

2023

Samling for hovedtillitsvalgte
Utdanningsforbundet Rogaland
24. mai

Program for dagen

- Opplæringsloven – Espen
- Kvalitetsvurderingsutvalget – Hogne
- SSB vs GSI – Hogne og Espen
- Lov- og avtaleforståelse
- Åpen post og diskusjonsoppgaver - Alle



Forslag til lov om grunnskoleopplæringen

Kort gjennomgang av veien framover og
viktige lover



- 
- Loven skal opp i Stortinget før sommerferien og gjelde fra 01.08.24

- Forskriften sendes på høring høsten 2023

Utdanningsforbundet sitt høringssvar til selve lovforslaget

- Alle elever må ha rett til lærerutdannede lærere
- Adgangen til å kunne tilby fjernundervisning bør være strengt regulert
- En lærer må ha det faglige ansvaret for opplæringen
- Viktig at minstenorm for lærertetthet blir videreført



Kap 10 – Det beste for eleven, medverknad, skoledemokrati, foreldresamarbeid...

- §10-1 Det beste for eleven
 - Ved handlinger og avgjerder som vedkjem elevar, skal kva som er best for eleven, vere eit grunnleggende hensyn.
- §10-2 Elevane sin rett til medverknad
 - Elevane har rett til medverknad i alt som gjeld dei sjølve etter denne lova, og har rett til å ytre meiningane fritt. Elevane skal bli høyrde, og det skal legges vekt på meiningane etter alder og modning.



Kap 11 – Tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging

- §11-4 Personleg assistanse
 - Elevar har rett til den personlege assistansen dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbytte av ho
- §11-9 Kompetansekrav for den som skal gi individuell tilrettelagd opplæring
 - Den som skal gi individuell tilrettelagt opplæring, må oppfylle kompetansekrava for i bli tilsatt i lærerstilling, jf §17-3, og krava om relevant kompetanse i faget det skal undervisast i, jf 17-4
 - Kan gis unntak dersom det vil gi bedre opplæring – men da med personer med universitets- eller høyskoleutdanning, som gjør dem særlig egnet til å ivareta behovene til eleven. (for disse gjelder ikke §17-4)

Kap 12 Skolemiljøet til elevane

(tidl 9a)

- Få endringer..
- §12-4...Skolen skal snarast undersøkje saka og rette opp situasjonen med eigna tiltak. Rektor skal melde i frå til kommunen eller fylkeskommunen i alvorlege tilfelle.
- §12-5... Skjerpa plikt til å melde i fra der som en som arbeider på skolen krenkjer ein elev
 - ... skal vedkommende straks melde i frå til rektor. Rektor skal melde i frå til kommunen eller fylkeskommunen med mindre meldinga er grunnløs

Kap 14 Organisering av opplæringa

- §14-4 Fjernundervisning
 - Delar av opplæringa kan gjennomførast uten at læraren er til stades saman med elevane (fjernundervisning) dersom det er gode grunnar for det og det er trygt og pedagogisk forsvarlig
 - (= større fordeler enn ulemper for eleven)
 - ...Dei tekniske løysingane som blir nytta, må leggje til rette for kommunikasjon i sanntid eller med kort responstid.



Kap 15 Opplæringsspråk..

- §15-3 Krav til rettskriving og krav til skriftspråk i læremiddel
 - Med læremiddel er her meint alle trykte, ikkje-trykte og digitale element som er utvikla til bruk i opplæringa, som skal brukast jamleg i opplæringa og som dekker vesentlige delar av læreplanen i faget
 - ...Skolen skal bruke læremiddel som ligg føre på bokmål og nynorsk til same tid og same pris
 - (med noen få unntak: i norsk, i fag med mindre årskull enn 300 elever, i læremiddel der norsk utgjør mindre del)
- §15-4 Ordlistor, ordbøker og skriveprogram
 - ... Skolen skal bruke skriveprogram som støttar både bokmål og nynorsk



Kap 17 personalet i skolen...

- §17-4 Krav om relevant kompetanse i undervisningsfag
 - Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at dei som er tilsett i lærarstilling, har relevant kompetanse i dei faga dei skal undervise i
 - Krava om relevant kompetanse i undervisningsfag gjeld ikke dei som kunne tilsetjast i lærarstilling før 1.januar 2014, allmennlærarar og mellombels tilsette.
 - Mao avskliting av lærere før 2014 er borte
 - Kommunen og fylkeskommunen kan fråvike krava til relevant kompetanse i undervisningsfag dersom det er nødvendig fordi skolen ikkje har nok tilsette i lærerstilling som oppfyller krava
 - Skal vurderes på nytt hvert år.



