

HTV/LLL

Sundvollen 18.-19.sept 2023



UTDANNINGS
FORBUNDET

Fokus

Faglig og administrativt støttesystem



UTDANNINGS
FORBUNDET

Tid for
de minste

T ER
NOK
NÅ

Skal dere satse på
ELEVENE, må dere
satse på **LÆRERNE!**



Det grenseløse ansvaret

Lærerrollen ? Hva inneholder lærerrollen i 2023 ?

Laget rundt hvem? Eleven ? Læreren ? Lederne ?

Bemanningssituasjonen i virksomhetene ?

Har nedskalering av Statped medført en bedring av ressurssituasjonen lokalt?

Hvilken kunnskap har vi?

KONSEKVENSER AV STREIK II

27.09.2022

Svar på oppdrag 2022-031 om hvordan streiken rammer elever som mottar spesialundervisning og andre elever som er i sårbare situasjoner

*Tap av rutiner og
normalitet*

*Tilhørighet til skolen og
opprettholdelse av et
trygt og godt skolemiljø*

*Elever med spesielle
behov og sårbare elever*





Statusrapport 1

Utsatte barn og unges tjenestetilbud under Covid-19 pandemien

20.04.2020

Barn og unge som lever under vanskelige forhold hjemme

Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging av skole- og barnehagetilbudet

Barn og unge som får redusert tilbud og oppfølging fra tjenester som omfattes av Covid-19-tiltakene

Barn og unge med nedsatt funksjonsevne

Barn og unge tilknyttet minoritetsgrupper, i asyl eller flyktningeleire

SKOLEN ETTER KORONAPANDEMIEN

15.06.2021 Et løft for trivsel og læring



Sårbarhet kan ha sammenheng med familieforhold, sosioøkonomisk status og sosiale forhold, og kan skyldes individuelle forhold knyttet til psykisk eller fysisk helse.

Hovedbildet viser at elever som er sårbare i en vanlig skolehverdag, vil være ekstra sårbare når rammene rundt opplæringen blir annerledes og – for mange – svekket.

Meld. St. 21

(2020–2021)

Melding til Stortinget

Fullføringsreformen
– med åpne dører til verden og fremtiden



Det er mange elever og læringer som opplever utfordringer som ikke først og fremst er faglige, men som likevel påvirker både livskvalitet og muligheter til å fullføre og bestå.

Meld. St. 6

(2019–2020)

Melding til Stortinget

Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO



Vi vil bygge et lag rundt barna og elevene som blant annet inkluderer lærere, spesialpedagogiske ressurser, pedagogisk-psykologisk tjeneste og helsestasjons- og skolehelsetjenesten

Med videre betydning

Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling
i barnehage og skole



“Laget rundt barnet, eleven og lærlingen” består av flere lag, i og utenfor barnehagen og skolen, som hver har sin rolle og sitt lovpålagte ansvar.

Kjernelaget viser til yrkesgruppene som alle barn og unge forholder seg til på daglig basis gjennom utdanningsløpet.

Det støttende laget, **støttesystemet**, er **de aktørene og tjenestene som møter et utvalg barn og elever, men i begrenset omfang og tid** og ikke nødvendigvis i barnehager eller i skolen.

Thomas Nordahl mfl.

INKLUDERENDE FELLESSKAP FOR BARN OG UNGE

Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging



Ut fra forskning ser det ut til at om lag 15-25 prosent av barn og unge har behov for en særskilt tilrettelegging utover den vanlige eller ordinære pedagogiske praksis.

Deling av tanker og erfaringer

Hva kan Utdanningsforbundet gjøre for å påvirke politikere/administrasjonene til å satse på «laget rundt» ?

- Lokalt
- Fylkesnivå
- Sentralt

Hvordan er dette i din kommune?

