



# Digitalisering – med vekt på e-læring

Viggo Albertsen

LL/HTV mars 2022

# Overordnet politikk



# Verden endret seg

● Ut i verden | 17 Hadde aldri hørt om vitenskap ● Reportasje | 18 Kartleggingsprøving og -felling  
● Reportasje | 22 Berømmes for språkarbeid ● Petit | 26 Et lite branntillep ● Påskekrissord | 44

## UTDANNING



# Digital modenhetsanalyse



# UDF satsinger



# Vedtatt



## Fylkesstyret har behandlet

- Digitaliseringsstrategien
- E-læring
- Læremidler
- Fjernundervisning

# Kort:



## En politisk plattform for det digitale skiftet

– grunnleggsdokument for Utdanningsforbundets digitaliseringspolitikk



[www.uddanningsforbundet.no](http://www.uddanningsforbundet.no)



# Innledning

- Ny teknologi må tas i bruk på **utdanningens premisser** og støtte opp under **verdigrunnlaget og det overordnede formålet** for barnehage, skole og høyere utdanning (Vi utdanner Norge 2020–2023)

# Del I: Det digitale skiftet – politisk basis, prioriterte områder og arbeidsmåter

- Det digitale samfunnet er i 2021 på mange måter en realitet, men digitaliseringen er ikke fullført. **Utdanningsforbundet** vil arbeide for at det digitale samfunnet skal være et **godt samfunn** å leve i, og vil gjennom utdanning fremme digitaliseringens **positive sider og søke å begrense de negative**

# Del 1 forts - Hvorfor digitalisere?

## Prioriterte områder:

- god utdanning
- digitale læremidler
- partssamarbeid og medbestemmelse
- våre medlemmers arbeidsvilkår, kompetanseutvikling og støtte
- våre medlemmers autonomi, metodeansvar og akademiske frihet

# Del II: Det nye arbeidslivet – digitalisering og partssamarbeid

På arbeidslivets område tar Utdanningsforbundet utgangspunkt i at digitaliseringen er en **omstillingsprosess**. Historien viser at teknologiske «skifter» og teknologisk framgang gir økt velstand for alle grupper i samfunnet — på lang sikt. På kort sikt kan derimot tilpasningen til ny teknologi gi opphav til økonomisk, sosial og politisk uro. Utdanningsforbundet skal bruke sin innflytelse til å **minimere disse vanskelighetene** og medvirke til at det digitale skiftet **fremmer rettferdighet og bærekraftig utvikling**

## Del 2 - forts Mister våre medlemmer jobben?

- Jf automatisering og robotisering
- Vi kan ikke ta for gitt at ikke også våre grupper i noen grad vil kunne bli rammet av nedbemanning.
- For Utdanningsforbundet blir det dermed svært viktig å kommunisere, både internt og eksternt, at våre lærere, ledere og ansatte i det faglig-administrative støttesystemet er **nøkkelpersonell for en vellykket digitalisering.**

# Del 2 forts - Utfordringer for fagbevegelsen

- **Polarisering** av arbeidsmarkedet
- Produktiviteten øker mer enn lønningene. Mer av overskuddet tilfaller **kapitaleierne**.
- Mange jobber får **økte kompetansekrav**, men flere blir avgrensede, rutinepregede og dermed også lettere å flytte
- Lavere organisasjonsgrad grunnet plattformøkonomiens inntog
- I Europa og vesten: en **forskyvning av sysselsetting** fra sektorer med høy organisasjonsgrad (som industrien), til sektorer med lavere organisasjonsgrad (tjenesteyting)

# Del 2 forts- Omstilling og partssamarbeid

- Fagforeningene bør involvere seg i implementeringen av ny teknologi, og sørge for at rammene for den digitale omstillingen ligger i partssamarbeidet
- Utdanningsforbundet mener at de fleste av utfordringene som her er nevnt, kan løses gjennom ordninger og institusjoner fra den «analoge» tidsalderen – Jf HA

# Del III: Digitalisering i barnehage, skole og høyere utdanning

- Utdanningsforbundet skal arbeide for at våre medlemmer drar **fordel** av digitaliseringen. Gjennom utdanning skal barn, unge og voksne få digitale ferdigheter og forutsetninger for å kunne mestre og vurdere digital teknologi i vid forstand. Vi vil samtidig jobbe for en digital «reservasjonsrett» som er slik at der den enkelte lærer – basert på en vurdering av egen kompetanse og foreliggende teknologi – ikke kan identifisere pedagogisk «merverdi», **skal ikke** generelle digitaliseringsbetraktninger kunne brukes til å **overstyre lærerens pedagogiske** metodeansvar. Begrenset eller utstrakt bruk av digital teknologi skal ikke i seg selv kunne brukes som indikator på undervisningskvalitet



