

Tidsressurspotten

-i SFS2213



Utfordringer:

- ▶ Mange ulike tidsressurser og funksjoner
- ▶ Tolkninger av avtalen

Bakgrunn for tidsressurspotten

- ▶ Tidsressurspotten har sin bakgrunn i den tidligere såkalte **konverteringsressursen**, som oppstod på første del av 1970-tallet, da lov om spesialskoler og lov om grunnskoler ble slått sammen.
- ▶ det skulle ikke skulle være noen forskjell om man hadde spesialundervisning i en spesialskole eller i en ordinær grunnskole.

Hva er tidsressurspotten?

Fremforhandlet i avtalen: Redusert arbeidsbelastning for lærere med særlig krevende arbeid



Skal føre til redusert årsramme for undervisning for den læreren det gjelder

- ▶ *Ressurs til lærere med en byrdefull arbeidssituasjon fastsettes **til 2/2** $\frac{2}{3}$ årsrammetimer per elev ved den enkelte grunnskole og enhet i voksenopplæringen, og **2_{1/4} /3 årsrammetimer** per elev ved den enkelte skole/enhet i videregående opplæring.*
- ▶ Ressursen kan omfordeles mellom skoler

- ▶ Fordeling av ressursen **drøftes** på den enkelte skole/enhet. Tidsressursen skal brukes til å lette lærerens, herunder kontaktlærer (nytt), og/eller skolelederens undervisningssituasjon.
- ▶ Dette gjøres som hovedregel ved reduksjon av antall undervisningstimer. Den enkeltes undervisningsbyrde kan også lettes ved å øke lærertettheten. (SFS 2213)

Case «Springfrølia skole»

- ▶ Ungdomsskolen «Springfrølia» har 400 elever.
- ▶ Skolen har dermed 800 klokketimer undervisning avsatt i Tidsressurspotten
- ▶ Skolens rektor merker at ledelsesressursen på skolen ikke strekker til. H*n ønsker å frigjøre mer tid til ledelsesoppgaver, som personalsamtaler og fraværsoppfølging av personalet.
- ▶ Rektor vil derfor endre en avdelingsleders undervisningssituasjon og bruke avdelingsleder til disse oppgavene. Rektor ønsker å fjerne de 40% undervisning som avdelingsleder har i dag, dermed lette dennes undervisningssituasjon og bruke av tidsressurspotten til dette.
- ▶ Hva vil dere råde tillitsvalgte på skolen til å svare på dette ønsket som rektor tar opp i drøftingsmøtet?



Lettelser er ikke det samme som funksjon

- ▶ **SFS 2213 del 5.3 Andre arbeidsoppgaver** Undervisningstiden kan etter avtale mellom den enkelte lærer og rektor reduseres for at læreren skal kunne utføre andre arbeidsoppgaver i tilknytning til undervisningen.
- ▶ Gis læreren andre arbeidsoppgaver som medfører reduksjon i undervisningstiden, *reduseres den delen av årsverket som læreren disponerer selv med den samme prosentandel som undervisningen er redusert med.*

