



Fjernundervisning

LL&HTV og ATV-F

Mai 2022

Læremidler og LK20

Hva er stoda halvannet år etter innføring av
nytt læreplanverk?

Digitale lærebøker

Resultater fra undersøkelse





Digitalisering – med vekt på e-læring

LL/HTV mars 2022

Overordnet politikk



Vedtatt politikk



Udf;s politikk skal bygge på noen bærende ideer:

- læreren – og lærernes **metodefrihet/metodeansvar** – skal stå i sentrum
- digitaliseringen skal gjøre læreren og barn, unge og voksne under utdanning bedre
- det er måten teknologien **brukes på** som avgjør om den bidrar til god utdanning
- digitaliseringen skal **ikke være opp til den enkelte lærer**

IGP: Hva er fjernundervisning?

- Individuelt 1 minutt
- Gruppe 3 minutter
- Plenum 5 minutter

Fjernundervisning

opplæring gjennom tekniske hjelpemiddel som blir gjennomført uten at læreren er fysisk til stede sammen med elevene.

FST 27/22 Fjernundervisning

Vedtak

- Utdanningsforbundet Nordland mener fjernundervisning kun skal være et supplement til undervisning gitt til elever av en lærer på en skole.
- Alle elever i Nordland skal ha en likeverdig opplæring som en del av en klasse ved en skole.
- Bruk av fjernundervisning i Nordland blir kartlagt. Ansvar: Viggo Albertsen og Einar Hanssen
- Fjernundervisning skal være tema på LL/HTV kurs før sommeren 2022.
- Det forberedes sak til fylkesårsmøte og landsmøte om fjernundervisning. Ansvar: Viggo Albertsen

Dagens regulering av fjernundervisning

Fjernundervisning er i dag regulert i opplæringslova §§ 2-7, 6-2 og 6-3 og i forskrift til opplæringslova § 7-1.

Avgrensa til:

- opplæring for elever som er i en helseinstitusjon og lignende
- Opplæring i og på samisk og i kvensk (i hovedsak utenfor det samiske forvaltningsområdet)
- Fjernundervisning kan også benyttes for elever og voksne i morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring
- Tillatt å bruke i begrensa deler av et fag i videregående, ifølge tolkning fra departementet

Hvor utbredt er fjernundervisning?

- Det kommer en undersøkelse som vi skal oppsummere
- Noen eksempel?

Noen innledende spørsmål

<https://padlet.com/viggoalbertsen/q57avpizyz3i5h4>



Hvordan er situasjonen i din kommune/fylke? Fins det eksempler på “god” fjernundervisning og misbruk av fjernundervisning?

Når er det greit med fjernundervisning?

Hva er vi mest redd for at skal skje om det blir åpnet opp for fjernundervisning i større grad enn i dag? (Worst case scenario)

Overordna trend

- Faglærers ansvar og rolle blir utfordret
- Å ta ansvar for opplæringen i et fag handler mer og mer om at ledere setter sammen ulike «aktiviteter» som til sammen utgjør minstetimetallet.
- Det handler mindre og mindre om at en faglærer får og tar et helhetlig ansvar.

Hvem har ansvar for opplæringen?

- Lærerrollen i fjernundervisning må ses i sammenheng med lærerrollen i ordinær opplæring

Utdanningsforbundets innspill til utvalget om lærers ansvar og rolle:

- Opplæring må være forberedt, gjennomført og fulgt opp i etterkant av en lærer
- Hver enkelt opplæringstime må planlegges som og inngå i et langsiktig, helhetlig og systematisk opplegg for elevenes læring.
- Planleggingen av opplæringen må ta utgangspunkt i elevenes og klassens forutsetninger og behov
- Elevene skal ha mulighet til løpende hjelp, vurdering og oppfølging underveis i opplæringen

Høringssvar:

- undergrave forståelsen av hva **opplæring og undervisning er**, og elevenes mulighet til å få hjelp og støtte fra lærer.
- **erfaringene fra hjemmeundervisning** under korona-pandemien er svært blandet, blant annet når det gjelder læreres mulighet til å følge opp elevene, konsekvenser for læringsmiljøet og ivaretagelsen av sårbare barn og unge.
- krever imidlertid **tydelig regulering** og innramming, og det må funderes på en omforent forståelse av hva fjernundervisning er og når den kan brukes.

Høringssvar:

- Undervisning er **mer enn bare fag**.
- **Kommunikasjon mellom elever** er en viktig del av et godt læringsmiljø.
- sterkt uenige i at det ikke stilles krav til **sanntidskommunikasjon mellom lærer og elev**.
- Sammenheng mellom godt **samarbeid mellom hjem og skole** og elevenes faglige og sosiale læring og utvikling.

Høringssvar:

- Muligheten til å dra **nytte av fjernundervisning** varierer stort fra elev til elev.
- **Likeverdsprinsippet** blir vanskeligere å ivareta gjennom fjernundervisning, og det er vanskeligere å tilpasse opplæringen til den enkeltes behov underveis i en læringsøkt.
- **utstrakt bruk av skjønn.**
- **økonomiske innsparinger** ikke skal være grunnlaget

Høringssvar:

- økt **kommersialisering** av grunnopplæringen.
- **gratisprinsippet**.
- fjernundervisning og lærerens **faglige ansvar** for opplæringen
- Dersom vi unnlater å **lovfeste lærerens rolle** i opplæringen, vil det føre til ytterligere uklarhet om hva opplæring faktisk er og hvorvidt elevene kan få opplæring uten at det er en lærer involvert.