- §17-6 Bruk av anna personale i opplæringa enn dei som er tilsett i lærarstilling
 - Anna personale enn dei som er tilsett i lærarstilling, kan hjelpa til i opplæringa, men skal ikkje ha ansvaret for opplæringa.
 - Skal ha nødvendig rettledning av en som er tilsatt i lærerstilling



- §17-7 Krav om at skolene har tilgang på vikarer
 - Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolene har tilgang på vikarer ved vanleg og venta fravær
 - (KS i mot denne paragrafen i stortingshøringen)

- §17-11 Politiattest og forbod mot tilsetjing

- Krav om politiattest ved tilsetjing
- Flere merknader på lovparagrafer blir tatt med – straffeloven (2005) §251 til 256 (tvang, tvangsekteskap, frihetsberøvelse m.m), 263,264 (Trusler), 272,273, (kroppskrenkelse) 284 og 285 (Kjønnslemlestelse) som nye punkter i tillegg til det som stod tidligere
- Personer som er dømt for eller godtatt forelegg om seksuelle overgrep mot mindreårige skal ikke tilsettes eller ha praksis i skolen (+SFO, leirskole, leksehjelp, mm)
- Brudd på de andre lovene må vurderes konkret i hver enkelt sak



Politiattest (barneomsorgsattest) pr i dag...

- På politiattest som er begrunnet i formål som nevnt i [§ 37](#) første ledd nr. 4 skal det anmerkes om personen er siktet, tiltalt, har vedtatt forelegg eller er dømt for overtredelse av [lov 22. mai 1902 nr. 10](#) Almindelig borgerlig Straffelov [§§ 162, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 199, § 200](#) annet ledd, [§ 201](#) første ledd bokstav c, [§§ 201 a, 203, 204 a, 219, 224, § 229](#) annet og tredje straffalternativ, [§§ 231, 233 og 268](#) jf. [267](#) og [straffeloven §§ 231, 232, 257, 258, 274, 275, 282, 283, 291, 293, 294, 295, 296, 299, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 309, 310, 311, 312, 314, 327 og 328](#).
- Overtredelse av [lov 22. mai 1902 nr. 10](#) Almindelig borgerlig Straffelov [§§ 192, 193, 194, 195, 196, 197, 199, § 200](#) annet ledd, [§ 201](#) første ledd bokstav c, [§§ 201 a, 204 a og 233](#) og [straffeloven §§ 275, 291, 293, 294, 295, 296, 299, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 310, 311, 312 og 314](#) skal anmerkes i samsvar med [§ 41](#) nr. 1. (*regler for Uttømmende og utvidet politiattest*)
- Overtredelse av [lov 22. mai 1902 nr. 10](#) Almindelig borgerlig Straffelov [§§ 162, 203, 219, 224, § 229](#) annet og tredje straffalternativ, [§§ 231 og 268](#) jf. [267](#) og [straffeloven §§ 231, 232, 257, 258, 274, 282, 283, 309, 327 og 328](#) skal anmerkes i samsvar med [§ 40](#). (*regler for Ordinær politiattest*)
- Det må foreligge særlige grunner for at det i forskrift gitt i medhold av annen lovgivning skal kunne innføres krav om flere eller færre straffebestemmelser enn de som følger av første ledd.

- §30-2 overgangsregler
 - Forskrifter og enkeltvedtak med heimel i reglar som blir oppheva eller endra med denne lova, står ved lag til Kongen fastset noko anna. ...
 - Personale i grunnskolen som var tilsett i uoppseieleg stilling 1.august 1999, kan ikkje seiast opp...



Kvalitetsutviklingsutvalget



Kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling i skolen

Et kunnskapsgrunnlag



Et partssammensatt utvalg

Kommunenes organisasjon (KS), Norsk Lektorlag, Skolenes landsforbund, Skolelederforbundet, Utdanningsforbundet. Fagmiljøer i UH. Sametinget.