# UDF sin politikk skal bygge på noen bærende ideer:

- læreren – og lærernes **metodefrihet/metodeansvar** – skal stå i sentrum
- digitaliseringen skal gjøre læreren og barn, unge og voksne under utdanning bedre
- det er måten teknologien **brukes på** som avgjør om den bidrar til god utdanning
- digitaliseringen skal **ikke være opp til den enkelte lærer**

# Del 3 – sier også noe om:

- Datadeling, datasikkerhet og personvern – forutsetninger og begrensninger
- Datasikkerhet og personvern i barnehage, skole og høyere utdanning
- Kompetanseutvikling – profesjonalisering og støtte

# Digitale læremidler

- Utdanningsforbundet mener at **lærerprofesjonen** skal spille en sentral rolle i å **velge ut, evaluere og videreutvikle læremidler**, læringsplattformer, skoleadministrative systemer og andre ITsystemer og pedagogiske programmer. (Vi utdanner Norge 2020-2023)
- På dette feltet har Utdanningsforbundet allerede vedtatt politikk gjennom overordnede prinsipper for Utdanningsforbundets arbeid med læremidler i skolen» fra 2017



## Velkommen til konferanse

Desentralisert kompetanseutvikling i Nordland

5. og 6. februar 2019



*- virker til Nordlands beste*

- Bruker deres kommune e-læring og e-læringsplattformer?
- Har dere drøftet bruk av disse?
- Fordeler/ulempes?

