... Det er ein skamlaust dårleg rapport. Den dårlegaste eg har lest, faktisk, av ganske mange rapportar frå regjeringsoppnemnde utval.»

Solveig G. Sandelson, kommentator Stavanger Aftenblad

Hva lærte vi av kunnskapsgrunnlaget i delinnstillingen?

- Mye av informasjonen oppleves ikke relevant for alle aktørene.
- Informasjonen brukes i større grad til styring enn til kvalitetsutvikling.
- Det er behov for bedre samarbeid og dialog mellom aktørene og mellom aktørnivåene.
- (Det er mye kunnskap og informasjon, men lite tid, kompetanse og kapasitet til å fortolke, vurdere og ta det i bruk.)



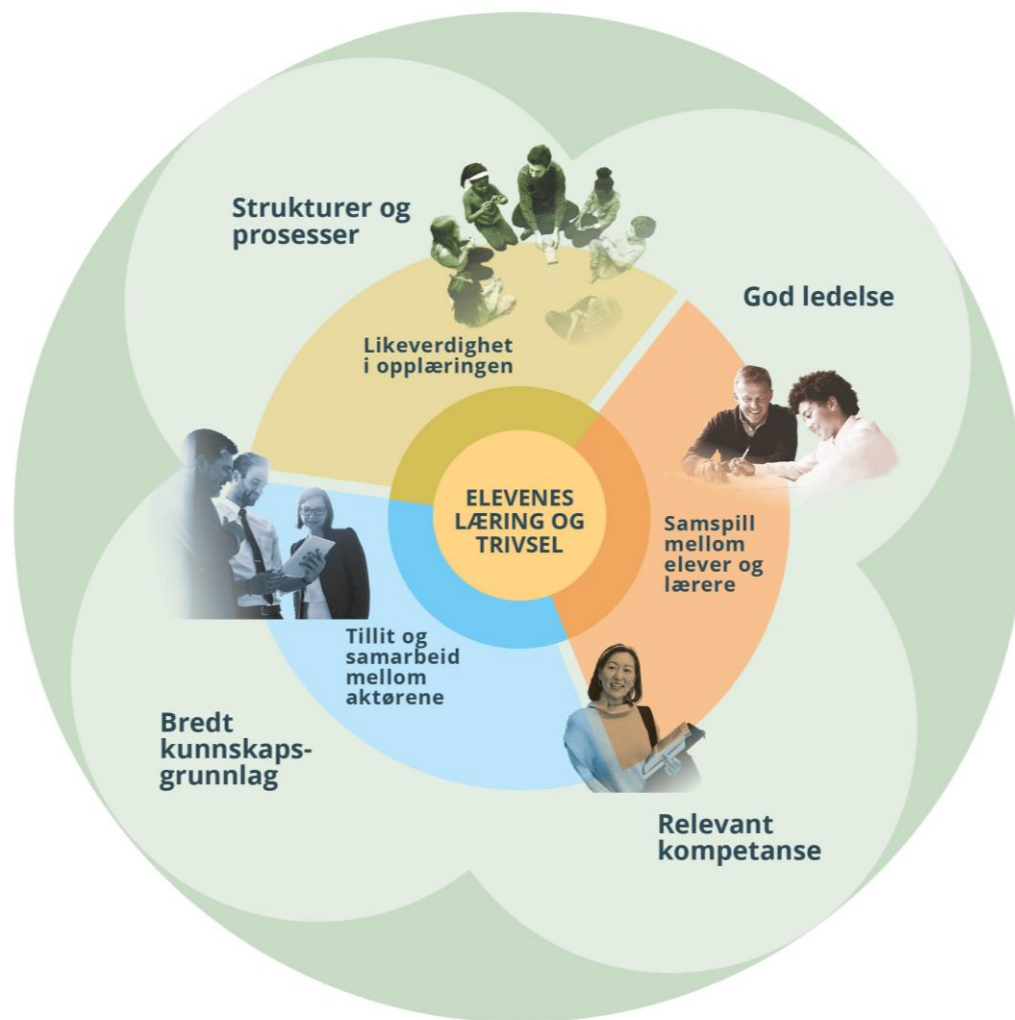
Behov for et skifte og nye verktøy

- behov for et tydelig skifte i tenkningen om kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer
- behov for å ta utgangspunkt i skolehverdagen og støtte aktørenes arbeid **med hele bredden i skolens mandat.**
- særlig behov for å ivareta samspillet mellom alle elever og lærere

krever nye og bedre verktøy, og jevnlige dialoger mellom skoleeier og skoler preget av samarbeid og tillit