Tine Sophie Prøitz, utvalgsleder

Bjørg Eva Aaslid

Marius Arnason Bøe

Bjørn Furulund

Karen Inga Eira

Henning Hansen

Mona Haugli

Rolf Vegar Olsen

Wenche Bakkebråten Rasen

Lise Vikan Sandvik

Edvard Botterli Udnæs



Innhold i delinnstillingen

- Deskriptivt: Om den norske skolen
- Bakgrunnen for og innføringen av kvalitetsvurderingssystemet
 - Også om forslag til ny opplæringslov
- Roller og ansvar
- Om dagens kvalitetsvurderingssystem
- Om kvalitetssystemene i Danmark, Sverige, Finland
- Spenninger knyttet til kvalitetsvurdering/-utvikling
- Aktørenes behov for informasjon og støtte til kvalitetsutvikling
- Styrker og utfordringer med dagens system



Dagens kvalitetsvurderingssystem

- Ikke enkelt å få oversikt over
- Mange frivillige gjøres obligatorisk
- I tillegg er det et stort tilbud av prøver og verktøy fra private aktører og universitet og høgskoler
- Skolen er også arena for innsamling av informasjon fra andre nasjonale myndigheter og organisasjoner
- Det totale omfanget er omfattende

Informasjon til aktører basert på formål	Obligatoriske prøver, verktøy og datakilder utviklet av nasjonale myndigheter.	Frivillige prøver, verktøy og datakilder utviklet av nasjonale myndigheter. Det er opp til skoleeiere å bestemme om skoler skal gjennomføre eller benytte av disse.
Gir informasjon til bruk i oppfølgingen av elever	Kartleggingsprøver i lesing og regning for 3. trinn Nasjonale prøver i lesing og regning for 5., 8. og 9. trinn, og i engelsk for 5. og 8. trinn Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn og Vg1 Ferdighetsprøve i svømming	Kartleggingsprøver i lesing og regning for 1. trinn Kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk for språklige minoriteter Elevundersøkelsen for 5., 6., 8. og 9. trinn, Vg2 og Vg3
Gir informasjon til lærere og skoleledere	Kartleggingsprøver i lesing og regning for 3. trinn Nasjonale prøver i lesing og regning for 5., 8. og 9. trinn, og i engelsk for 5. og 8. trinn Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn og Vg1 Ferdighetsprøve i svømming Standpunktkarakterer Eksamenskarakterer GSI (grunnskolen) Tilsynsrapporter	Kartleggingsprøver i lesing og regning for 1. trinn Kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk for språklige minoriteter Elevundersøkelsen for 5., 6., 8. og 9. trinn, Vg2 og Vg3 Foreldreundersøkelsen i skole Lærerundersøkelsen Skolebidragsindikatorer Udir.no/statistikk Ekstern skolevurdering Undervisningsevaluering Ståstedsanalysen ReflEx Mal for tilstandsrapport
Gir informasjon til skoleeiere	Nasjonale prøver i lesing og regning for 5., 8. og 9. trinn, og i engelsk for 5. og 8. trinn Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn og Vg1 Standpunktkarakterer Eksamenskarakterer GSI (grunnskolen) Tilsynsrapporter	Skolebidragsindikatorer Udir.no/statistikk Ståstedsanalyse Mal for tilstandsrapport
Gir informasjon til nasjonale myndigheter	Nasjonale prøver i lesing og regning for 5., 8. og 9. trinn, og i engelsk for 5. og 8. trinn Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn og Vg1 Standpunktkarakterer Eksamenskarakterer Internasjonale undersøkelser Skolebidragsindikatorer Udir.no/statistikk GSI (grunnskolen) Tilsynsrapporter	

Vurderinger verdt å merke seg?

- Variasjon i hvor nyttig informasjonen er for ulike aktører og nivåer:
 - Skoleledere, skoleeiere og nasjonale myndigheter mener at informasjonen er viktig
 - Større variasjon i lærernes meninger
 - Det er en utfordring at aktørene som er involvert direkte i arbeidet med faglig og pedagogisk utvikling, i mindre grad opplever at systemet gir god støtte (:176).
 - Det er lite informasjon underveis i VGO fra det nasjonale systemet (:166)
 - Systemet gir ikke like god informasjon om samiske elever
- I det videre arbeidet vil det være viktig å diskutere **hvordan et nasjonalt kvalitetsvurderingssystem best mulig kan supplere informasjonen lærerne får gjennom undervisningen**, og på den måten støtte opp under lærerne sitt handlingsrom og profesjonelle skjønnsutøving (: 165).
- At selv om omfanget på dagens system er stort, merker utvalget seg at prøvene i kvalitetsvurderingssystemet samlet sett ikke måler bredden i skolens oppdrag eller bredden i fag som skolen består av (:109).