PAUSE til 1545



Fokus ledere



[web oppdatert2020 ledermedlemmer-i-
utdanningsforbundet veileder-for-tillitsvalgte.pdf](#)

En veileder om

- Ledermedlemmene i organisasjonen
- Ulike nivåer – ulike oppgaver
 - Klubben
 - Lokallaget
 - Fylkeslaget
 - Sentralt
- Nyttige lenker
- Lederplattformen
- Profileringsmateriell

LEDERMEDLEMMENE I
UTDANNINGSFORBUNDET



VEILEDER FOR TILLITSVALGTE

LEDERMEDLEMMENE I
UTDANNINGSFORBUNDET



VEILEDER FOR TILLITSVALGTE



LEDERMEDLEMMENE I
UTDANNINGSFORBUNDET



VEILEDER FOR TILLITSVALGTE

Lederplattform

Vi ledere har et særskilt ansvar for den faglige og pedagogiske ledelsen. Dette er kjernen i vårt lederoppdrag. Vi er tett på lærerne og kjernevirksomheten. Vår oppgave er både å støtte og stille krav til det faglige arbeidet. Vi skal veilede, utfordre og involvere. Bare gjennom det gjensidig forpliktende samarbeidet kan vi realisere den gode barnehagen og skolen for alle.

Utdanning former barn og unges liv, og gjennom det også morgendagens samfunn. Mye står på spill. Derfor er det vår profesjonsplikt å anstrenge oss for å gjøre godt arbeid.

Barnehagene og skolene blir best når de er lærende organisasjoner der pedagogene i kollegiet utfordrer hverandre i felles refleksjon og faglige diskusjoner. Vi samarbeider derfor tett med de tillitsvalgte om barnehagens og skolens kollektive læringsprosesser.

Lederstemmen er en viktig del av profesjonens stemme.

Som ledere står vi i et spenningsfelt mellom politisk styring og lokalt handlingsrom, hvor tolkning og tilpasning av barnehage- og skolepolitikk er en sentral lederoppgave. Vi har et særlig ansvar for å følge opp eksterne krav og samtidig sikre profesjonell yrkesutøvelse.

Vi tilhører lærerprofesjonen. Vårt samfunnsmandat er å fremme barnehagebarn, elever og studenters læring, utvikling og dannelse. Vi har kompetansen felles, og vi deler oppdraget. Vi har kunnskap, vilje og evne til å utøve ledelse i et arbeidsfellesskap av medarbeidere med ulike yrkes-, fag- og utdanningsbakgrunn. Vi står opp for vår kompetanse og understreker den nødvendige balansen mellom tillit og kontroll, handlingsrom og styring. Når vi opptrer som fellesskap og har faglig funderte begrunnelser, vinner vi også tillit.

Lederstemmen er en viktig del av profesjonens stemme. Vi tar et særlig ansvar for å synliggjøre lederperspektivet både innad i profesjonen og utad i samfunnet.

Leiarplattform

Vi leiarar har eit særskilt ansvar for den faglege og pedagogiske leiinga. Dette er kjernen i leiaroppdraget vårt. Vi er tett på lærarane og kjerneverksemda. Oppgåva vår er både å støtte og stille krav til det faglege arbeidet. Vi skal rettleie, utfordre og involvere. Berre gjennom det gjensidig forpliktande samarbeidet kan vi realisere den gode barnehagen og skulen for alle.

Utdanning formar barn og unges liv, og gjennom det også framtidssamfunnet. Mykje står på spel. Det er difor profesjonsplikta vår å leggje vinn på å gjere godt arbeid.

Barnehagane og skulane blir best når dei er lærande organisasjonar der pedagogane i kollegiet utfordrar kvarandre i felles refleksjon og faglege diskusjonar. Vi samarbeider difor tett med dei tillitsvalde om dei kollektive læringsprosessane i barnehagen og skulen.

Leiarrøysta er ein viktig del av profesjonsrøysta.

Som leiarar står vi i eit spenningsfelt mellom politisk styring og lokalt handlingsrom, der tolking og tilpassing av barnehage- og skulepolitikk er ei sentral leiaroppgåve. Vi har eit særleg ansvar for å følgje opp eksterne krav og samtidig sikre profesjonell yrkesutøving.

Vi er ein del av lærerprofesjonen. Samfunnsmandatet vårt er å fremje læring, utvikling og dannelse hos barnehagebarn, elevar og studentar. Vi har kompetansen felles, og vi deler oppdraget. Vi har kunnskap, vilje og evne til å vere leiarar i eit arbeidsfellesskap av medarbeidarar med ulike yrkes-, fag- og utdanningsbakgrunn. Vi står opp for kompetansen vår og understrekar den nødvendige balansen mellom tillit og kontroll, handlingsrom og styring. Når vi opptrer som fellesskap og har fagleg funderte grunngevingar, vinn vi også tillit.