# Kompetanseheving med e-læring

edstep

Lærer

Inspektør



Grunder

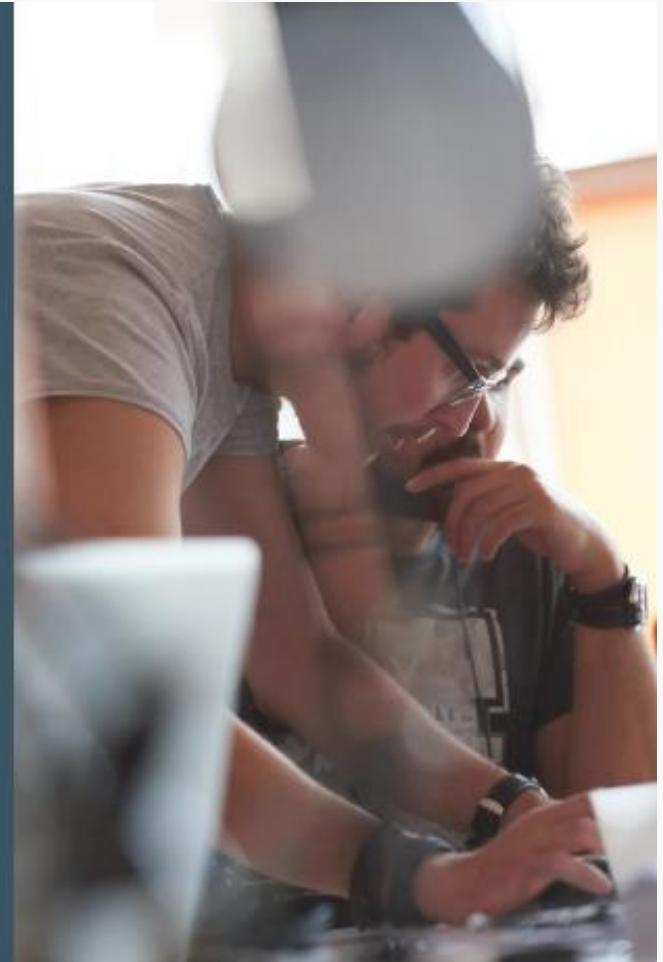
E-læring

Spillbasert  
læring

edstep

# Gamification

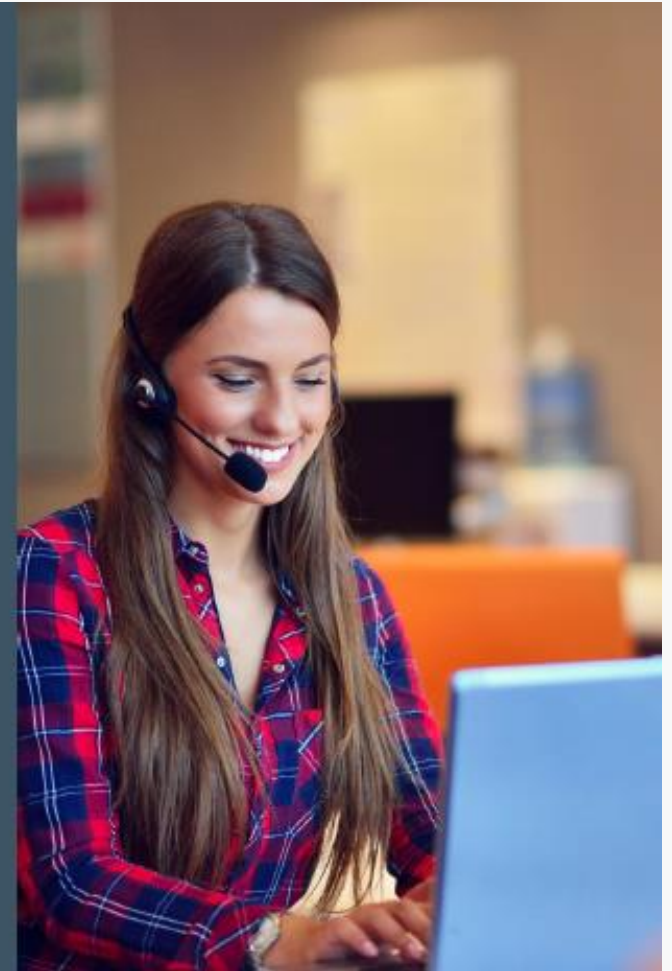
- Spillmekanismer brukes for å høyne grad av engasjement og interesse
- Varierte oppgaver der ansatte lærer i eget tempo og selv er delaktig i egen opplæring
- Får opp konkurranseinstinktet
- Et godt verktøy for alle typer organisasjoner som ønsker å engasjere og motivere ansatte i læringsprosessen





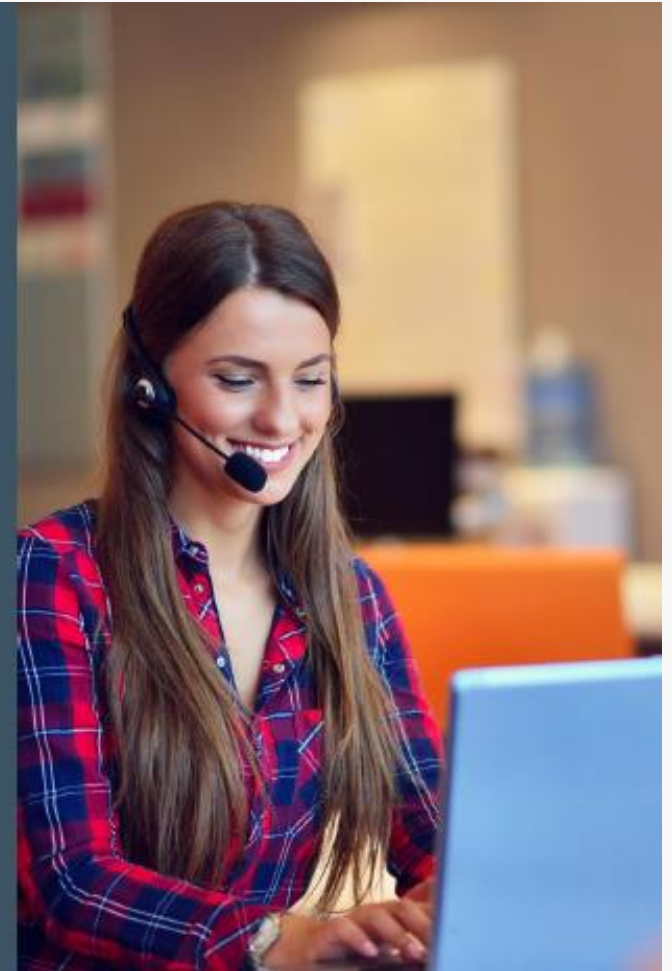
## Fordeler med E-læring

- Konkurrerer ikke med andre arbeidsoppgaver
- Sparer fellestid til andre oppgaver
- Felles kunnskapsbase i organisasjonen
- Lett å lage og redigere