Vurderinger verdt å merke seg?

- **Dagens system gir i hovedsak kvantitative data**, og i mindre grad kvalitativ informasjon.
 - Det er behov for å utvikle flere kvalitative kilder som kan støtte arbeidet med å utvikle kvalitet i skolen. (:176).
- **Det er behov for tid, kapasitet og kompetanse** til å analysere og se informasjonen fra prøver, verktøy og datakilder i sammenheng.
- Det er fremdeles for mange ansatte som underviser og gjennomfører vurderingsarbeid som mangler fordypning i undervisningsfaget eller som mangler pedagogisk utdanning. (:41).
- Behov og ønske om **samarbeid, dialog og tillit mellom aktørene** når det gjelder arbeidet med kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling
 - Vises til partssamarbeidets rolle (:74)

Oppsummering - læreres behov

- konkret informasjon om elevenes skole- og læringsmiljø og faglige og sosiale utvikling, for å kunne tilpasse innholdet og arbeidsmetodene i opplæringen til elevenes behov
- at informasjon lærere får gjennom den daglige dialogen med elevene, blir anerkjent som mest sentral for å planlegge og gjennomføre opplæringen i tråd med elevenes behov og forutsetninger
- mer avsatt tid til kvalitetsutviklingsarbeidet i profesjonsfellesskapet
- rom for skjønnsutøvelse og kompetanse i å vurdere og bruke dataene og være en del av et kompetent profesjonsfellesskap
- utdanningsnivå og tilgang til etter- og videreutdanning løftes fram som viktige innsatsfaktorer for arbeid med kvalitetsvurdering- og utvikling

Utdanningsforbundets politikk

- Profesjonens kompetanse må utnyttes bedre, både ved utforming av styringssystemer, vurdering av hva som er relevant styringsinformasjon og ved fortolkning av innsamlet informasjon
- Det må bli tatt i bruk **styringssystem** som er lagt til rette for faglig og pedagogisk utvikling framfor detaljstyring ovenfra og krav om rapportering og dokumentasjon. Vurderingssystemer må baseres på tillit og ha refleksjon, læring og utvikling som mål.
- Et godt system for vurdering og et kvalitetsbegrep for barnehage og skole må omfatte **hele bredden i samfunnsmandatet** og læreplanverket, **støtte opp under profesjonens arbeid** og ha legitimitet hos ledere og lærere.
 - Nasjonale prøver og tester gir begrenset informasjon for styring og forskning, det er derfor tilstrekkelig at et representativt utvalg av elevene gjennomfører disse.
 - Kartleggingsprøver skal kun benyttes til å utvikle pedagogisk praksis. Offentliggjøring og rangering er et hinder for god bruk av prøveresultater.



Sentrale milepæler for utvalgsarbeidet

- Internasjonalt seminar i mai 2023
- Innspills-konferanse i juni 2023
- Hovedinnstilling legges frem i midten av oktober 2023

I hovedinnstillingen skal utvalget anbefale:

- eventuelle endringer i dagens prøver, verktøy og datakilder
- forslag til tiltak og nye modeller som kan støtte arbeidet med kvalitetsutvikling på alle nivå i lys av fagfornyelsen.



Til diskusjon

- *Hvilket system mener Utdanningsforbundet best kan støtte opp under kvalitetsutvikling i skolen?*



Kunnskapsoppsummeringer

Kunnskapsoppsummering om læreres pedagogiske praksis etter kvalitetsvurderingssystemet ble innført i Norge, Therese N. Hopfenbeck, Professor of Educational Assessment, Melbourne Graduate School of Education

Prøver og internasjonale storskalaundersøkelser i Norge: Hva kjennetegner disse målingene og hvordan har de virket i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet de siste 20 årene? – Jullius K Bjørnsson

Ulike aktørers behov for informasjon for å vurdere og utvikle kvaliteten i og av skolen, Prof. Guri Skedsm, Head of Institute for Research on Professions and Professional Learning, Schwyz University of Teacher Education, Switzerland

Rapporterings-og dokumentasjonskrav i skolesektoren. Bruk av prøver, undersøkelser, verktøy og datakilder til kvalitetsutvikling i skolen – Siv Svanæs, Linn Synnøve Skutlaberg og Henriette Skyberg