Leiarrøysta er ein viktig del av profesjonsrøysta. Vi tek eit særleg ansvar for å synleggjere leiarperspektivet både innanfor profesjonen og ute i samfunnet.

Ledermedlemmene i Utdanningsforbundet

- Norges største fagforening for ledere i utdanningssektoren
- 9569 medlemmer med lederstillinger
- 389 ledermedlemmer i Buskerud
- Ledermedlemmer fra alle de fem medlemsgruppene
- Fra ulike ledernivåer i utdanningssektoren

Tillitsvalgte er svært viktige aktører i arbeidet med å bygge en kultur som anerkjenner ledere som en viktig del av profesjonsorganisasjonen

Tillitsvalgt for ledermedlemmene

- Lederne tilhører klubben på arbeidsplassen
- Klubben er nærmeste *organisatoriske* tilknytningsledd og klubbleder er nærmeste *organisasjonstillitsvalgte*
- Hovedtillitsvalgt i virksomheten er nærmeste *tillitsvalgte etter hovedavtalene*

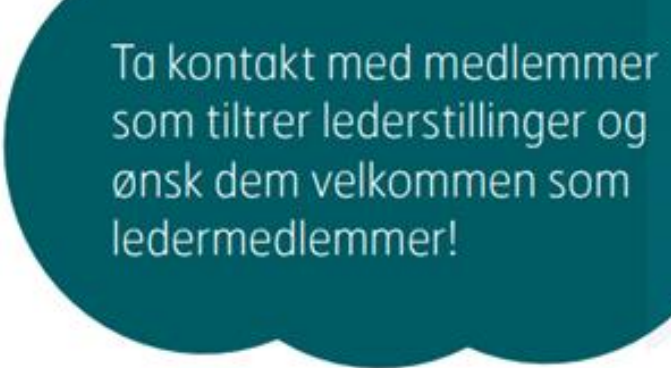
Se forøvrig

- [Retningslinjer for ivaretagelse av ledermedlemmer](#)
- [Retningslinjer for tillitsvalgte etter hovedavtalene](#)

1101




Ledermedlemmer

- Sørge for at ledere er registrert som ledermedlemmer i medlemsregisteret
 - Relevant materiell i velkomstpakker – info om tilbud for ledere
- 
- Ta kontakt med medlemmer som tiltrer lederstillinger og ønsk dem velkommen som ledermedlemmer!
- Oppfordre til deltakelse i lederforum og møtearenaer for ledere i lokallaget
 - Informere om lederrepresentantene i lokallagsstyre og fylkesstyre
 - Informer om [Lederhjelpen](#) sentralt

Lokallaget

- Informer ledermedlemmer om
 - Hvem som er lederrepresentant i lokallagsstyret
 - Lederråd i større lokallag
 - Lederforum som møteplass mellom ledermedlemmer, hovedtillitsvalgt og lederrepresentanter i styret
 - Kurs og konferanser
- Det må foreligge planer for å ivareta og beholde ledermedlemmer
- Se også veiledende oppgavebeskrivelser for lokallagsstyret



Samarbeid gjerne med andre lokallag for å styrke ledernetverkene i regionen.

Verving av ledermedlemmer



Lag en vervestrategi for verving på fylkes- og lokalplan med års-hjul. Fordeling og tidfesting av oppgaver letter arbeidet!



Utdanningsforbundets vervestrategi gir flere tips og vink for vervearbeidet overfor ledere! Gjør deg kjent med materiell og profileringsartikler som er laget spesielt for ledermedlemmene som Utdanningsforbundets lederplattform (bokmål og nynorsk-versjon) og notatbok med lederplattformen (kan bestilles fra nettbutikken)

Deling av tanker og erfaringer

1. Hvordan beholde?
2. Hvordan rekruttere?

Ledere

PAUSE 15 min



Kontaktinformasjon

Eskil Dahl Rotherud

eskrot@udf.no

41101594