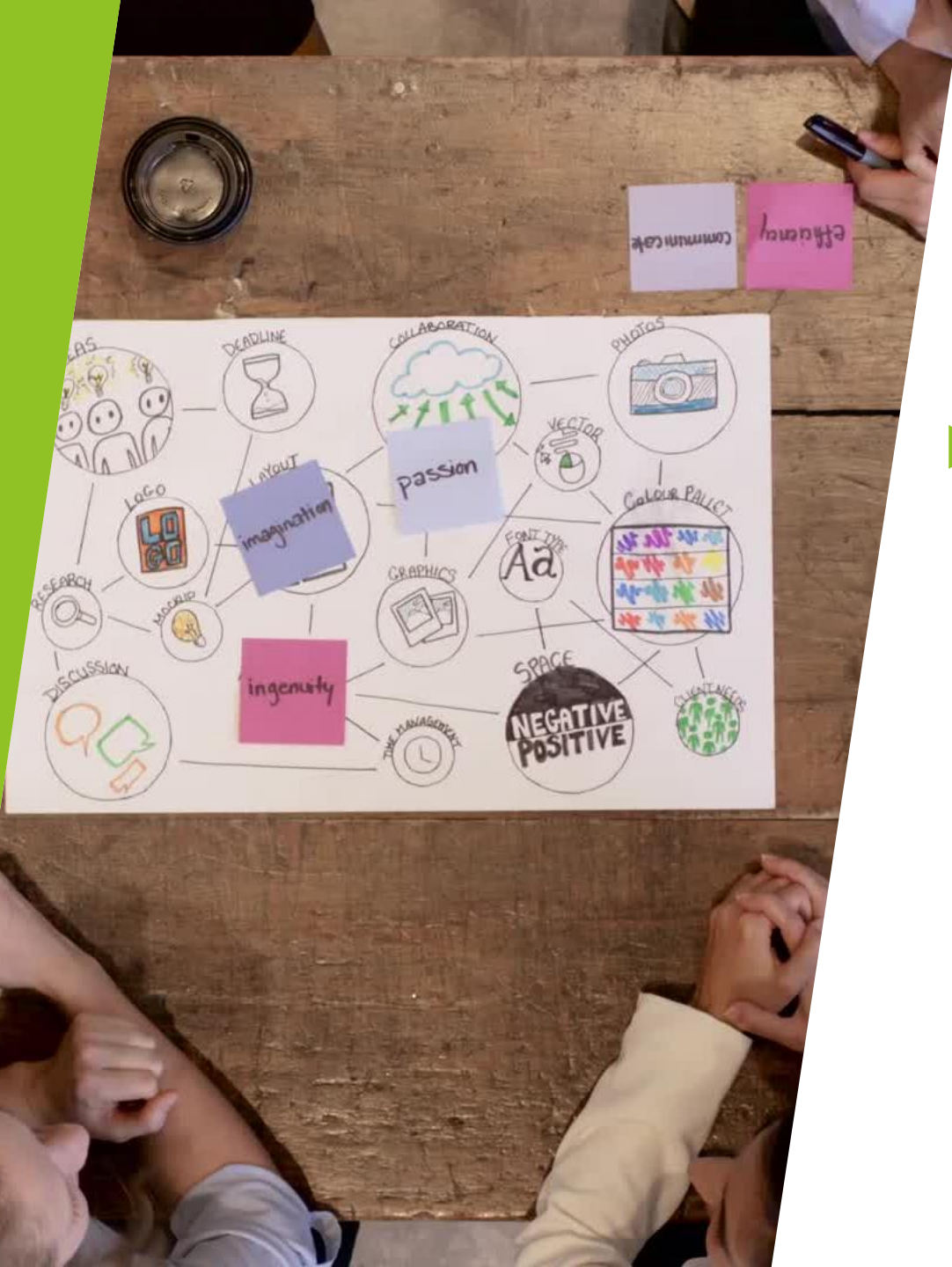
Planfestet arbeidstid utvides tilsvarende. Dersom grensen for maksimal ukentlig planfestet arbeidstid overskrides, utvides arbeidsåret for den aktuelle læreren.

presiseringer

- ▶ Gjennom drøftinger på skolen skal en finne frem til kriterier for fordeling av potten
- ▶ Det er lærerens /skoleleders undervisningssituasjon som legges til grunn
- ▶ Bla vil klasse/gruppestørrelse, elevsammensetning, læreboksituasjon og andre forhold kunne være elementer i en slik vurdering.

Husk! Oversikt over arbeidet

- Bruk av oversikter/planer. I henhold til SFS 2213 skal lærerne ha en oversikt med angivelse av arbeidstiden på skolen den enkelte dag/uke. Oversikten skal også vise når det er planlagt at læreren skal ha undervisning, samt regelmessige møter.



Prosentandel av timer til annet arbeid i grunnskole

Prosentandel av totalt antall årstimer til annet arbeid

Årstimer til kontaktlærere (klassestyrere)	25,8 %
Årstimer til seniortiltak	17,2 %
Årstimer til tidsressurspott	13,8 %
Årstimer til sosialpedagogisk rådgiver/utdannings- og yrkesrådgiver	11,9 %
Årstimer til pedagogisk veiledning, utviklingsarbeid mv.	11,8 %



Mer om arbeidstidsavtalen

- ▶ <https://www.ks.no/globalassets/fagomrader/lonn-og-tariff/Vedlegg-1-til-SFS-2213-justert-pr-010821.pdf>
- ▶ [Fellesopplæring i SFS 2213, arbeidstidsavtale for undervisningspersonalet - YouTube](#)
- ▶ <https://www.utdanningsforbundet.no/lonn-og-arbeidsvilkar/tariffavtaler/ks/ks-tariffavtaler/sfs-2213/>