Kvalitetssäkring av svenskt skolväsende, Christian Lundahl, professor i pedagogikk, Örebro universitet

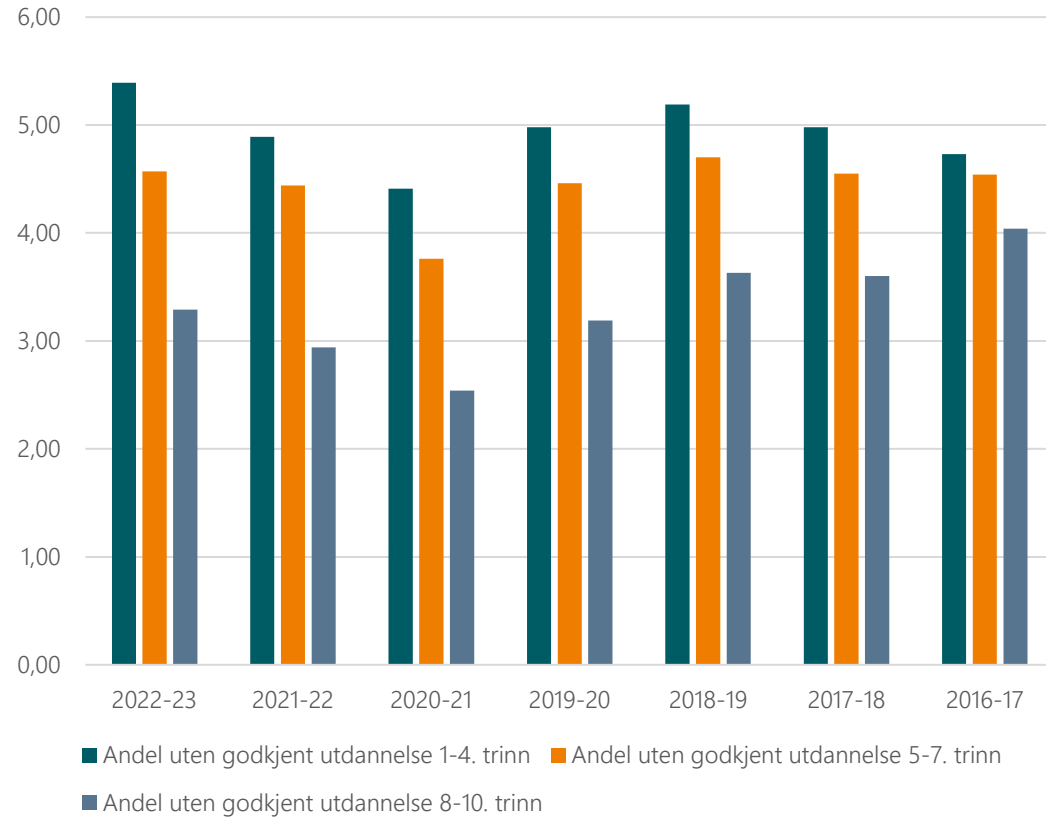
Quality Assurance in the Danish Public Education System and Transitions to General and Vocational Upper Secondary Education, Professor Christian Ydesen