Et nytt system for kvalitetsutvikling – for elevenes læring og trivsel





Strukturer og
prosesser

Likeve
i oppl

Strukturer og prosesser for samarbeid og dialog

at det presiseres i forskrift til opplæringsloven og privatskoleloven at det skal gjennomføres jevnlig kvalitetsdialoger mellom skoleeiere og skoler

at kvalitetsdialogene skal ta utgangspunkt i et bredt kunnskapsgrunnlag

at alle skoleeiere skal, i samarbeid med de andre aktørene i skolen, utarbeide egne handlingsplaner for elevmedvirkning i kvalitetsutviklingsarbeidet (flertallsforslag)



Elevundersøkelsen

Avvikle dagens Elevundersøkelse og erstatte den med en ny skolemiljøundersøkelse

- Formål at elevene får **si sin mening om det fysiske og psykososiale skolemiljøet.**

Utrede hvordan elevenes opplevelse av skolemiljøet på 1. til 4. trinn kan undersøkes

utvikle et verktøy for å følge opp alvorlige hendelser i skolemiljøet.

- Formål å støtte skolenes arbeid med å ta tak i alvorlige hendelser som mobbing, vold, diskriminering, trakassering, utestengning og isolering på de enkelte skolene.



Kartleggingsprøvene

Utvikle frivillige prøver i lesing og regning for 2. trinn, og videreutvikle obligatoriske prøver i lesing og regning for 3. trinn.

- Formål å gi informasjon om elever som trenger ekstra oppfølging i lesing og regning.

Avvikle dagens kartleggingsprøver for 1. trinn (flertallsforslag)

Utrede om det bør være prøver som kan avdekke hvilke elever som har behov for ekstra oppfølging på mellomtrinnet, ungdomstrinnet og i videregående opplæring (flertallsforslag)

Nasjonale prøver

- **Utvalget vil utvikle dagens nasjonale prøver ...**
- **og utvikle nye læringsstøttende prøver**
- Formål å gi informasjon om elevenes grunnleggende ferdigheter til bruk i det faglig-pedagogiske kvalitetsutviklingsarbeidet.
- Utrede videre hvordan de læringsstøttende prøvene **kan gi mer informasjon til læreren** og bidra til eierskap i profesjonsfellesskapet
 - hvilket tidspunkt på året, trinn
 - **hvordan informasjon kan presenteres slik at den ikke legger til rette for rangering av skoler i tråd med formålet med det nye kvalitetsutviklingssystemet.**
- Prøvene sekundært skal gi informasjon til skoleeiere og nasjonale myndigheter (flertallsforslag)
- Det skal være læringsstøttende prøver i lesing, regning og skriving (flertallsforslag)



Bredt
kunnskaps-
grunnlag



Ressursbank og internasjonale undersøkelser

- utrede behov for en ressursbank med nasjonalt kvalitetssikrede verktøy for å vurdere elevenes læring og trivsel
- Formål med verktøyene eller prøvene **er å gi informasjon om elevenes læring som støtte til lærernes faglig-pedagogiske arbeid.** (flertallsforslag)
- videreføre Norges deltakelse i de internasjonale undersøkelsene
- Formål er primært å gi informasjon til nasjonale myndigheter. (flertallsforslag)
- vurdere tilvalg og nye internasjonale undersøkelser i lys av kvalitetsutviklings-systemets formål, prinsipper og forutsetninger og det totale omfanget og kostnadsbildet av systemet



Et bredt kunnskapsgrunnlag

å utvikle varige strukturer for støtte til lærernes arbeid med standpunktvurdering
- Formål å sikre kvaliteten på standpunktkarakterene for den enkelte eleven og som informasjonskilde i kvalitetsutviklingsarbeidet.

at, forutsatt at det er etablert varige strukturer for lærernes arbeid med standpunktvurdering, **å avvike eksamen i grunnskolen** (flertallsforslag)

at sensorskoleringen til eksamen forsterkes, både for sentralt gitte og lokalt gitte eksamener

God ledelse på alle nivåer

nasjonale og lokale myndigheter skal legge til rette for profesjonsfaglige nettverk for lærere, skoleledere og skoleeiere i arbeidet med kvalitetsutvikling

nasjonale myndigheter utreder lærernes og **skoleledernes tid og kapasitet til kvalitetsutviklingsarbeid**

nasjonal satsning på ledelse av gode kvalitetsutviklingsprosesser for lærere, skoleledere og skoleeiere

det bør opprettes **en egen funksjon for kvalitetsutvikling i skolen**. Funksjonen må utredes og videreutvikles i samarbeid mellom partene som del av diskusjonen omkring de øvrige karriereveiene (flertallsforslag).