## What's in it for you



















- Resultat på hver oppgave og gjennomføring
- Tidsbruk på kurs totalt og på hver oppgave
- Individuelle resultater
- Oversikt over ansattes kompetanse
- Highscorelister
- Effektiv opplæring av mange mennesker på kort tid
- Dokumentert og standardisert opplæring



# Hvilke kurs bør du lage

- Mobbing
- Kurs for nytilsatte
- Rutinebeskrivelser
  - Hjem skolesamarbeid
  - Elever vi bekymrer oss for
  - Tilpasset opplæring
- Virksomhetsplan
- Hvordan gjør vi det på Tverlandet
  - Forventninger til voksne i friminutt
  - Matstund
  - Trafikksikkerhetsplan
  - Brann

## Dokumenter > Rutinebeskrivelser

 Navn ▾	Endret ▾
 Krise-beredskapsplan Løding sk...	26. september 2018
 Problematisk skolefravær brosjy...	22. januar 2018
 Regelmatrise PALS. Redigert 27....	8. august 2018
 Regler for fotball.docx	16. august 2018
 Rutinebeskrivelse - Elever vi bek...	4. juli 2018
 Rutinebeskrivelse - turgodter -....	1. februar 2018
 Rutinebeskrivelse - vurderingsg...	4. juli 2018
 Rutinebeskrivelse § 9-a.docx	3. januar 2018
 Rutinebeskrivelse brann -voksn...	1. februar 2018
 Rutinebeskrivelse feiringer.docx	20. februar 2018
 Rutinebeskrivelse forsvunnet el...	21. juni 2018
 Rutinebeskrivelse Hjem-skolesa...	27. juni 2018
 Rutinebeskrivelse Ikke grise-pris...	10. august 2018
 Rutinebeskrivelse kontaktmøter...	4. juli 2018
 Rutinebeskrivelse matstund.docx	8. mai 2018
 Rutinebeskrivelse ukeplan -møt...	17. september 2018
 Rutinebeskrivelse voksenrollen i...	10. august 2018

# NFK skal etablere ny e-læringsløsning

«Det er behov for tydelige forventninger til ansattes egenopplæring og at ledere frigjør tid til kompetanseløft.»

[Digitaliseringsstrategien s. 9.](#)

# Fra prosjektplan

## Hvorfor skal vi satse på e-læring?

E-læring skal bidra til å kunne gjøre jobben sin på en god og effektiv måte. Fokus skal først og fremst være på å oppnå god læringseffekt, og sikre at medarbeider blir fulgt opp på en god og effektiv måte fra leder.

De viktigste målene med e-læring er at:

- medarbeider har kontroll på egen digital kompetanse,
- leder kan styre kompetanseutvikling,
- den er kostnads- og tidseffektiv
- Den er tilpasset både på individnivå men også gruppenivå

En god e-læringsportal kan medføre at vi oppnår **raskere, billigere og samkjørt opplæring** av våre medarbeidere.

# Forts fra prosjektplan:

Det handler om å:

- Sikre at hver enkelt medarbeider kjenner til gjeldende HMS regler, kjenner de etiske retningslinjene og har vært gjennom alle kurs og orienteringer som er nødvendig for løse arbeidsoppgavene vedkommende skal ha.
- Sikre at både medarbeider og leder har styring og oversikt over hva medarbeider har gjennomgått av kompetanseutvikling og ikke.

Løsningen må kunne brukes med mobiltelefon og nettbrett (responsiv design) og av ulike operativsystemer (multiplattform). **Det må også være mulig for arbeidsgiver å hente ut rapporter for å verifisere at ansatte har gjennomgått pålagt opplæring.**

# Jeg mener vi må dele e-læring

## Ressurser

Tilgjengelig hele tiden og når mange

## Plattform

Verktøy til styring og kontroll

# Mulige problemstillinger

Omfang  
all kompetanseheving

Ansvar  
kompetansetiltak individualiseres



# Mulige problemstillinger

## Medbestemmelse

blir det som legges vurdert opp mot avtaleverk og drøftet

## Ledelse

kartlegge og pålegge, inkludert kontroll; oppfølging og sanksjoner

individuelle eller kollektive prosesser

## Mål og resultatstyring

standardisering, rapportering og dokumentasjon

# Mulige problemstillinger

## Arbeidstid

utfordrer SFS2213 ved å pålegge oppgaver  
uten tid til gjennomføring  
on-boarding

## Tilgang til digital infrastruktur og ressurser

## Personvern

Neste gang:

# Fjernundervisning!

Takk for meg 😊