Statistikk om lærerkompetanse og lærerbehov i skolen

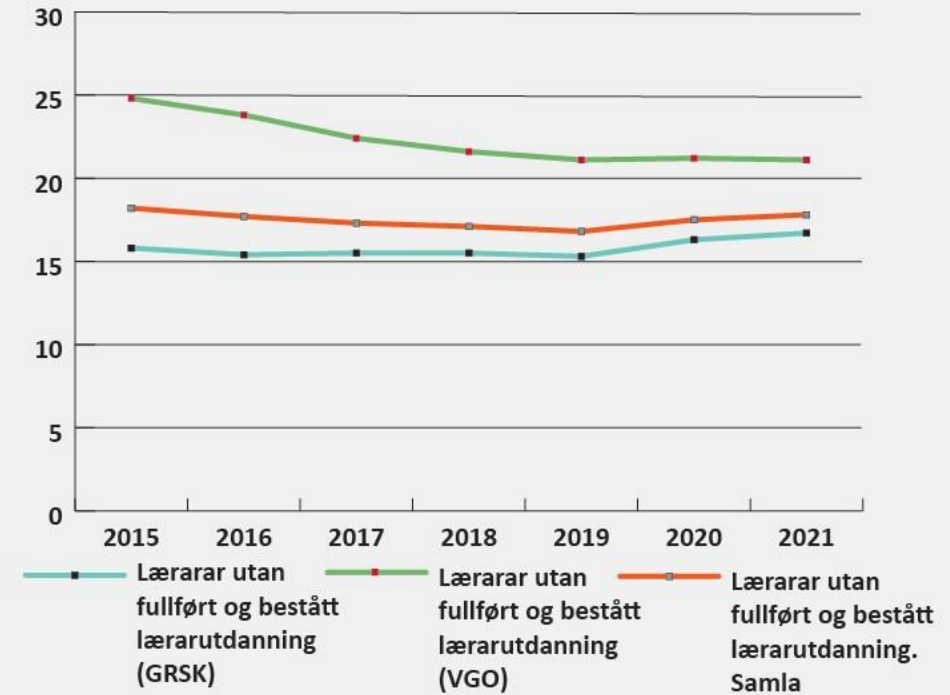
Opplæringsloven

- Opplæringsloven § 10-1:
 - *Den som skal tilsetjast i undervisningsstilling i grunnskolen og i den vidaregåande skolen, skal ha relevant fagleg og pedagogisk kompetanse. Departementet gir nærmare forskrifter om krav til utdanning og praksis for den som skal tilsetjast i undervisningsstillingar på ulike årstrinn og i ulike skoleslag.*
- Forskrift til opplæringsloven § 14-1. Krav til pedagogisk kompetanse for tilsetjing:
 - *Alle som skal tilsetjast i undervisningsstilling, må ha pedagogisk bakgrunn i samsvar med krava i rammeplanane for lærarutdanningane med forskrifter, jf. lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 3-2 andre ledd, eller ha tilsvarende pedagogisk kompetanse.*
- Hva som kvalifiserer til tilsvarende pedagogisk kompetanse er en skjønnsmessig vurdering hos skoleeier
- Departementet mener at personer som ikke har alternativ pedagogisk utdanning, men kun pedagogisk praksis, bør kunne vurderes å ha slik tilsvarende pedagogisk kompetanse som nevnt i § 14-1 første ledd (Rundskriv F-025-03)

GSI



SSB



Noen særtrekk ved kildene

GSI

- Rapporteres av skolene selv
- Blir ikke tatt hensyn til vikarer på timebasis
- De lærerne som på telletidspunktet er planlagt å gjennomføre undervisningen er inkludert i registreringen
- Assistenter skal ikke inkluderes, men dersom assistenter underviser regnes de som lærere uten godkjent utdanning

SSB

- Registerbasert (A-ordningen, som er en samordnet digital innsamling av opplysninger om arbeidsforhold, inntekt og skattetrekk til Skatteetaten, NAV og SSB)
- Informasjon fra Nasjonal utdanningsdatabase gir detaljert informasjon om individenes utdanning
- Kan dermed koble utdanning med undervisningspersonell i skole og presentere statistikk om fordelingen av ulike utdanninger blant lærere

Sammenligning av tallgrunnlag

GSI

- Viser planlagte årsverk, rapportering innen 01.10 for inneværende skoleår
- «Planlagt og faktisk bruk av lærere vil ofte avvike.» SØF 2021:4, s.6
- Kun grunnskole
- Vurdering av kompetanse ved tilsettelse
- Opplæringslovens kompetansekrav som utgangspunkt

SSB

- Viser faktiske tall i en spesifikk uke, 3. uken i november
- Lønnstakere over 15 år som har utført arbeid av minst én times varighet
- Både grunnskole og videregående opplæring
- Utdanningsnivå, ser ikke på hvilken kompetanse vedkommende er vurdert til ved tilsettelse
- Kobling mellom utdanningsdatabasen og A-registeret

Overordnet om SSB-statistikken

Påbegynte, ikke fullførte lærerutdanninger (herunder fullførte videreutdanninger for lærere)	Universitets- og høyskoleutdanning, høyere nivå uten ped	Universitets- og høyskoleutdanning, lavere nivå uten ped	Fullført en utdanning innenfor pedagogikk/Utdanning i spesialpedagogikk (Førskolelærerutdanning i VGO)	Videregående skole eller lavere	Sum
5 383	1 356	2 428	2 810	3 198	15 175

- Oversikt på landsbasis
Statistikken gir også fordeling på fylkesnivå
- Samlet for grunnskolen og videregående opplæring
Splittes også opp
- Totalt 85 155 årsverk i skolen i 2021

