

Fag- og timestfordelinga

ATV-kurs 03.05-04.05

Fullføringsreforma - bakgrunn

- Stortingsmelding 21 (2020-2021) var delvis bygd på Lied-utvalet si utgreiing. Vedtatt sommaren 2021 i Stortinget.
 - Inneheld endringar på ein rekke område.
 - Fag- og timekabalén skal leggst på nytt. Dette temaet har stått sentralt i to offentlege utgreiingar – Ludvigsen-utvalet og Lied-utvalet.
 - Ludvigsen-utvalet gjorde ein generell gjennomgang av kva fag som burde inngå i framtidas skule – resultatet var nye læreplanar. Men utvalet sitt forslag om å vurdere større endringar i fagstrukturen vart ikkje gjennomført.
 - Lied-utvalet såg spesifikt på vidaregåande og dei peikte på fleire årsaker til at ein gjennomgang av fag- og timefordelinga var nødvendig:

Fullføringsreforma- bakgrunn

- Norske elevar er ikkje godt nok studieførebudd.
- Dei har for lite valfridom, spesielt på vg1 studieførebuande
- Det er nødvendig å legge betre til rette for fagleg fordjuping og spesialisering

Stortingsmelding 21 Fullføringsreformen er delvis bygd på Lied-utvalet si utgreiing.

Framtidsfaget som Guri Melby lanserte skapte spesielt sterke reaksjonar

Kor står vi no? – Stortingsmelding: 21

Fullføringsreformen – følgjande tiltak vart vedtatt

- utrede en fag- og timefordeling der alle elever har mer tid til fordypning
- at fellesfag utgjør en mindre andel av elevenes timeplan enn dagens fellesfag for elever på studieforbereðende løp. Det bør også utredes hvor stor andel fellesfagene bør være for elever på yrkesfaglige løp
- at utredningen skal legge til grunn at alle elever i begge løp skal ha en variant av matematikk, norsk og engelsk og et nytt fag som ivaretar andre sentrale sider ved formålet til opplæringen, som uttrykt i formålsparagrafen. Disse fagenes omfang og innhold kan variere mellom utdanningsprogrammene
- at utredningen gjennomføres i samråd med berørte aktører og forankres hos disse

Vår politikk

- Tydelege på at fellesfaga er ein viktig del av sluttkompetansen både for yrkesfag og studieførebuande
- Ungdom treng brei allmennkunnskap og allmenndanning
- Generell studiekompetanse skal framleis vere den viktigaste inngangsporten til høgare utdanning
- Ikkje støtta dei som har tatt til orde for ein betydeleg reduksjon i fellesfaga for å få på plass større valfridom og fleire programfag, MEN
 - Vi har likevel sagt ja til ein gjennomgang av fellesfaga både på yrkesfaga og studieførebuande
 - Gått inn for «moderat yrkesretting» av fellesfaga
 - Anerkjent behovet for større valfridom på vg1 studieførebuande

Kor står vi nå?

- Kunnskapsdepartementet ser på korleis gjennomgangen konkret kan gjennomførast
- SST-sak i mars-møtet
- SST er tydelege på at profesjonen må vere sentralt plassert i gjennomgangen

Men kva skal vi meine?

Alternative metodar å redusere andelen fellesfag på

- Bytte rundt på fag mellom årstrinn (vil ikkje nødvendigvis gje reduksjon, men meir valgfridom i vg1)
- Auke tal timar totalt
- Kutte i enkelte fellesfag
- Slå saman nokre fellesfag
- Matematikkprinsippet/kroppsovingsprinsippet

Reduksjon i enkeltfag – kva for fag kan ein kutte?

• Norsk	4+4+6
• Kroppsøving	2+2+2
• Matematikk	5+3/0
• Framandspråk	4+4 (+5)
• Historie	2+4
• Naturfag	5
• Engelsk	5
• Samfunnskunnskap	3
• Religion	3
• Geografi	2

Kan ein fjerne nokre fag heilt?

- Framandspråk?
- Matematikk 2P

Kan ein slå saman nokre fag?

- Historie og samfunnskunnskap (og religion)?
- Geografi og naturfag?

Matematikkprinsippet

- Om du vel programfag matematikk, slepp du 3 timar fellesfag
- Idrettselevar har ikkje kroppsøving
- Kan elevar gå rett på programfag i engelsk og matematikk og sleppe fellesfaget?
- Må dei som vil ta sosiologi og sosialantropologi ta samfunnskunnskap?
- Potensiale for reduksjon i fellesfag er betydeleg
- Tilbake til linjedelt gymnas?
- Andre ulemper?

Spørsmål

- Kva av desse framgangsmåtane for kutt i fellesfag bør vi fremje?
- Kva for framgangsmåtar bør vi vere mest skeptiske til?
- Er det andre måtar å kutte i fellesfag som ikkje er nemnde?
- Kan reduksjon i fellesfag gjere plass for fag/emner som ikkje har tradisjonell vurdering?