Nordlandsperspektivet – til diskusjon

- Mange kommuner har i forbindelse med LK20 kjøpt inn digitale læremidler. Dette kan sammen med innkjøp av lisenser og teknisk utstyr, sammen med økt digital kompetanse i lærerkollegiet under pandemien, senke terskelen for å organisere opplæringen som fjernundervisning.
- Mange kommuner melder om problemer med å rekruttere kvalifiserte lærere. De kan dermed basere opplæringen på de enkelte skolene på fjernundervisning for å møte kompetansekravene.
- Møter lærerutdanningen de utfordringene som nyutdannede opplever med små fådelte skoler og få undervisningsfag.
- Klarer kommunene å tilby likeverdige skoler i distriktene, eller kun de store fellesfagene lokalt på skolen?

Nordlandsperspektivet

https://padlet.com/viggoalbertsen/s_c2rm80prj642b6q



Ny ressurs



Vår politikk – Ein modell for god utdanning



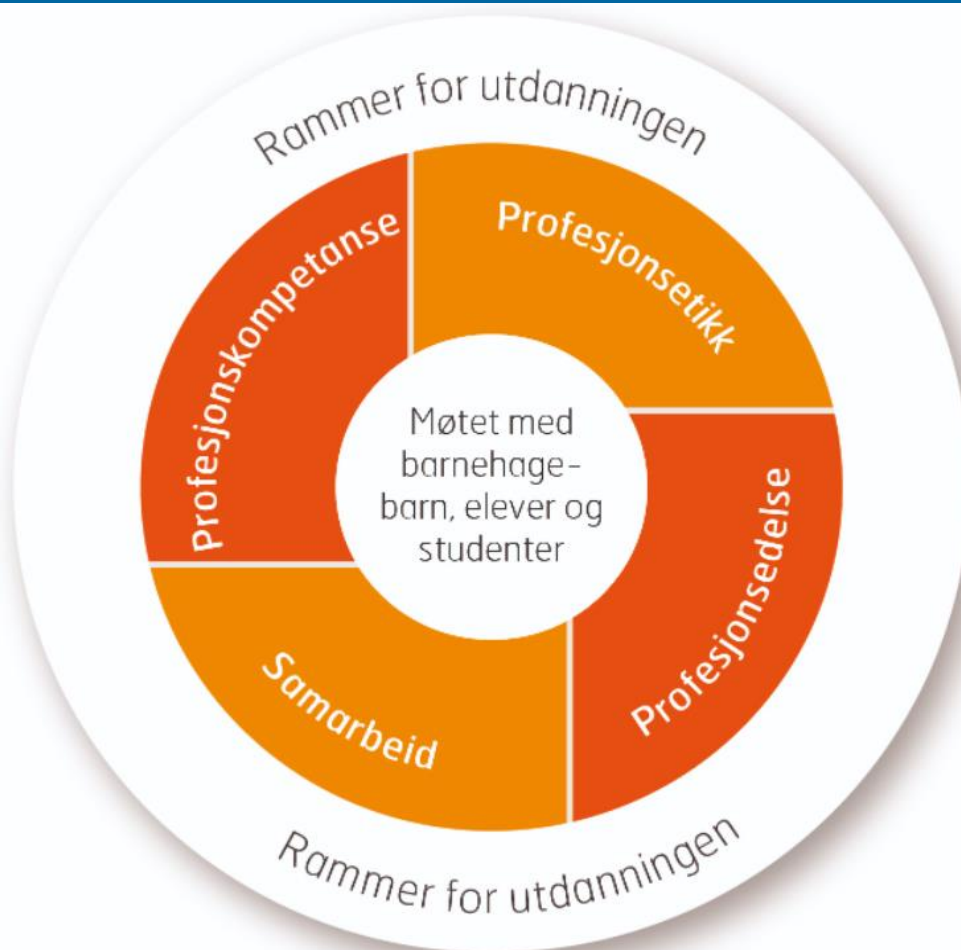
Bakgrunn – kvifor jobbar UDF med dette?

- Mange aktørar meiner noko om kva som er kvalitet i utdanninga
 - Profesjonsstemma er viktig!
- Styring utfordrar profesjonens handlingsrom
 - Standardisering, testing, rangering, dokumentasjonskrav
 - Eit snevert syn på kvalitet
- Vere ei motvekt og kunne svare på ekstern kritikk
- Utdanningsforbundet konkretiserer i liten grad kva som er alternativ til ekstern kontroll?
- Vi treng eit felles språk, ei tydelegare stemme og ein betre argumentasjon

11.05.2022

Ein modell for god utdanning

Grunnelement for utvikling av god utdanning



- Tydeleggjere sammenhengen mellom våre politikkområde
- Profesjonalisering innanfrå?
- Nyansere kvalitetsomgrepet
- Felles språk?

Vi kommer tilbake

Takk for meg😊