Fordeling på skoleslag - nasjonalt

Skoleslag	Påbegynte, ikke fullførte lærerutdanninger (herunder fullførte videreutdanninger for lærere)	Universitets- og høyskoleutdanning, høyere nivå uten ped	Universitets- og høyskoleutdanning, lavere nivå uten ped	Fullført en utdanning innenfor pedagogikk/Utdanning i spesialpedagogikk (Førskolelærerutdanning i VGO)	Videregående skole eller lavere	Sum
Grunnskole	4 081	580	1 580	2 017	2 257	10 515
Videregående opplæring	1 302	776	848	793	941	4 660

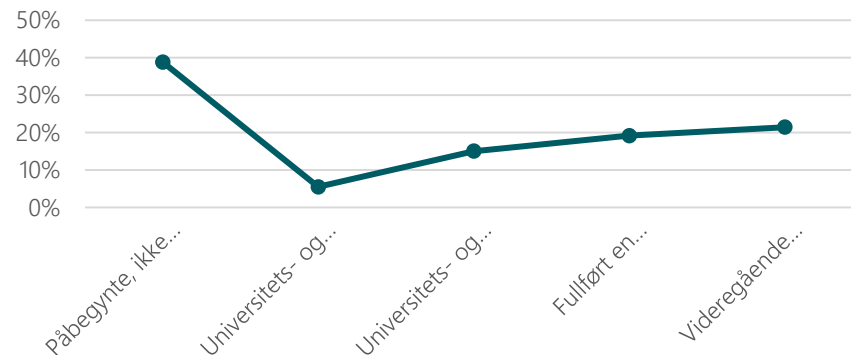
- Totalt antall årsverk per skoleslag:
 - Grunnskole 63115
 - Videregående 22040

Noen nøkkeltall fra SSB – fordelt på skoleslag

Grunnskole

- 16,7% av årsverkene utføres av ansatte uten fullført og bestått lærerutdanning
- Tilsvarer 10 515 årsverk
- 39% av disse er påbegynte, men ikke fullførte lærerutdanninger

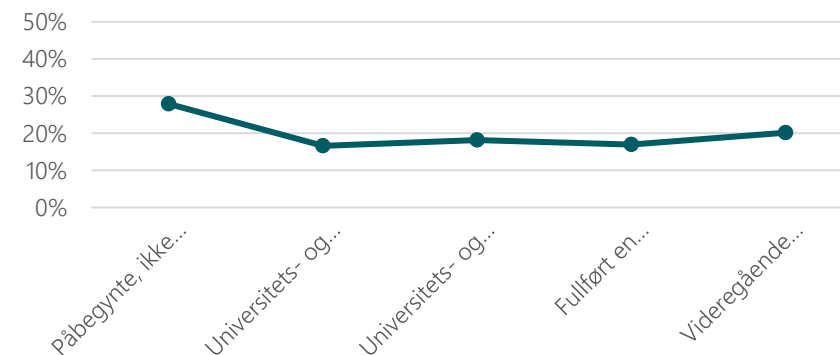
Grunnskole - fordeling av årsverk uten fullført og bestått lærerutdanning