Relevant kompetanse på alle nivåer

lærerutdanningene skal sikre at lærerstudentene utvikler kompetanse i kvalitetsutvikling og i sluttvurdering

nyutdannede nytilsatte lærere skal få veiledning i arbeidet med å sette standpunktkarakterer (flertallsforslag)

kartlegge og sikre ulike former for etter- og videreutdanningstilbud innenfor området *kvalitetsutvikling i skolen*

forskningsprogram om kvalitetsutvikling i skolen som en del av Norges forskningsråds portefølje

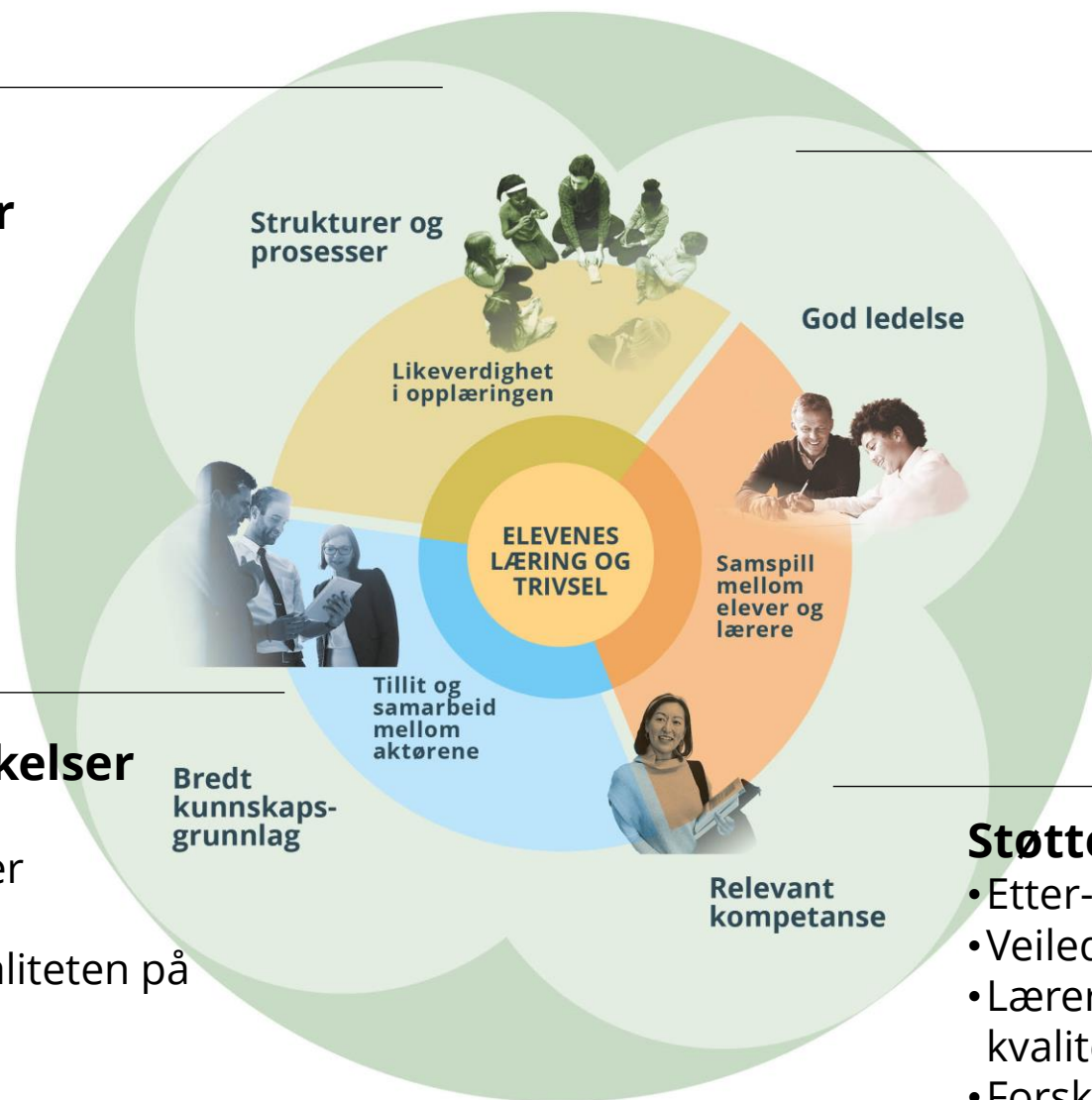


Jevnlige kvalitetsdialoger mellom skoleeier og skoler

- Fundament i et bredt kunnskapsgrunnlag med kvantitativ og kvalitativ informasjon

Verktøy, prøver og undersøkelser

- Ny skolemiljøundersøkelse
- Nye læringsstøttende prøver
- Ressurs-/prøvebank
- Strukturer for sikring av kvaliteten på standpunktkarakterer



Støtte til god ledelse på alle nivåer

- Nettverk
- Nasjonal satsning
- Utredning av tid og kapasitet
- Funksjon for kvalitetsutvikling i skolen

Støtte til kompetanse på alle nivåer

- Etter- og videreutdanningstilbud
- Veiledning i å sette standpunktkarakterer
- Lærerstudentenes kompetanse i kvalitetsutvikling og sluttvurdering
- Forskningsprogram

Hvor står vi nå?

Står vår kritikk av systemet for kvalitetsutvikling sterkere nå enn før rapporten?

Videre prosess?