Videregående opplæring

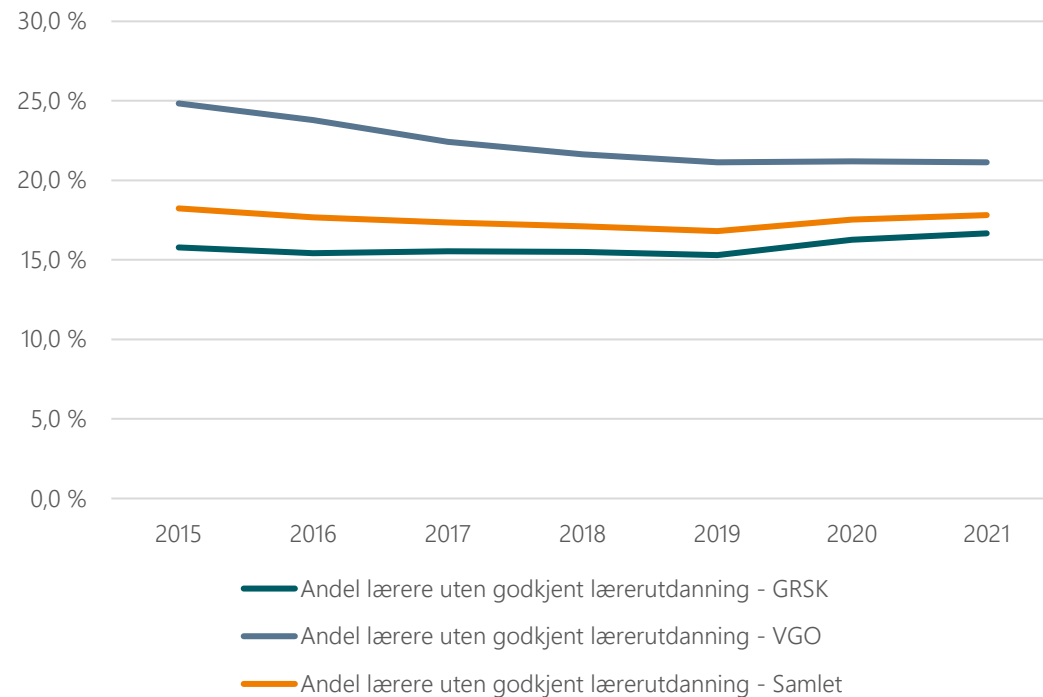
- 21,1% av årsverkene utføres av ansatte uten fullført og bestått lærerutdanning
- Tilsvarer 4 660 årsverk
- 28% av disse er påbegynte, men ikke fullførte lærerutdanninger

Videregående opplæring – fordeling av årsverk uten fullført og bestått lærerutdanning



Lærermangel i et lengre perspektiv

Andel årsverk utført av ansatte uten godkjent lærerutdanning, 2015-2021



- Stabile tall samlet de siste årene
- Liten nedgang i VGO
- Marginal økning i GRSK
- Argument for at lærermangelen er et vedvarende problem
- Omikron-utslag ikke en forklarende faktor for 2021

Ulike omfang, formål og definisjoner

- Ulik populasjon:
 - GSI inkluderer data for ordinære grunnskoler, spesialskoler og andre kompetansesentre
 - SSB inkluderer kun data for ordinære grunnskoler
 - Bare SSB sin statistikk som gir kunnskap om lærerkompetansen i den videregående skolen
- Vurdering av kompetanse vs. faktisk utdanning
 - GSI rapporterer på om læreren er vurdert av lokal skolemyndighet til å oppfylle kravene for tilsetting i opplæringsloven
 - SSB ser på hvilken utdanning læreren faktisk har
 - Personer som mangler lærerutdanning, men likevel får yrkesgodkjenning av NOKUT som lærer i norsk skole, vil regnes som annen pedagogisk utdanning i SSB, men godkjent kompetanse i GSI
- Vikarer:
 - I GSI rapporteres planlagte lærere på et tidspunkt i oktober
 - SSB teller både vikarer og den fraværende i løpet av en arbeidsuke i november

Utdanningsforbundet mener

- I Utdanningsforbundets overordnede politiske dokument Vi utdanner Norge heter det at:

lærerutdanningene legger grunnlaget for, og videreutvikler lærernes profesjonsutøvelse og –forståelse

- Lærerutdanningene er derfor avgjørende for all annen utdanning.
- Statistikken fra SSB er den eneste kilden til å få kunnskap og oversikt over hvor mange som er ansatt i undervisningsstilling i skolen som har lærerutdanning.



Lov- og avtale forståelse

- Feriepenger:
- Undervisningspersonale utbetales full lønn i ferietiden første yrkesår forutsatt at samlet opptjente feriepenger vil gi lavere utbetaling. Med første yrkesår menes 1.-gangs tiltredelse i skoleverket etter fullført faglig og pedagogisk utdanning, og forutsatt at vedkommende er tilsatt for minst ett år. Bestemmelsen omfatter også tilsatte på vilkår iht. opplæringsloven § 10-6a.
- Arbeid utover planfesta tid:
- Pålagt arbeid ut over oppsatt oversikt/plan, eller oversikter/planer som overstiger grensene for maksimal tilstedeværelse, utløser overtidsgodtgjøring.

Tema til diskusjoner rundt bordet

- Hvordan er stemningen på skolene etter tariffoppgjøret? – har det gjort noe med sensoroppdrag?
- Hvordan står det til med veiledning av nyutdanna hos dere?
- Hva slags timeplan får de nye?
- Vold og utagering – hva gjør vi videre?

